

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
(МОУ «СОШ №9»)

«9 №-а Шөр школа» муниципальной велдән учреждение

Рекомендовано школьным
методическим
объединением учителей
иностранного языка
Протокол №_1
«30»_августа_ 2015 г.



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №9»
А.А. Рожков

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

наименование учебного предмета

«Иностранные языки»

предметная область

основное общее образование

уровень образования

5 лет

срок реализации программы

г. Сыктывкар

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» разработана для обучения учащихся 5-9 классов МОУ «СОШ № 9» по общеобразовательной программе в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ;
- Приказом от 29.12.2014 № 1644 МО и Н РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 9»;

С учетом:

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 9»;
- Программы О. В. Афанасьевой «Rainbow English» для общеобразовательных учреждений для предметной линии учебников «Rainbow English» для 5-9 классов, Издательство «Дрофа-Вентана»;
- Положения о рабочей программе МОУ «СОШ № 9».

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа является составляющей предметной области «Иностранный язык». Федеральный базисный учебный план отводит на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю в 5-9 классах).

На уроках иностранного языка ученик осознает себя не только представителем своей страны, гражданином и патриотом, но и ответственным членом всего мирового сообщества. При расширении торгово-экономических и культурных связей сегодня требуется не только владение языком как инструментом общения, но, что еще важнее, освоение социокультурных норм и соблюдение политкорректности.

Для того чтобы с успехом выполнять почетную роль представителя своей страны как равноправного партнера демократического сообщества, требуются многие компетенции, которые несут в своей основе уважение к личности и правам человека и не появятся без формирования демократического мышления и сознания.

Для учащихся на уровне основного общего образования большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с ФГОС решение задач, поставленных перед школьным

образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Существующая потребность в формировании *этнокультурной компетенции* учащихся, в воспитании интереса учащихся к национальной культуре Республики Коми и России как одной из важных составляющих этой культуры определяет целесообразность включения этнокультурного компонента в программу. При этом это происходит во всех классах данного уровня общего образования (5-9 классы) и в рамках различных тем, что отражено в тематическом планировании.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения школьного курса английского языка.

5-7 класс

Личностными результатами освоения предмета в 5-7 классах являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; интериоризация гуманистических, демократических ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (знание основных норм морали; сформированность представлений об основах светской этики). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в

жизни человека и общества.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций проектирования, организации деятельности).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы).

Метапредметными результатами освоения предмета в 5-7 классах являются:

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной

напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических норм.

Предметными результатами являются:

5 класс

Говорение	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>Диалогическая речь Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. • Выражать благодарность. • Вежливо переспрашивать. • Выражать согласие/отказ. <p>Диалог – побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать <p>действие/взаимодействию.</p>	<p>Диалогическая речь: Полилог/свободная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). <p>Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивать

<ul style="list-style-type: none"> • Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать сообщения/мнение партнёра. • Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщать информацию и выражать своё мнение. <p>Полилог/свободная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать сообщения/мнения партнёров. • Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. • Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы. • Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста. • Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<p>информацию.</p> <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
<u>Аудирование</u>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. • Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
<u>Чтение</u>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>С пониманием основного содержания</i></p>

его звуковым образом.

- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
 - Определять тему/основную мысль текста.
 - Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
 - Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
 - *С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*
 - Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
 - Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
 - *С полным пониманием содержания (изучающее чтение):*
 - Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
 - Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
 - Оценивать полученную информацию.
 - *С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*
 - Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
 - Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
 - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

(ознакомительное чтение):

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

<u>Письмо</u>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. • Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес). • Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	
<u>Орфография и пунктуация</u>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать изученные слова. • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Вставлять пропущенные слова в текст. • Применять основные правила чтения и орфографии. • Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. • Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. 	
<u>Фонетическая сторона речи</u>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. • Различать коммуникативные типы предложений по их интонации. • Соблюдать правильное ударение в изученных словах. • Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

<u>Лексическая сторона речи</u>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. • Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения. • Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>. 	
<u>Грамматическая сторона речи</u>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. • Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные. • Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We went to England last summer</i>). • Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home</i>). • Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; (<i>There are a lot of flowers in our town</i>). • Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and</i>, <i>but</i>, <i>or</i>. • Распознавать и употреблять в речи имена 	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).

существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

- Распознавать и употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
 - Употреблять повелительное наклонение.
 - Составлять побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can, must, should).
- Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Использовать в речи наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.
- Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- Понимать социокультурные реалии при

Обучающийся получит возможность научиться:

- Использовать социокультурные реалии

чтении и аудировании в рамках изученного материала.	при создании устных и письменных высказываний.
Компенсаторные умения	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

6 класс

Говорение	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>Диалогическая речь</p> <p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. • Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. • Выражать благодарность. • Вежливо переспрашивать. • Выражать согласие/отказ. <p>Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивать информацию. <p>Диалог – побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращаться с просьбой. • Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. • Приглашать к действию/взаимодействию. • Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать сообщения/мнение партнёра. • Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщать информацию и выражать своё мнение. <p>Полилог/свободная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать сообщения/мнения партнёров. • Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражать свою точку зрения. • Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). 	<p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). • Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста. • Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

<p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. • Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы. • Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	
<u>Аудирование</u>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. • Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <ul style="list-style-type: none"> • Отделять главные факты, опуская второстепенные. • Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. • Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
<u>Чтение</u>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <ul style="list-style-type: none"> • Определять тему/основную мысль текста. • Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. • Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. <p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать полученную информацию. <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать найденную информацию с

<p>чтения).</p> <ul style="list-style-type: none"> Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. <p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 	<p>точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p>
<p><u>Письмо</u></p>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес). Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес). Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул.

<ul style="list-style-type: none"> • Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	
<u>Орфография и пунктуация</u>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать изученные слова. • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Вставлять пропущенные слова в текст. • Применять основные правила чтения и орфографии. • Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. • Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. • Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. 	
<u>Фонетическая сторона речи</u>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. • Различать коммуникативные типы предложений по их интонации. • Членить предложения на смысловые группы. • Соблюдать правильное ударение в изученных словах. <ul style="list-style-type: none"> • Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
<u>Лексическая сторона речи</u>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). • Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой

<p>многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. • Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения. • Распознавать и образовывать родственные слова с использова 	<p>коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; - имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>.
Грамматическая сторона речи	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. • Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные. • Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We went to England last summer</i>). • Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home</i>). • Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; (<i>There are a lot of flowers in our town</i>). • Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>. • Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>). • Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. • Распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи модальный глагол <i>might</i>. • Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Perfect Passive, Past Perfect Passive</i>. • Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>. • Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>. • Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, so</i>.

- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Употреблять повелительное наклонение.
- Составлять побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present*.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should, ought to*).
- Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written*

<p>роет).</p> <ul style="list-style-type: none"> Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел. 	
Социокультурные знания и умения	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка; Представлять родную страну и культуру на английском языке.
Компенсаторные умения	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

7 класс

Говорение	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>Диалогическая речь</p> <p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. <p>Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. <p>Диалог – побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться, выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выслушивать сообщения/мнение 	<p>Диалогическая речь</p> <p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. <p>Диалог – побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> Расспрашивать и давать оценку. <p>Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> Брать/давать интервью. <p>Полилог/свободная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

<p>партнёра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выразить свою точку зрения и обосновывать её. <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщать информацию и выразить своё мнение. <p>Полилог/свободная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать сообщения/мнения партнёров. • Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выразить свою точку зрения. • Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. • Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы. • Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста. • Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. • Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. • Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). 	
<u>Аудирование</u>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. • Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. • Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

<p>так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отделять главные факты, опуская второстепенные. • Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. 	
Чтение	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести графический образ слова с его звуковым образом. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <ul style="list-style-type: none"> • Определять тему/основную мысль текста. • Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. • Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). • Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. • Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. С полным пониманием содержания (изучающее чтение): • Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оценивать полученную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. <ul style="list-style-type: none"> • Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. <p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

<p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. • Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 	
<u>Письмо</u>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. • Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес). • Выразить пожелания. • Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес). • Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес). • Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул.
<u>Орфография и пунктуация</u>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать изученные слова. • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Вставлять пропущенные слова в текст. • Применять основные правила чтения и орфографии. • Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. • Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в 	

<p>соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. 	
<u>Фонетическая сторона речи</u>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. • Различать коммуникативные типы предложений по их интонации. • Членить предложения на смысловые группы. • Соблюдать правильное ударение в изученных словах. <ul style="list-style-type: none"> • Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
<u>Лексическая сторона речи</u>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. • Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения. • Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <ul style="list-style-type: none"> • Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

<p>- глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</p> <p>- имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ing</i>;</p> <p>- имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ing</i>; <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>;</p> <p>- наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>;</p> <p>- числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.</p>	
Грамматическая сторона речи	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. • Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные. • Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer). • Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home). • Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; (There are a lot of flowers in our town). • Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and</i>, <i>but</i>, <i>or</i>. • Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because</i>, <i>if</i>, <i>that</i>, <i>who</i>, <i>which</i>, <i>what</i>, <i>when</i>, <i>where</i>, <i>how</i>, <i>why</i>, <i>for</i>, <i>during</i>; <i>because</i>, <i>that's why</i>; <i>so</i>. • Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера 	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past. • Распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who</i>, <i>which</i>, <i>that</i>. • Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

(Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).

- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
 - Употреблять повелительное наклонение.
 - Составлять побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
 - Использовать конструкции *be used to do something*.
 - Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple

<p>Passive, Future Simple Passive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should). • Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (art gallery). • Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. • Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking. • Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem). • Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). • Употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. • Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел. 	
<u>Социокультурные знания и умения</u>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • Представлять родную страну и культуру на английском языке; • Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
<u>Компенсаторные умения</u>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8-9 класс

Личностными результатами освоения предмета в 8-9 классах являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение

компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами освоения предмета в 8-9 классах являются:

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик

продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и

соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется

алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

14. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

15. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно

после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

16. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

8 класс

<u>Говорение</u>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>Диалогическая речь</p> <p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. • Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. • Выражать благодарность. • Вежливо переспрашивать. • Выражать согласие/отказ. <p>Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивать информацию. <p>Диалог – побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращаться с просьбой. • Соглашаться/не соглашаться, выполнить просьбу. • Давать советы. • Принимать/не принимать советы партнёра. • Приглашать к действию/взаимодействию. 	<p>Диалогическая речь</p> <p>Полилог/свободная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения.

Монологическая речь:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.
- Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. • Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
Чтение	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <ul style="list-style-type: none"> • Определять тему/основную мысль текста. • Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. • Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). • Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. <p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):</p>

<p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. • Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оценивать полученную информацию. <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. • Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.
<p><u>Письмо</u></p>	
<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. • Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, 	<ul style="list-style-type: none"> • Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

<p>Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражать пожелания. • Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес). • Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<p>аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул. <ul style="list-style-type: none"> • Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.
<u>Орфография и пунктуация</u>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать изученные слова. • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Вставлять пропущенные слова в текст. • Применять основные правила чтения и орфографии. • Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. • Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. • Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. 	
<u>Фонетическая сторона речи</u>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить 	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

<p>слова изучаемого иностранного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать коммуникативные типы предложений по их интонации. • Членить предложения на смысловые группы. • Соблюдать правильное ударение в изученных словах. <ul style="list-style-type: none"> • Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	
<u>Лексическая сторона речи</u>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. • Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. • Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения. • Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). • Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> - глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; - имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist</i> , <i>-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; - имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; - наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in</i>; - числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>. 	
Грамматическая сторона речи	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. • Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные. 	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future Continuous, Future-in-the-Past. • Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, for, during; because, that's why; so</i>. • Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous.

- Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; (There are a lot of flowers in our town).
- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
 - Употреблять повелительное наклонение.
 - Составлять побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not*

so ... as; either ... or; neither ... nor.

- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.

- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.

- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).

- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).

- Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.

- Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

- Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

- Употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

- Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

Обучающийся получит возможность

	научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • Представлять родную страну и культуру на английском языке; • Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	
<u>Компенсаторные умения</u>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	

9 класс

<u>Говорение</u>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>Диалогическая речь</p> <p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. • Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. • Выражать благодарность. • Вежливо переспрашивать. • Выразить согласие/отказ. <p>Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивать информацию. <p>Диалог – побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращаться с просьбой. • Соглашаться/не соглашаться, выполнить просьбу. • Давать советы. • Принимать/не принимать советы партнёра. • Приглашать к действию/взаимодействию. • Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать сообщения/мнение партнёра. 	<p>Диалогическая речь</p> <p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. <p>Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Брать/давать интервью.

<ul style="list-style-type: none"> • Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выразить свою точку зрения и обосновывать её. <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщать информацию и выражать своё мнение. • Расспрашивать и давать оценку. <p>Полилог/свободная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать сообщения/мнения партнёров. • Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выразить свою точку зрения. • Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. • Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы. • Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста. • Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. • Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. • Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. • Кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). 	
<u>Аудирование</u>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

<p>аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. 	
<p><u>Чтение</u></p>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <ul style="list-style-type: none"> • Определять тему/основную мысль текста. • Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. • Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). • Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. • Озаглавливать текст, его отдельные части. <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. <p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

<p>жанров и стилей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. • Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. • Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. <p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оценивать полученную информацию. • Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. • Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. 	
<p><u>Письмо</u></p>	
<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. • Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес). 	

<ul style="list-style-type: none"> • Выразать пожелания. • Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес). • Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес). • Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	
Орфография и пунктуация	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать изученные слова. • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Вставлять пропущенные слова в текст. • Применять основные правила чтения и орфографии. • Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. • Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. • Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. 	
Фонетическая сторона речи	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. • Различать коммуникативные типы предложений по их интонации. • Членить предложения на смысловые группы. • Соблюдать правильное ударение в изученных словах. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	
Лексическая сторона речи	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. • Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. • Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения. • Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). • Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> - глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; - имена существительные при помощи 	

<p>суффиксов <i>-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing</i>;</p> <p>- имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</p> <p>- наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in</i>;</p> <p>- числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</p>	
Грамматическая сторона речи	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. • Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные. • Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We went to England last summer</i>). • Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home</i>). • Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; (<i>There are a lot of flowers in our town</i>). • Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>. • Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, for, during</i>; <i>because, that's why; so</i>. • Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера 	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>. • Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, would</i>. • Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих временных формах действительного залога: <i>Past Perfect Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous</i> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (<i>Mixed Conditionals</i>).

(Conditional II – If I were you, I would start learning French).

- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

- Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.

- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.

- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

- Употреблять повелительное наклонение.

- Составлять побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.

- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

- Использовать конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous.

- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.

- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.

- Распознавать и употреблять в речи

<p>модальные глаголы и их эквиваленты (may, might, can, could, be able to, must, have to, should).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.</i> • Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (art gallery). • Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. • Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future Continuous, Future-in-the-Past. • Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking. <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem). • Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). • Употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. • Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел. 	
<u>Социокультурные знания и умения</u>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • Представлять родную страну и культуру на английском языке; • Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<u>Компенсаторные умения</u>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>

4. Содержание учебного предмета

1. Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.
2. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.
3. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.
4. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

5 класс

перечень разделов, тем и последовательность их изучения	количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	указание видов учебной деятельности обучающихся
Каникулы закончились	17	
Семейная история	17	
Здоровый образ жизни	17	
После школы	18	
С места на место	18	
Говорим о России	18	

Перечень контрольных работ

Раздел	№ контрольной работы
Каникулы закончились	
Семейная история	1
Здоровый образ жизни	2
После школы	3
С места на место	4
Говорим о России	

Перечень этнокультурной составляющей содержания образования

№ урока	Раздел, тема урока	№ ЭКС
1	Раздел 1: Каникулы дома и за границей	1
2	Раздел 2: Достопримечательности русских городов	2
3	Раздел 2: Ты и твоя семья	3
4	Раздел 3: Твое свободное время. Увлечения.	4
5	Раздел 4: Наше времяпровождение	5
6	Раздел 4: Наши питомцы	6
7	Раздел 4: Наши хобби и увлечения	7
8	Раздел 5: Описываем место, где мы живем	8
9	Раздел 5: Проект «Самое интересное место в моем городе»	9

Примерный перечень проектных работ

№ п/п	Тема проектной работы	Вид проектной работы
1	Мои летние каникулы	
2	Моя семья	
3	Спорт в моей жизни	
4	Мои хобби и увлечения	
5	Самое интересное место в моем городе	
6	Приглашение друга на летние каникулы в Россию	

6 класс

перечень разделов, тем и последовательность их изучения	количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	указание видов учебной деятельности обучающихся
Две столицы	16	
Посещение Британии	16	
Традиции, праздники, фестивали	17	
Соединенные штаты Америки	18	
Любимое времяпровождение	20	
То, как мы выглядим	18	

Перечень контрольных работ

Раздел	№ контрольной работы
Две столицы	1
Посещение Британии	
Традиции, праздники, фестивали	2
Соединенные штаты Америки	3
Любимое времяпровождение	4,5
То, как мы выглядим	

Перечень этнокультурной составляющей содержания образования

№ урока	Раздел, тема урока	№ ЭКС

Примерный перечень проектных работ

№ п/п	Тема проектной работы	Вид проектной работы

7 класс

перечень разделов, тем и последовательность их изучения	количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	указание видов учебной деятельности обучающихся
Школы и обучение в школе	17	
Язык мира	17	
Некоторые факты об англоговорящих странах	18	
Живые существа вокруг нас	17	
Основы экологии	17	
Здоровый образ жизни	19	

Перечень контрольных работ

Раздел	№ контрольной работы
Школы и обучение в школе	1
Язык мира	
Некоторые факты об англоговорящих странах	2
Живые существа вокруг нас	3
Основы экологии	
Здоровый образ жизни	

Перечень этнокультурной составляющей содержания образования

№ урока	Раздел, тема урока	№ ЭКС
1	Раздел 4: РК: Природа моего края	1

Примерный перечень проектных работ

№ п/п	Тема проектной работы	Вид проектной работы
1	Английская школа	
2	Британский против Американского	
3	Остров Тасмания	
4	Животные - символы русских городов	
5	Исчезающие растения и животные России	
6	Как я забочусь о здоровье	

8 класс

перечень разделов, тем и последовательность их изучения	количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	указание видов учебной деятельности обучающихся
---	--	---

Спорт и занятия на свежем воздухе	26	
Искусство. Театр	26	
Кино	28	
Выдающиеся люди мира	28	

Перечень контрольных работ

Раздел	№ контрольной работы
Спорт и занятия на свежем воздухе	1
Искусство. Театр	2
Кино	3,4
Выдающиеся люди мира	5

Перечень этнокультурной составляющей содержания образования

№ урока	Раздел, тема урока	№ ЭКС
1	Раздел 1: Спорт в вашей школе	1

Примерный перечень проектных работ

№ п/п	Тема проектной работы	Вид проектной работы
1	Спорт	
2	Искусство. Театр	
3	Кино	
4	То, как мы выглядим	

9 класс

перечень разделов, тем и последовательность их изучения	количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	указание видов учебной деятельности обучающихся
Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет	25	
Печатные издания: книги, журналы, газеты	26	
Наука и технологии	25	
Проблемы подростков	26	

Перечень контрольных работ

Раздел	№ контрольной работы
Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет	1
Печатные издания: книги, журналы, газеты	2
Наука и технологии	3
Проблемы подростков	4

Перечень этнокультурной составляющей содержания образования

№ урока	Раздел, тема урока	№ ЭКС

Примерный перечень проектных работ

№ п/п	Тема проектной работы	Вид проектной работы
1	Любимое средство массовой информации	