

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
(МОУ «СОШ №9»)
«9 №-а Шёр школа» муниципальной велодан учреждение

Рекомендовано школьным
методическим
объединением учителей
иностранного языка
Протокол №_1
«30»_августа_2015 г.



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №9»
А.А. Рожков

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный (французский) язык»

наименование учебного предмета

«Иностранные языки»

предметная область

основное общее образование

уровень образования

5 лет

срок реализации программы

г. Сыктывкар
2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку для основной школы (5-9 класс) составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №9», с учетом Учебного плана, Положения о рабочих учебных программах МОУ «СОШ № 9», и тематического планирования, предложенного для УМК по французскому языку авторов В.С. Кулигиной и А.В. Щепиловой (линия «Твой друг французский язык»).

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Цели обучения французскому языку

В соответствии с ФГОС данная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

Основное назначение предмета "Французский язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение французского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Дальнейшее **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- **Развитие личности учащихся** посредством воспитательного потенциала французского языка; развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика курса

Французский язык входит в предметную область "Иностранные языки".

- Французский язык как учебный предмет характеризуется:
- межпредметностью;
- многоуровневостью;
- полифункциональностью.

Курс учитывает возрастные особенности учащихся. В подростковом возрасте появляется интерес к большей самостоятельности и самоутверждению, формируется познавательный и креативный интерес. В этот момент усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). На уроке чаще используются ТСО. Больше дается самостоятельных заданий, в том числе тестовых.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического

процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная технология;
- проектная технология;
- технология совместной деятельности;
- игровая деятельность;
- проблемно-поисковая технология.

При использовании названных технологий обеспечивается решение проблем личностно-ориентированного обучения. Работа над проектом в совместной или индивидуальной деятельности способствует развитию не только самостоятельного критического мышления, но и грамотности, культуры общения и поведенческой культуры; умения выполнять различные социальные роли в аутентичных ситуациях общения.

Примерный перечень проектных работ:

- поиск дополнительной информации по изучаемым темам в справочной литературе, прессе на иностранном языке, Интернете;
- составление таблиц, схем, коллажей на основе собранной информации;
- творческие проекты: выпуск газет, журналов, книг на французском языке устный журнал изготовление постеров, реклам, наглядных пособий.

Основные содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Описание места учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом предусмотрено 3 учебных часа в неделю на изучение предмета «Французский язык» в общей средней школе, соответственно 105 часа в учебном году.

Предметное содержание речи (5-7 кл)

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг, увлечения. Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Предметное содержание речи (8-9 кл)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения; молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль ИЯ.
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Формы контроля

Целью контроля является развитие у учащихся умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Текущий контроль как наиболее оперативная и гибкая проверка проводится на всех этапах обучения французскому языку. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией), а также систематический контроль после серии занятий. Особенность состоит в том, что учащиеся могут обращаться к учителю за подсказкой.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении французского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции.

Метапредметные результаты учащихся, формируемые при изучении французского языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты освоения курса:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- Объем диалогов – до 3 -4 реплик со стороны каждого участника.
- Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

чтении:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).
Объем текстов для чтения – 400-500 слов.
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение).
Объем текстов для чтения – 150-170 слов.

-с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником. Объём открытки - до 15-30 слов, включая адрес.

-писать личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу).

Объём личного письма – 20 слов, включая адрес.

Языковые знания и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах, ритмических группах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, отражающих культуру страны изучаемого языка, наиболее устойчивые словосочетания (*avoir faim/soif, froid, peur, être bien/mal à l'aise, avoir besoin, etc.*), оценочную лексику (*c'est facile/difficile, c'est bien/très bien/mal, ça me plaît/déplaît, j'adore/jedéteste*), основные способы словообразования (суффиксы: *-eur/-euse, -ier/-ière*, префиксы: *re-, ré-, r'-*).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма знаний грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений; сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; безличных предложений; предложений с неопределённо-личным местоимением *on*, прямого порядка слов и инверсии.

№ урока по УМК	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	УУД	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
I часть УМК. Модуль 1. Здравствуй, французский язык! (7 часов)					
1. Французский- это здорово! (2 часа) с.3-7	1	Миша в Париже.	Понимают полностью сообщение учителя о задачах на новый учебный год. Повторяют страноведческий материал- достопримечательности Парижа. Составляют предложения с опорой на иллюстрации. Воспринимают на слух и понимают аудиотекст, содержащий некоторые не- знакомые слова. Составляют монологическое высказывание о себе, используя образец.	личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Практикум
	2	Франсуа хочет знать...	Повторяют уже известные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Выражают пожелание (Je veux). Рассказывают, где находятся те или иные достопримечательности. Используют Интернет ресурсы для расширения своих знаний о России и о Франции. Работают над техникой чтения (выразительно читают стихотворение Мориса Карема).	личностные: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернет; коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Контроль домашнего задания
2. Я рассказываю о своих друзьях. (5 часов) с.7-12	3	Письмо Тома.	Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отвечают на вопросы. Рассказывают о своем друге с опорой на образец. Правильно употребляют в речи глагол s'appeler.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Словарный диктант

	4	Мои друзья.	Рассказывают о том, что делают друзья. Повторяют спряжение глаголов I группы. Работают над техникой чтения.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Контроль домашнего задания
	5	Что делают твои друзья?	Знакомятся со спряжением глаголов II группы. Описывают действия героев, изображенных на картинках.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Проверочная работа
	6	Отработка лексико-грамматического материала по теме.	Закрепляют спряжение глаголов II группы в грамматических упражнениях. Повторяют ударные местоимения. Повторяют счет до 60.	личностные: формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; регулятивные: оценивать достигнутый результат; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Самоконтроль
	7	Контрольный урок по теме.	Выполняют тестовые задания по грамматике (глаголы I и II группы). Используют усвоенный языковой материал для рассказа о своем друге, об известных достопримечательностях. Участвуют в диалоге-расспросе.	личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык"; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Грамматический тест. Контроль говорения

Модуль 2. До свидания, каникулы! Здравствуй, школа! (16 часов)					
1. Начало учебного года, я снова вижу своих друзей. (3 часа) с.13-17	8	Школа-это здорово!	Читают диалог. Совершенствуют интонацию вопросительных предложений. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Разыгрывают сценку, активизируют новую лексику.	личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.	Контроль домашнего задания
	9	Я снова вижу своих друзей.	Рассказывают о начале учебного года. Высказывают свое мнение. Знакомятся с приставками ge-, gé-, r'-.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	Контроль говорения
	10	Отработка лексико-грамматического материала по теме.	Закрепляют лексико-грамматический материал по теме в упражнениях.	личностные: формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; регулятивные: оценивать достигнутый результат; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Самоконтроль
2. Моя школа. (2 часа) с.18-23	11	Моя школа.	Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Начинают, ведут и заканчивают диалог о школе. Составляют рассказ о своей школе с опорой на образец. Выбирают тему для проекта "Моя школа"	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; регулятивные: планировать пути достижения целей; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Контроль говорения
	12	Грамматика-это легко!	Используют в речи усвоенную лексику. Правильно употребляют в речи глаголы III группы на -ge, -ir, -oir. Выполняют устно и письменно	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать	Словарный диктант

			грамматические упражнения.	трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	
3. На уроке французского. (3 часа) с.24-28	13	Урок французского.	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог об уроке французского языка. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Повторяют глаголы в повелительном наклонении.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Защита проектов "Моя школа"
	14	Ты знаешь...?	Знакомятся со спряжением глагола connaître. Разыгрывают сценку, активизируют новую лексику. Повторяют правила словообразования: суффикс -eur/-euse, -ier/-ière.	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Контроль домашнего задания
	15	Отработка лексико-грамматического материала по теме.	Закрепляют спряжение глаголов III группы в грамматических упражнениях. Повторяют счет до 80. Повторяют местоимение on и его употребление в речи.	личностные: формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; регулятивные: оценивать достигнутый результат; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Контроль домашнего задания
4. Они хотели бы иметь... (3 часа)	16	Я хотел бы иметь...	Читают и понимают аутентичный текст. Высказывают свое мнение по прочитанному.	личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Контроль домашнего задания

с.29-34			Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.	"Иностранный язык"; регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
	17	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: мужской и женский род существительных; правила образования множественного числа существительных.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Самоконтроль
	18	Любимое животное.	Правильно употребляют в речи глагол voir. Повторяют счет до 100. Читают и понимают аутентичный текст. Высказывают свое мнение по прочитанному. Составляют монологическое высказывание, каких животных они/их друзья хотели бы иметь.	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; регулятивные: принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи; познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания; коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Тест
5. Праздник чтения. (1 час) с.35-36	19	Чтение комикса.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту. Пересказывают с опорой на образец.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: осуществлять поиск информации с использованием словарей; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Контроль чтения
6. Это во Франции! (1 час)	20	Почтовый ящик.	Читают и понимают аутентичный текст, используя смысловую догадку. Выполняют проект: делают почтовый ящик	личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Контроль чтения

с.36			и пишут короткие записки друг другу.	"Иностранный язык"; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
7. Я это умею. (2 часа) с.37-38	21	Контрольный урок по теме.	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); коммуникативные: планировать общие способы работы.	Контроль лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности
	22	Коррекция знаний и умений.	Анализируют и корректируют допущенные ошибки.	личностные: осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Контроль лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности
	23	Резервный урок			
Модуль 3. Поговорим о семье. (11 часов)					
1. Семейный альбом. (3 часа) с.39-44	24	Семейный альбом.	Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.	личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; познавательные: обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	Контроль аудирования
	25	Портрет Реми.	Читают и понимают аутентичный текст.	личностные: основы социально-критического мышления,	Контроль

			<p>Правильно употребляют в речи прилагательные мужского и женского рода. Составляют текст-описание внешности.</p>	<p>ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>письменной речи</p>
	26	Грамматика-это легко!	<p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: неопределенный и определенный артикли, частичный артикль, слитный артикль.</p>	<p>личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	<p>Тест</p>
<p>2. Новая квартира. (3 часа) с.45-49</p>	27	В каком доме ты живешь?	<p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Читают и понимают аутентичный текст. Пересказывают текст.</p>	<p>личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.</p>	<p>Контроль чтения</p>
	28	Грамматика-это легко!	<p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: прилагательные мужского и женского рода, особые формы прилагательных.</p>	<p>личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые</p>	<p>Самоконтроль</p>

				средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	
	29	Моя квартира.	Правильно употребляют в речи прилагательные при описании своей квартиры. Начинают, ведут и заканчивают диалог о доме/квартире/комнате. Описывают свою комнату.	личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Контроль говорения
3. Переезд на новую квартиру. (3 часа) с.49-55	30	Французская семья переезжает.	Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Читают и понимают аутентичный текст. Составляют диалог с опорой на образец. Знакомятся со спряжением глаголов типа manger.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: вступать в диалог, учиться владеть диалогической формой речи.	Контроль домашнего задания
	31	Тур де Франс.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с реалиями жизни во Франции (Le Tour de France, TGV). Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.	личностные: знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	Контроль аудирования
	32	Перед картой Парижа.	Работают с картой и находят достопримечательности Парижа, сообщают краткую информацию о них. Разыгрывают сценки, активизируют лексику по страноведению.	личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: осознанно и произвольно строить речевые	Контроль домашнего задания

				высказывания; коммуникативные: вступать в диалог, учиться владеть диалогической формой речи.	
4. Праздник чтения. (1 час) с.56	33	Заботливая мама.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту. Высказывают свое мнение. Составляют свой рассказ по теме.	личностные: уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира. регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Контроль чтения
	34	Резервный урок			
Модуль 4. Организовать праздник. (15 часов)					
1. Накануне праздника. (3 часа) с.57-63	35	Идем в магазин.	Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Читают и понимают аутентичный текст. Повторяют лексику по теме.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Контроль домашнего задания
	36	Готовим пирог.	Рассказывают, что едят на завтрак/обед/ужин. Повторяют грамматический материал: частичный артикль.	личностные: знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Контроль домашнего задания
	37	Грамматика-это легко!	Знакомятся и отрабатывают грамматический материал в упражнениях: местоимение еп.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и	Самоконтроль

				классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	
2. Праздник. (3 часа) с.63-68	38	Какие праздники ты знаешь?	Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	Контроль домашнего задания
	39	Скоро праздник!	Правильно употребляют в речи новую лексику. Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; регулятивные: планировать пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	Словарный диктант
	40	Грамматика-это легко!	Используют в речи усвоенную лексику. Правильно употребляют в речи глаголы devoir и pouvoir. Выполняют устно и письменно грамматические упражнения.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Самоконтроль
3. Любимые праздники детей. (2 часа)	41	Как устроить праздник.	Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой, используют	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых	

с.69-71			ее при выполнении заданий.	целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	
	42	Мой любимый праздник.	В группах/парах/индивидуально работают над проектом "Подготовка к празднику" (праздничная афиша/маскарадная маска.	личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Контроль домашнего задания
4. Ты знаешь эти праздники? (2 часа) с.72-76	43	Ты знаешь эти праздники?	Рассказывают о любимых праздниках. Знакомятся и отрабатывают в упражнениях новую лексику: encore, toujours, ne...plus.	личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют.	Защита проектов
	44	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: притяжательные прилагательные.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Самоконтроль
5. Праздник чтения. (1 час) с.77	45	Праздник королей.	Знакомятся с праздником королей во Франции. Читают и понимают аутентичный текст. Пересказывают текст.	личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	Контроль домашнего задания

				<p>познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания;</p> <p>коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.</p>	
<p>6. Это во Франции! (1 час) с.78</p>	46	Праздник Рождества.	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Составляют диалог. Пишут поздравительные открытки.</p>	<p>личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;</p> <p>регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания;</p> <p>коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.</p>	Контроль домашнего задания
<p>7. Я это умею. (2 часа) с.79-80</p>	47	Контрольный урок по теме.	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	<p>личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний;</p> <p>познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>коммуникативные: планировать общие способы работы.</p>	Контроль лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности
	48	Коррекция знаний и умений.	Анализируют и корректируют допущенные ошибки.	<p>личностные: осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	Контроль лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности
	49	Резервный урок			
II часть УМК. Модуль 5. Мои друзья. (10 часов)					
<p>1. Мы-друзья. (3 часа) с.3-11</p>	50	Воспоминания детства.	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p>	<p>личностные: ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;</p> <p>регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,</p>	Контроль домашнего задания

				выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	
	51	Мой друг.	Отвечают на вопросы о школьном друге. Описывают внешность персонажа, опираясь на иллюстрации и вопросы. Читают и понимают аутентичный текст.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеют устной и письменной речью.	Контроль домашнего задания
	52	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов в passé composé.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Самоконтроль
2. Вчера у нас было много дел. (4 часа) с.11-18	53	После уроков.	Читают подписи к картинкам. Составляют рассказ по картинкам. Правильно употребляют глаголы в passé composé.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Тест
	54	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов III группы в passé composé.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и	Самоконтроль

				классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	
	55	Отработка лексико-грамматического материала по теме.	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов III группы в <i>passé composé</i> . Знакомятся со спряжением и употреблением глагола <i>se mettre à...</i>	личностные: формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; регулятивные: оценивать достигнутый результат; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Тест
	56	А ты что делаешь после уроков?	Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Составляют текст-рассказ о том, что они делают после уроков.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Контроль говорения
3. Быть похожим на других, это хорошо? (2 часа) с.18-21	57	Быть похожим на других.	Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Контроль домашнего задания
	58	Не такой как все.	Читают и понимают продолжение текста. Выражают свое мнение. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту.	личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под	Контроль домашнего задания

				руководством учителя; коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
4. Праздник чтения. (1 час) с.22	59	Читаем комикс.	Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Составляют текст-рассказ о своей маме.	личностные: уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Контроль говорения
Модуль 6. Изо дня в день. (16 часов)					
1. Мой рабочий день. (4 часа) с.23-28	60	Интересный фильм.	Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Знакомятся со спряжением и употреблением в речи глагола permettre.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	Контроль домашнего задания
	61	Распорядок дня.	Рассказывают о своем рабочем дне. Повторяют лексику по теме "Часы".	личностные: признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	Контроль домашнего задания
	62	Просьба или предложение.	Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Выражают просьбу. Делают предложение что-нибудь сделать.	личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности; регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	Контроль аудирования

				коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
	63	Что я делал вчера.	Рассказывают о своем вчерашнем дне. Делают подписи к рисункам. Выполняют устно и письменно грамматические упражнения. Повторяют passé composé.	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Контроль домашнего задания
2. После уроков. Что они собираются делать? (3 часа) с.29-34	64	После уроков.	Читают и понимают аутентичный текст. Выражают намерение что-то сделать. Рассказывают о намерениях своих друзей.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	
	65	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов в futur immédiat.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Самоконтроль
	66	Отработка лексико-грамматического материала по теме.	Повторяют лексику по теме. Выражают приказание. Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов в futur immédiat.	личностные: формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; регулятивные: оценивать достигнутый результат; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: осуществлять самоконтроль и	Тест

				самокоррекцию.	
3. Родители работают. (4 часа) с.35-41	67	Родители работают.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Составляют тематический словарь.	личностные: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; познавательные: давать определение понятиям; коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	Контроль домашнего задания
	68	Родители работают.	Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту. Составляют рассказ: располагают предложения в логическом порядке.	личностные: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Контроль чтения
	69	Ура! У меня будет собака.	Отвечают на вопросы. Составляют текст-рассказ о своем питомце.	личностные: эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Контроль говорения
	70	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление глаголов в повелительном наклонении.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Самоконтроль
4. Праздник	71	Зоя	Читают и понимают аутентичный текст.	личностные: эмпатия как осознанное понимание и	Контроль

чтения. (1 час) с.42		рассказывает о своем кролике.	Выражают свое мнение. Составляют текст-рассказ о своем питомце.	сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: давать определение понятиям; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	говорения
5. Это во Франции! (1 час) с.43	72	Сочиняем стихи.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. В группах/парах/индивидуально : подбирают рифмы к словам, сочиняют короткие рифмовки.	личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Контроль домашнего задания
6. Я это умею. (2 часа) с.44-45	73	Контрольный урок по теме.	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); коммуникативные: планировать общие способы работы.	Контроль лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности
	74	Коррекция знаний и умений.	Анализируют и корректируют допущенные ошибки.	личностные: осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Контроль лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности
	75	Резервный урок			
Модуль 7. Давайте отправимся в путешествие! (15 часов)					
1. Туристическая	76	Перед афишей.	Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают	личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;	Контроль домашнего

поездка. (4 часа) с.46-58			аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Составляют тематический словарь.	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	задания
	77	Немного географии.	Знакомятся с городами и регионами Франции. Читают и понимают аутентичный текст. Отвечают на вопросы. Участвуют в диалогах-расспросах.	личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.	Контроль домашнего задания
	78	Грамматика-это легко!	Знакомятся и отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление наречий en и у.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Самоконтроль
	79	Я хотел бы посетить...	Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Повторяют указательные прилагательные.	личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	Тест
2. Большой привет из моей	80	Переписка друзей.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной	Контроль домашнего

страны. (4 часа) с.59-67			<p>Знакомятся со спряжением и употреблением в речи глагола vivre.</p>	<p>деятельности; регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>задания</p>
	81	Письмо.	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту. Пишут письмо о своей поездке.</p>	<p>личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; регулятивные: планировать пути достижения целей; познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Контроль письменной речи</p>
	82	Москва-столица России.	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту. Рассказывают о памятниках, символах, флаге России.</p>	<p>личностные: освоение общекультурного наследия России; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: давать определение понятиям; коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>Контроль домашнего задания</p>
	83	Грамматика-это легко!.	<p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление предлогов à, de, en, sur, pendant, pour. Слушают, читают и учат стихотворение Мориса Карема "Ma ville".</p>	<p>личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	<p>Самоконтроль</p>
3. Он собирается охотиться на львов. (4 часа) с.68-75	84	Читаем французскую классику.	<p>Знакомятся с французским писателем Альфонсом Доде. Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Работают со словарем.</p>	<p>личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; регулятивные: планировать пути достижения целей; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели</p>	<p>Контроль домашнего задания</p>

				и функции участников, способы взаимодействия.	
	85	Читаем французскую классику.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Работают со словарем.	личностные: уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира; регулятивные: планировать пути достижения целей; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Контроль домашнего задания
	86	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление предлогов sous, devant, derrière, vers, chez, par.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Самоконтроль
	87	Французские праздники.	Знакомятся с праздниками во Франции. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Повторяют лексику "Времена года".	личностные: уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: давать определение понятиям; коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Контроль домашнего задания
4. Праздник чтения. (1 часа) с.76-77	88	Нормандия.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту.	личностные: уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции; регулятивные: осуществляют констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	Контроль чтения

5. Это во Франции! (1 час) с.78	89	Авиньон.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту. Разучивают песню "Sur le pont d'Avignon".	личностные: уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции; регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; коммуникативные: организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Контроль домашнего задания
	90	Резервный урок			
Модуль 8. Поговорим о вкусах и увлечениях. (12 часов)					
1. У вас одинаковые интересы? (2 часа) с.79-84	91	Наши увлечения.	Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Участвуют в диалогах. Рассказывают об увлечениях друзей.	личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.	Контроль домашнего задания
	92	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: местоимение-прямое дополнение.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Самоконтроль
2. Трудная профессия: журналист. (2 часа) с.85-90	93	Делаем стенгазету.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Выражают свое мнение. Готовятся к выполнению проекта "Делаем стенгазету".	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,	Контроль говорения

				учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
	94	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: местоимение-косвенное дополнение.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Самоконтроль
3. Собраться вместе с друзьями. (3 часа) с.91-94	95	Анна и ее новые друзья.	Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Выполняют задания по прослушанному.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Защита проектов
	96	Страничка из личного дневника.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Выполняют задания к тексту.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Контроль домашнего задания
	97	Вместе с друзьями.	Разыгрывают сценки. Предлагают организовать что-нибудь. Выражают свое согласие/несогласие.	личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: создавать и преобразовывать модели и	Контроль домашнего задания

				схемы для решения задач; коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
4. Праздник чтения. (1 час) с.95-96	98	Любимые комиксы французских детей.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. В группах: работают над проектом "Фестиваль комиксов".	личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Контроль домашнего задания
5. Это во Франции! (1 час) с.97	99	Французское радио.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту.	личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык"; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют.	Защита проектов
6. Я это умею. (2 часа) с.98-100	100	Контрольный урок по теме.	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); коммуникативные: планировать общие способы работы.	Контроль лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности
	101	Коррекция знаний и умений.	Анализируют и корректируют допущенные ошибки.	личностные: осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; познавательные: устанавливать причинно-следственные	Контроль лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности

				связи; коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	
	102	Резервный урок			

Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 6 классе

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Фонетика	Лексика	Грамматика	Коммуникативные задания				Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
						Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо			Пл	Факт
Unité 1. La planète école. (15 часов)													
1.	Привет из Франции!	1	[a], [ã], [o]	Лексические единицы: aimer la rentrée, préférer les vacances, revoir ses copains/ses professeurs...	Спряжение глагола s'appeler в Présent		Стр. 4, упр. 2	Стр. 3, упр. 1; стр.4, упр. 2		Монологическое высказывание «Je me présente»	Стр. 3, упр. 1		
2.	Мой новый класс	1	[E], [e], [i]	Лексические единицы: vouloir embellir sa classe, se sentir bien dans sa classe, la permission...	Спряжение глагола embellir в Présent	Стр. 4, упр.3	Стр. 5, упр. 4,5	Стр. 4, упр.3	стр. 6, упр. 7	Монологическое высказывание «J'aime ma classe et je veux l'embellir»	Стр. 3, упр. 1,2 (Cahier d'activité)		
3.	Простая грамматика	1			Спряжение глагола peindre в Présent и Passé composé. Приставки глаголов ge, gé, r`		Стр. 6, упр. 1 (a); стр. 7, упр. 3; стр. 8, упр. 4		Стр. 7, упр. 1 (b), 2	Test: стр.5, упр.5 (Cahier d'activité)	Стр. 4, упр. 3,4 (Cahier d'activité)		
4.	Je sais le faire	1		Речевые клише: c'est une bonne resolution! Je suis content(e) de... Je suis mécontent(e) de...		Стр. 8-9 (a,b)	Стр. 8 (a)	Стр. 8 (c)	Стр. 9	Промежуточный Контроль речевых умений	Стр. 8 (Cahier d'activité) (Evaluation0)		
5.	Мы учимся в 6 классе	1	[O]	Лексические единицы по теме «Школа»	Сущ-е с суффиксами – ment, tion, ture	Стр.10 -11 №1.	Стр.11-, №3	Стр.10 №1	РТ.Стр.9 №1		РТ стр.9 №2		
6.	Школьная жизнь	1		Лексические единицы по теме «Школа»	Сущ-е с суффиксами – ment, tion, ture	Стр.11 №4	Стр.12 №5		Стр. 12 №6		РТ стр.10 №3,4		
7.	Простая грамматика	1		Лексика по теме «Школа и школьная жизнь»	Сущ-е с суффиксами – ment, tion, ture	Стр.12-13 №1,2	Стр 13 №3,4	Стр 13 №4	РТ Стр.10 №5		Стр.13 выучить спряж глаголовvenir		

					Спряжение глаголов partir и venir						partir		
8	Простая грамматика	1		Лексика по теме «Школа и школьная жизнь»	Вопросительное предложение Повелительные и побудительные предложения	Стр.14 №7,8	Стр 14 №6		Стр .14 №8		РТ стр.11№6.		
9	Je sais le faire	1		Лексика по теме «Школа и школьная жизнь»		Стр 15.	Стр.15 (A,B)	Стр 15 (C)	Стр.15		РТ стр.12-13 (evaluation)		
10	Как дела у твоих друзей?	1	[oe],[o]	Лексика по теме «Школьная дружба»		Стр .16-17 №1,2	Стр .19 №4	Стр 16 ,18 №1,2	РТ Стр. 14 №1		РТ Стр.14 №2		
11	Мой школьный товарищ	1		Лексика по теме «Школьная дружба»	Спряжение глаголов Prendre и mettre		Стр 19 №4,		Стр 19 №3		Написать рассказ о друге Стр 19 №5,6		
12	Простая грамматика	1		Лексика по теме «Рапорядок дня школьника»	Спряжение глаголов Prendre и mettre	Стр .20 №4,	Стр 20 №2,3		Стр.20 №4		Стр.20 №5		
13	Простая грамматика	1			Местоимения прямого дополнения. Согласование прич. прош. времени с прямым дополнением	Стр 21 №7	Стр 20№6		Стр 21 №8		РТ стр15 №6		
14	Lire et s'exprimer	1		Лексика по теме «Описание внешности человека»		Стр.21-22 №1	Стр 22 №3	Стр 21-22№1	Стр 22 №4	Проверка-ка техники чтения	Стр.22 №2 Описать Главного героя комикса		
15	Je sais le faire	1				Стр 23.	Стр 23 (A,B)	Стр.23 (C)	Стр 23 (A,B)	Промежуточный Конт-роль речевых умений	РТ Стр.17-18 (Evaluation)		
Unite 2 .On a du temps libre (16 часов)													
16	Интернет-«за» и «против».	1	[e],[é]	Лексика по теме «Компьютер и Интернет»	Future simple Глаголов 1-2-ой группы	Стр.25-26 №1,2	Стр 27 №3,4	Стр.25-26 №1,	РТ стр 19 №1		РТ стр. 19 №1		

17	Мы и Интернет	1		Лексика по теме «Компьютер и Интернет»		Стр.27-28 №5,6	Стр 28 №7		РТ стр 19 №2		РТ стр 20 №3		
18	Простая грамматика	1		Усилительный оборот ne...que	Future simple Глаголов 1-2-ой группы Future simple неправильных глаголов	Стр. 28-29	Стр 30 №4,	Стр 29 №2	Стр.29 №3		РТ стр.20 №4,№6		
19	Простая грамматика	1			Future simple Глаголов 1-2-ой группы Future simple неправильных глаголов	Стр 30 №5 №1(a)	стр.31 №9	Стр 31 №7	Стр 31 №10		РТ стр.20№6		
20	Je sais le faire	1		Лексика по теме «Мои увлечения»		Стр . 33	Стр 32 (А,В)	Стр 32 (С)	Стр 33		РТ стр.21-22 (Evaluation)		
21	В поисках свободного времени	1	[e],[é]	Лексика по теме «Мои увлечения»		Стр.34№1	Стр.35№2,3	Стр 34№1 Стр 36 №4	РТ стр.23 №1		РТ стр 23 №2		
22	Мои увлечения	1		Лексика по теме «Мои увлечения»	Словообразование Future simple неправильных глаголов	Стр.37№8	Стр .36 №6,9		Стр.37 №7		РТ стр.24 №4,5		
23	Простая грамматика	1		Лексика по теме «Мои увлечения»	Future immediate и future simple	Стр.39 №4	Стр.39 №2		Стр 39 №3		РТ стр.24 №4		
24	Простая грамматика	1			Future immediate и future simple		Стр 40 №5				Ртстр.24 №5		
25	Je sais le faire	1				Стр.41	Стр.40-41 (А,В)	Стр.41 (С)	Стр 41		РТ стр 24-26 (Evaluation)		
26	Движение вперед	1		Лексика по теме «Досуг школьника»	Согласование Participe passé с прямым дополнением	Стр 42-43№1	Стр 43 №2	Стр 42 №1	Стр 42 №2,3		РТ стр.27 №1		
27	Наши увлечения	1		Лексика по теме «Досуг школьника»		Стр 44,№4	Стр.44№№5,6		РТ стр 27 №2		Рассказ об увлечениях школьников		
28	Простая грамматика	1		Лексика по теме «Досуг школьника»	Состоятельное употребление Participe passé и	Стр .46 №2	Стр .45 №1,стр.46 №4		Стр.45 №1		РТ стр.27 №3		

					согласование его с сущ-м								
29	Простая грамматика	1		Лесика по теме «Досуг школьника»	Спряжение глаголов разных групп спряж. в наст. времени	РТ Стр.28-29 №7,8	РТ стр.28 №4		РТ Стр.28 № 5			РТ стр 28 №6	
30	Lire et s'exprimer	1		Лесика по теме «Досуг школьника»		Стр 46-47№1	Стр 47 №2	Стр 46-47 №1	Стр 47 №3			Стр 47 №2	
31	Je sais le faire	1		Лесика по теме «Досуг школьника»		Стр 48-49	Стр 48(А,В)	Стр 48 (с)	Стр 49 (анке-та)	Тематический Конт.		Стр 29-30 (Evaluation)	
Unite 3. En famille (12 часов)													
32	Твоя семья и ты.	1	[k],[g]	Лексика по теме «Семья»	Употребление и образование Imparfais	Стр 51-52 №1	Стр.52 №3	Стр 51-52 №2-3	Стр 53 №5			РТ стр т31 №1(у). Стр 53 №5	
33	Твоя семья и ты.	1		Лексика по теме «Семья»		Стр 53 №7	7Стр 54 №9		Стр 53 №9			РТ стр 32 №2	
34	Простая грамматика	1			Употребление и образование Imparfais	Стр 54-55 №1,2	Стр 56 №3	Стр 55 №1	РТ стр 34 №8			РТ Стр.№4 №12	
35	Простая грамматика	1		Лексика по теме «Семья»	Частичный артикль Употребление и образование Imparfais	Стр 56 №4	Стр 56 №3		Рт стр.34-35 №9-11			РТ стр.35 №13	
36	Je sais le faire	1		Лексика по теме «Семья»		Стр 57	Стр.(А,В)	Стр 57 (С)	Стр 57			РТ стр.35-37 (Evaluation)	
37	Приятного аппетита !	1	[é],[é]	Лексика по теме «Еда»	Частичный артикль	Стр.58-59 №1	Стр 60 №5	Стр.58-59 №1	РТ стр.38 №1			РТ стр.Стр.38 №2	
38	Здоровое питание	1		Лексика по теме «Еда»	Употребление предлога de после слов,обозн. количество	Стр 39. №3 РТ	Стр. 39№4 РТ	РТ стр.39 №6	РТ стр.40 №8			РТ Стр.39 №5,8	
39	Простая грамматика	1		Лексика по теме «Еда»	Future simple et future proche	Стр 60-61 № 2 РТ Стр.40 №9	Стр.60 №1 РТ стр.41 №12		Стр.62 №8			РТ стр 41 №10	
40	Je sais le faire	1		Лексика по теме «Еда»		Стр. 63	Стр 63 (А,В)	Стр 63 (с)	Стр 64			РТ (Evaluation) Стр.42-43	

41	Займемся домашними делами !	1	[i],[y]	Лексика по теме «Работы по дому»		Стр.65-66№1	Стр 65 №2,3,5	Стр.65-66№1,2	Стр 65 №4		Стр. 66 №6			
42	Простая грамматика	1		Лексика по теме «Работы по дому»	Imparfais глаголов на -ger,-cer	Стр 67 Стр.65-66№1№2	Стр 67-68 №1,3		PT CTP 44 №1,2		PT Стр.45 №3			
43	Je sais le faire	1		Лексика по теме «Работы по дому»		Стр 69-70№1,2	Стр.70-71(A,B)	Стр 71 (C)	Стр 71		PT Стр 47-48 (Evaluation)			
Unité 4. Les vacances d'hiver, j'adore, et toi? (5 часов)														
44	Каникулы! Обогащаем наши знания.	1		Лексика по теме «Экскурсии по знаменательным местам»	Повторение изученного грамматического мат-ла за 2-четверть	Стр 74 №3,4	Стр 73-74 №1,2	Стр 73-74 №1,2	Стр 76 №5		PT стр 49 №2,стр 50 №4			
45	Накануне Нового года	1		Лексика по теме «Новогодний праздник»	Повторение изученного грамматического мат-ла за 2-четверть	Стр 77-78 №1-3	Стр 78 №5	PT №8 Стр.53	PT Стр 51 №2		Стр79№6 (Выр-е чтение) PT Стр 53 №9(Составить рассказ по 1 из тем)			
46	Праздник Рождества	1		Лексика по теме «Рождественский праздник»	Повторение изученного грамматического мат-ла за 2-четверть	Стр 80 №1Стр81 №4	Стр 80 №1, стр. 81 №5	Стр81 №3	PT Стр.54№1, 2		PT Стр 55(составить поздравительную открытку)			
47	Контрольная работа по мат-лу 1- го полугодия													
48	Рождественские хлопоты	1		Лексика по теме «Рождественский праздник»		Конкурс на лучшее чтение стихотворений	Составление рассказов PT стр53 №9	Новогодние песни			Составить рассказ о новогодних праздниках			
5. Unité 5. Ohé les ados! Comment allez-vous. (15 часов)														
49	Друзья, будем подвижнее!	1	[A], [o], [O]	Лексика по теме «Друзья», «Отношения между друзьями»	Прилагательные и наречия mal, bien, bon, mauvais.	Стр.85 № 1	Стр. 86 № 2-3	Стр. 85 № 1	PT: стр. 57 № 4; стр. 60 № 13	Высказывание по теме: « Pour être santé, il faut/il ne faut pas...»	Стр.85 № 1 (ч.), PT: стр. 57 №2			
50	Мои друзья и я	1		Новая лексика: se sentir bien/mal, être satisfait de sa vie,	Образование сущ-ных с помощью	Стр. 86 № 4 Стр.87, C`est	Стр. 87 № 5, 6	Стр. 86 № 4	Стр. 88 № 7. PT: стр. 58-59 № 8,	Высказывание по теме: «Copains et	Стр. 88 № 8, PT: стр. 59 №10, слова			

				confirmer, être mobile, etc.	суффикса –eur. Возвратные глаголы.	curieux!			9	copines, soyons mobiles!»			
51-52	Простая грамматика	2			Глаголы на –endre, -andre, -ondre. Местоимение en. Предлоги pour, par, sur.		Стр. 88-89 № 2,3		Стр. 88 № 1; PT: стр. 57-60 № 5, 12, 13		Стр. 90 № 1; PT: стр. 58 № 6, стр. 59 № 11		
53	Je sais le faire	1				Стр. 91	Стр. 90 А, В	Стр. 90 С	Стр. 91	Промежуточный контроль	PT: стр. 60-61		
54	Да здравствует дружба!	1	[a], [ã], [ε], [o]	Лексика по теме «Дружба»	Женский род имен прилагательных	Стр. 92-93 №1-2	Стр. 93 № 3	Стр. 92-93 № 1-2	PT: стр. 62 № 3	Высказывание по теме: «Mon ami/amie»	Стр. 93 № 3 (п.) PT: стр. 62 № 2		
55	Мой лучший друг	1		Новые ЛЕ: un(e) vrai(e) ami(e), l'amitié à distance, solide, durable, etc.		Стр. 94 № 5	Стр. 94 № 4, 6, 7			Высказывание по теме: «Mon ami/amie et notre amitié»	Стр. 95 № 8, слова		
56-57	Простая грамматика	2			Степени сравнения прилагательных и наречий		Стр. 95-97 №1,3, 5,6		Стр. 95 № 2; PT: стр. 63 № 4, 6		PT: стр. 63-64 № 5, 7, 8		
58	Je sais le faire	1				Стр. 98	Стр. 97 А, В	Стр. 98 С	Стр.99	Промежуточный контроль	PT: стр.65-67		
59	Проблемы подростков	1	[jõ]	Новые ЛЕ: avoir du mal à apprendre, avoir envie d'avoir de bonnes notes, être jaloux, etc.	Спряжение глагола avoir	Стр. 100-101 № 1	Стр. 101-102 № 2, 3	Стр. 100-101 № 1			Стр. 102 № 4; PT: стр. 68 № 1, слова		
60	Подросток и школа	1		Лексика по теме «L'école»	Выражения с глаголом avoir			Стр. 102 № 5	Стр.104 № 4	Высказывание по теме: "Mes problèmes, à moi»	Стр. 103 № 6		
61	Простая грамматика	1			Предлоги времени en, depuis, pour, pendant, dans. Отрицательные частицы ne...plus, ne...jamais,	Стр. 104 № 3	Стр. 103-104 № 2, 6, 7, 8		PT: стр. 68-70 № 3, 7		PT: стр. 69 № 6		

					ne...rien.								
62	Lire et s'exprimer	1				Стр. 105 № 1	Стр. 106 № 2	Стр. 105 № 1		Представление персонажей	РТ: стр. 70 № 8		
63	Je sais le faire	1				Стр. 107	Стр. 106 А, В	Стр. 107 С	Стр. 107	Промежуточный конт-роль	РТ: стр.71		
Unité 6. Le monde des merveilles. (14 часов)													
64	Появление кино	1	[v], [f]	ЛЕ по теме «Кино»	Глагол prendre	Стр. 109 № 1	Стр. 111 № 2	Стр. 109 № 1	РТ: стр. 73 № 4	Высказывание по теме «J'aime le cinema»	Стр. 111 № 3, РТ: стр. 72 № 1		
65	Я иду в кино	1		Новые ЛЕ: les films actuels, projeter un film, un film parlant, un film en couleurs, etc.	Женский/мужской род и множественное число прилагательных	Стр. 111 № 4	Стр. 112 № 5	Стр. 111-112 № 4, 7	РТ: стр. 72 № 2, стр. 74 № 8	Высказывание по теме: «Mon film préféré»	Стр. 112 № 6, РТ: стр. 73 № 3, слова		
66-67	Простая грамматика	2			Наречия на –ment. Прилагательные на –al. De/des перед прилагательное + существительное	Стр. 114 № 5	Стр. 113 № 1-4, стр. 116 № 8. РТ: стр. 74 № 6,7		РТ: стр. 75-76 № 11, 12, 13		Стр. 116 № 10. РТ: стр. 76 № 14, 15		
68	Je sais le faire	1				Стр. 117-118	Стр. 117 А, В	Стр. 117 С	Стр. 118	Промежуточный контроль	Стр. 77-78		
69	Памятники культуры	1	[uit], [ui]	ЛЕ по теме: «Достопримечательности России и Франции»; новые ЛЕ: un patrimoine, accueillir/recevoir des tourists, un tourisme, etc.		Стр. 119-120 № 1, 2	Стр. 121 № 3, 5	Стр. 119 № 1	Стр. 121 № 4	Высказывание по теме: «Le Louvre»	Стр. 119 № 1, РТ: стр. 79 № 1,2 , слова		
70	Мы идем в музей	1		ЛЕ по теме: «Le muse»	Суффиксы -té, -ité, -ture/-ure, -tion, -leur, -esse	Стр. 122-123 № 6, 9	Стр. 122 № 7		Стр. 122 № 8, РТ: стр. 80 № 3	Высказывание по теме: «Je decrives un monument»	Стр. 124 № 10, РТ: стр. 80 № 4,6		
71	Простая грамматика	1			Прошедшее и прошедшее продолженное	Стр. 125 № 3,4	Стр. 124-125 № 1,2,5		Стр. 126 № 6, РТ: стр. 81 №		РТ: стр. 82 № 9,10		

					время. Согласование причастия с подлежащим.				7,8				
72	Je sais le faire	1				Стр. 129	Стр. 127 А, В	Стр. 129 С	Стр. 129	Промежуточ- ный контроль	РТ: стр. 82-84		
73	Восхищаемся, удивляемся и мечтаем	1	[o], [æ]	Новые ЛЕ: un robot, une robotique, être capable de faire qch, reconnaître des voix, faire office de..., s'émerveiller, etc.	Выражения удивления: Je suis étonné de.../je suis surpris(e) par.../s'étonner/ s'émerveiller	Стр. 130 № 1	Стр. 131- 132 № 2, 3, 5	Стр. 130 № 1	Стр. 132 № 4	Высказывание по теме: « Je suis pour/contre les robots»	Стр. 132 № 6, слова, РТ: стр. 85 № 4,6		
74	Простая грамматика	1			Сещ-ные обозначающие количество. Глаголы ouvrir, découvrir, offrir в прошедшем времени.		Стр. 133 № 1,2,3, 4, РТ6 СТР. 88 № 8		Стр. 134 № 5, РТ: стр. 85 № 3, стр. 88 № 9		Стр. 134 № 6, РТ: стр. 89 № 10		
75	Lire et s'exprimer	1				Стр. 135	Стр. 136 № 1, РТ: стр. 89 № 11	Стр. 135	РТ: стр. 89 № 12	Сочи-нить сказку	РТ: стр 89 № 11		
76	Je sais le faire	1				Стр. 137	Стр. 136 А, В	Стр. 136 С	Стр. 137	Промежуточ- ный конт-роль	РТ: стр. 90-91		
77	Контроль-ный урок	1	Итоговый контроль за 3 четверть								Повто-рять лексику		
Unité 7. Bon voyage! (13 часов)													
78	Добро пожаловать во Францию!	1	[u], [y]	Новые ЛЕ: un patrimoine, accueillir/recevoir des tourists, tourisme balnéaire/vert/culturel, une station thermal, etc.		Стр. 139 №1	Стр. 140 № 2, 4	Стр. 139- 140 №1, 3		Высказывание по теме: «J'aime voyager»	РТ: стр. 92 №1, стр. 141 № 5		
79	Перед картой	1			Прилагательные на -al, -el	Стр. 141 № 7	Стр. 141 № 1	Стр. 142, стих-ние	Стр. 142 № 8, стр. 143 № 2	Высказывание по теме: «Le tourisme»	Стр. 142, стих- ние, РТ: стр.93 №3		
80	Простая грамматика	1			Предлоги места à, de, en. Относительные местоимения		Стр. 144 № 5,6,7,8, РТ: стр.93-95 №5, 9		Стр. 146 № 10, РТ: стр. 94-95 № 6,8		Стр. 148 № 17, РТ6 СТР. 94 № 7		

					qui, que, qu`. Союзы mais, où,								
81	Je sais le faire	1				Стр. 149-150	Стр. 148 А, В	Стр. 148 С	Стр. 150	Промежуточный контроль	РТ: стр. 96-98		
82	В какую страну поехать?	1	[o], [ø]	ЛЕ по теме «Путешествие».		Стр.151 № 1	Стр. 152 № 3а	Стр. 151 № 1	Стр. 152 № 2	Диалог по теме «А l'agence de voyage»	РТ: стр. 99 № 1,2		
83	Добро пожаловать в Москву.	1		ЛЕ по теме «Москва». Новые ЛЕ: aller à l'agence de voyage, partir en vacances, proposer de visiter, etc.		Стр. 153 № 4	Стр. 154 № 5,8	Стр. 154-155 № 10,11	Стр. 154 № 6	Высказывание по теме «А Moscou»	Стр. 154 № 9		
84	Простая грамматика	1			Предлоги en/de, au/du с названиями стран. Употребление parce que, grace à, à cause de.		Стр. 156-157 № 5,6, 7,11		Стр. 158 № 13, РТ: стр.100-101 № 8-11		РТ: стр. 101-102 № 12,15		
85	Je sais le faire	1				Стр. 160	Стр. 159 А,В	Стр. 159 С	Стр. 160	Промежуточный контроль	РТ: стр. 102-104		
86	Я еду за границу	1		Числительные. Новые ЛЕ: téléphoner à, passer un coup de fil à quelqu'un, appeler, etc.		Стр. 161 № 1, стр. 163 № 6а	Стр.162 № 2-5, стр. 164 № 7	Стр. 161 № 1,		Высказывание по теме: «Je telephone»	РТ: стр.105 № 1,3		
87	Из Парижа в Леон	1		ЛЕ по теме: «На железный дороге»		Стр. 164 № 8	Стр. 165 № 9		РТ: стр. 106 № 5	Диалог по теме «Je suis perdu(e)»	Стр. 165-166 № 10, 11		
88	Простая грамматика	1			Относительные местоимения qui, que, où. Прошедшее время с глаголом avoir.	Стр. 168 № 9	Стр. 166-167 № 1-4	Стр. 167 № 5	Стр. 168 № 8		Стр. 169 №10,		
89	Lire et s'exprimer	1				Стр. 169			РТ: стр. 107 № 9		РТ: стр. 106 № 8		
90	Je sais le faire	1				Стр. 171	Стр. 170 А,В	Стр. 170 С	Стр.171	Промежуточный контроль	РТ : стр.108-109		

Unité 8. Horizons élargis. (15 часов)

91	Природа голубой планеты	1	[y]	Новые ЛЕ: admirer la beauté, la richesse de la nature, rendre des services inestimable, la variété des formes vegetables, un element, avoir un role, etc.		Стр. 173, № 1	Стр. 174, № 2, 3	Стр. 173, № 1		Высказывание по теме «La nature»	РТ: стр. 111-112, № 3, 6, лексика		
92	Наша планета и мы	1			Глагол rendre в Présent	Стр. 175, № 7	Стр. 175, № 4, 5, 6	Стр. 175, № 4,7	Стр.177, № 4; РТ: стр. 112, № 7		Стр. 176, № 9; РТ: стр. 112, № 8		
93	Простая грамматика	1			«ni...ni», rien, personne, jamais. Приставки in-, im-.		Стр. 178, № 6,7, 8		РТ: стр. 113-114, № 11, 13,14		РТ: стр. 114, № 15		
94	Je sais le faire	1				Стр. 180, lire	Стр. 180, А,В	Стр. 180,С	Стр. 180, écrire	Промежуточный контроль	РТ: стр. 115-116		
95	Царство животных	1		Новые ЛЕ: Un animal terrestre, un rhinoceros, une baleine, vivre dans l'eau, un poids, etc.		Стр. 181, № 1	Стр. 182, № 3	Стр. 180-182, № 1, 2		Carte d'identité	РТ: стр. 117, № 1,2		
96	Животные вокруг нас	1		Новые ЛЕ: Le corbeau, les plumes, le bec	«h» muet et «h» aspiré	Стр. 183, № 4	Стр. 183, № 5	Стр. 183, № 6	РТ: стр. 117-119, № 3, 7		РТ: стр. 118-119, № 5, 8		
97	Простая грамматика	1			Степени сравнения прилагательных. Правописание числительных.		Стр. 185, № 6, 8, 10, 11		РТ: стр. 120, № 10		РТ: стр. 120-121, № 11, 14		
98	Je sais le faire	1				Стр. 187, lire	Стр. 186-187, А,В	Стр. 187, С	Стр. 187, écrire		РТ: стр. 121-122		
99	География – интересный предмет. Европа.	1		Новые ЛЕ: un continent, être limité, les habitants, la population, le climat tempéré, etc.	Числительные	Стр. 188, № 1	Стр. 189, № 2,3,4, 5	Стр. 188, № 1		Высказывание по теме «Европа»	РТ: стр. 124, № 4,5		
100	Россия и Франция.	1		Новые ЛЕ: une superficie, se situer, séparer, être bordé, etc.	Порядковые числительные	Стр. 189, № 6	Стр. 190-192, № 7,8, 3,4.			Высказывания по карте.	РТ: стр. 123, № 2, выучить		

101	Простая грамматика	1			Пассивная форма		Стр. 193-194, № 8, 10,11		РТ: стр.126-127, № 13,14,17		РТ: стр. 128, № 17 (выучить), 19			
102	Lire et s`exprimer	1				Стр. 194-195		Стр. 194-195	РТ: стр. 126, № 12		Стр. 196, презентация-проект			
103	Je sais le faire	1	Защита проектов									РТ: стр. 129-130		
104	Контрольный урок	1	Годовая контрольная работа									Повторить лексику		
105	Обобщающий урок	1												

Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 7 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Коммуникативные задания				Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
					Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо			План	Факт
Unité 1. Elargir le cercle de ses connaissances. (16 часов)												
1.	Наши друзья	1	Лексические единицы: svelte, trapu, gros, drassouillette, châtain, clair, le teint, mordu du football, basané	Женский род и множественное число имен прилагательных		Стр. 6, упр. 1, 2	Стр. 4, а		Текущий	Стр. 4, а, выучить лексику		
2.	Описание внешности	1	Лексические единицы: vedette de cinema, un acteur, une actrice, un titre du film, une role, une victim...			Стр. 6-7, упр. 3б.	Стр. 6, упр. 3а	РТ: стр. 4, упр. 1-3	Текущий	Стр. 7, упр. 5; РТ: стр. 5, упр. 4		
3.	Представь друга ...	1	Вопросительные слова: Qui?	Вопросительное		Стр. 7, упр. 4		Стр. 8-9, упр. 1-3	Текущий	РТ: стр. 6, упр. 6		

			Quoi? Pourquoi? Quel(s) – quelle(s)?	предложе-ние								
4.	Относительные местоимения.	1		Относительные местоимения.		Стр. 10, упр. 1-2		РТ: стр. 6-7, упр. 8-9	Текущий	РТ: стр. 7, упр. 11		
5.	Je sais le faire	1			Стр. 12	Стр. 11, а, в	Стр. 11, с	Стр. 12	Конт-роль рече-вых умений	РТ: стр. 8-9		
6.	Мода	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Мода»		Стр. 13	Стр. 14, упр. 1	Стр. 13-14		Текущий	Стр. 13, выучить лексику		
7.	Я и мода	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Одежда»	Вопроси-тельное предложение	Стр. 15, упр. 2а	Стр. 15, упр. 2в, 4	Стр. 15, упр. 4	РТ: стр. 10, упр. 1	Текущий	РТ: стр. 10, упр. 2. Стр. 15, упр. 3		
8.	Париж – столица моды	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Мода»	Предлоги en, de, à	Стр. 16, упр. 5	Стр. 16-17, упр. 6, 1		РТ: стр. 10-11, упр. 3	Test de vocabulaire: РТ:стр. 11, упр. 5	Стр. 16, упр. 7		
9.	Указательные прилагательные	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Одежда»	Указательные прилагательные		Стр. 17-18, упр. 2-3	Стр. 19, упр. 2	Стр. 20, упр. 4	Текущий	РТ: стр. 12, упр. 6		
10.	Je sais le faire	1			Стр. 22	Стр. 21, а	Стр. 12, с	Стр. 23	Конт-роль рече-вых умений	РТ: стр. 13-15		
11.	Покупки	1	Лексичес-кие едини-цы: faire du shop-ping, craquer, inusable une taille, une pointure, unisexe		Стр. 24-25	Стр. 24-25	Стр. 24-25		Текущий	Стр.26, пере-вести		
12.	У нас разные вкусы	1	Лексичес-кие едини-цы: faire du shop-ping, craquer, inusable une taille, une pointure, unisexe	Вопроси-тельное предложение	Стр. 28, упр. 7	Стр. 26-27, упр. 2-3		Стр. 27, упр. 4	Текущий	Стр. 29, упр. 8		
13.	Местоимение у	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Магазин»	Местоимение у		Стр. 29-30, упр. 1-2		Стр. 31, упр. 2	Test de vocabulaire: РТ:стр. 16,	РТ: стр. 18, упр. 4		

									упр. 1			
14.	Косвенная речь. Условное наклонение.	1		Косвенная речь. Условное наклонение.	Стр. 32, упр. 1	Стр. 33, упр. 1-2		РТ: стр. 21-22, упр. 14-15. Стр. 34, упр. 3	Текущий	РТ: стр. 22, упр. 17		
15.	Je sais le faire	1			Стр. 36-37	Стр. 35, a,b	Стр. 35, c	Стр. 37	Конт-роль рече-вых умений	РТ: стр. 24-26		
16.	Lire et s`exprimer	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Магазин»		Стр. 38, a	Стр. 38, b			Про-верка техники чте-ния	Стр. 38, c		
Unité 2. A la champagne et en ville. (16 часов)												
17.	Каникулы в деревне	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Деревня»		Стр. 40-41	Стр. 40-42, упр. 1-3	Стр. 40-41		Текущий	Стр. 42, упр. 4		
18.	Какие бывают деревни. Занятия жителей деревни.	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Деревня»		Стр. 43, упр. 7	Стр. 42-43, упр. 5 Стр. 44-45, упр. 1-3	Стр. 43, упр. 6	Стр. 44, упр. 8	Текущий	РТ: стр. 28, упр. 1		
19.	Предпрошед-шее время	1		Le plus-que-parfait	Стр. 45	Стр. 46-47, упр. 1-3		РТ: стр. 30, упр. 1	Test de vocabulaire: РТ: стр.29, упр. 4	РТ: стр. 30, упр. 6, правило		
20.	Согласование времен	1		La concordance des temps: rapporter un fait présent, passé, futur	Стр. 47	Стр. 48, упр. 1-2		РТ: стр. 31, упр. 7-8	Текущий	РТ: стр. 31-32, упр. 9, правило		
21.	Je sais le faire	1			Стр. 50-51	Стр. 49, a, b	Стр. 49-50, c	Стр. 51	Тематичес-кий	РТ: стр. 32-33		
22.	Города Франции	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Город»		Стр. 52-53	Стр. 53-54, упр. 1	Стр. 52-53		Текущий	Стр. 54, упр. 2		
23.	Крупнейшие города мира	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Город»	Числитель-ные	Стр. 54-55, упр. 3-4 (a)	Стр. 55, упр. 5-6	Стр. 55, упр. 6	РТ: стр. 34, упр. 2	Текущий	РТ: стр. 35, упр. 3		
24.	Французский город Кан	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Город»		Стр. 56-57, упр. 7	Стр. 56-57, упр. 7		Стр. 56-57, упр. 7	Test de vocabulaire: РТ: стр. 35, упр. 4	Стр. 58, упр. 2		

25.	Согласование времен. Пассивная форма глаголов.	1		La concordance des temps. La forme passive.	Стр. 59	Стр. 58-60, упр. 1-2		Стр. 60, упр. 3, РТ: стр. 36-37, упр. 8, 10	Текущий	Стр. 61, упр. 4		
26.	Je sais le faire	1			Стр. 63	Стр. 62, а, b	Стр. 62, с	Стр. 64	Тематический	РТ: стр.39-40		
27.	Охрана природы	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Окружающая среда»		Стр. 65-66	Стр. 66-67, упр. 1-2	Стр. 65-66	Стр. 66, упр. 3	Текущий	Стр. 67, упр. 4-5		
28.	Экологические катастрофы	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Экология»		Стр. 69, упр. 8	Стр. 68, упр. 6	Стр. 68, упр. 7	Стр. 69, упр. 9	Текущий	РТ: стр. 41, упр. 1-2		
29.	Синонимы	1		La condition et l'hypothèse		Стр. 70-71, упр. 1, 3, 4		Стр. 70, упр. 2	Test de vocabulaire: РТ: стр. 43, упр. 7	РТ: стр. 44, упр. 8-9		
30.	Пассивная форма	1		La forme passive		РТ: стр. 45, упр. 10-11		Стр. 72, упр. 2-3	Текущий	РТ: стр. 45, упр. 12		
31.	Je sais le faire	1			Стр. 74	Стр. 73, а, b	Стр. 73, с	Стр. 74	Тематический	РТ: стр. 46		
32.	Lire et s`exprimer	1			Стр. 75, а	Стр. 75, а		Стр. 76, b	Текущий	Стр. 76, с		
Unité 3. Les arts et les techniques de représenter. (17 часов)												
33.	История театра	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Театр»		Стр. 78	Стр. 78-79, упр. 1-3	Стр. 78-79		Текущий	РТ: стр. 48, упр. 1-2		
34.	Французские и русские театры	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Театр»		Стр. 81, упр. 4	Стр. 81, упр. 5	Стр. 82, упр. 6	РТ: стр. 48, упр. 1-2	Текущий	Стр. 83, упр. 1		
35.	Известные драматурги	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Театр»	Имена собствен-ные	Стр. 82, упр. 7	Стр. 83-84, упр. 2, 4		Стр. 83, упр. 3	Test de vocabulaire: РТ: стр. 48-49, упр. 3	РТ: стр. 49, упр. 4		
36.	Спряжение глаголов 2 и 3 группы	1		Les verbes du 2 ou 3 groupe. La preposition.		Стр. 85, упр. 1. Стр. 87, упр. 3		Стр. 86, упр. 2. РТ: стр. 49-50, упр. 5	Текущий	Стр. 85-87, выучить. РТ: стр. 50, упр. 6		
37.	Je sais le faire	1			Стр. 89	Стр. 88, а, b	Стр. 88, с	Стр. 90	Тематический	РТ: стр. 51-52		

38.	В мире звуков	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Музыка»		Стр. 91-92, упр. 2	Стр. 92, упр. 1	Стр. 91-92	Стр. 97, упр. 5	Текущий	Стр. 93, упр. 3			
39.	Классическая и современная музыка	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Музыка»	Глаголы 3 группы.	Стр. 93-95, упр. 4, 5, 8	Стр. 94, упр. 6	Стр. 95, упр. 7	Стр. 96-97, упр. 1-2	Текущий	Стр. 96, упр. 9			
40.	Частичный артикль.	1		L`article partitif devant les noms abstraits		Стр. 99, упр. 2		РТ: стр. 54-55, упр. 4, 5	Test de vocabulaire: РТ: стр. 54, упр. 3	РТ: стр. 55, упр. 8			
41.	Причастие настоящего времени	1		Le participe présent	Стр. 100	Стр. 100, упр. 3		РТ: стр. 56, упр. 9	Текущий	РТ: стр. 57, упр. 10			
42.	Je sais le faire	1			Стр. 102-103	Стр. 101, а, б	Стр. 101, с	Стр. 103	Тематический	РТ: стр. 58-60			
43.	Шедевры русской живописи.	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Искус-ство»		Стр. 104-105	Стр. 106-107, упр. 1-4	Стр. 104-105		Текущий	Стр. 107, упр. 5			
44.	Французская живопись. Импрессионизм	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Искус-ство»		Стр. 109, упр. 8	Стр. 108, упр. 6	Стр. 108, упр. 7	РТ: стр. 61, упр. 1	Текущий	Стр. 110, упр. 9			
45.	Моя любимая картина	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Искус-ство»	Глаголы percevoir, fixer, observer, distinguer		Стр. 110-111, упр. 1-3			Test de vocabulaire: РТ: стр. 62, упр. 3	Стр. 112, упр. 4			
46.	Деепричастие	1		Le gérondif		Стр. 113, упр. 1-2		РТ: стр. 62-63, упр. 4, 6	Текущий	Стр. 114, упр. 3-4			
47.	Je sais le faire	1			Стр. 116-117	Стр. 115, а, б	Стр. 116, с	Стр. 118	Тематический	РТ: стр. 65-66			
48.	Lire et s`exprimer. Третьяковская галерея	1			Стр. 119				Конт-роль чте-ния	Стр. 120, б			
49.	Контрольный урок	1	Контрольная работа за 1-е полугодие						Провероч-ная рабо-та				
Unité 4. Des vacances pour quoi faire? (6 часов)													
50.	Зимние каникулы	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Зимние		Стр. 122-123	Стр. 123, упр. 1	Стр. 122-123	РТ: стр. 68, упр. 1	Текущий	Стр. 124, упр. 2			

			каникулы»								
51.	Каникулы – время вне повседневных забот.	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Зимние каникулы»			Стр. 124, упр. 3		Стр. 125, упр. 4	Текущий	Стр. 125, упр. 5	
52.	Мои зимние каникулы	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Зимние каникулы»			РТ: стр. 68, упр. 2		РТ: стр. 68-69, упр. 3-6	Тематический	РТ: стр. 69-70	
53.	Рождество во Франции и в России	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Рождество»		Стр. 126-127	Стр. 127, упр. 1	Стр. 126-127	РТ: стр. 71, упр. 1	Текущий	РТ: стр. 71, упр. 2-3	
54.	Письмо о празднике	1		Глагол se distraire	Стр. 127, упр. 1a	РТ: стр. 72, упр. 5-6		РТ: стр. 72, упр. 7	Текущий	Стр. 127-128, упр. 2b	
55.	Открытка на праздник	1			РТ: стр. 72-73, упр. 8	Стр. 128, упр. 4		Стр. 128, упр. 3	Тематический	РТ: стр.73-74	
Unité 5. De l'Antiquité à nos jours (17 часов)											
56.	История – мой любимый предмет	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Школьные предметы»		Стр. 130-131	Стр. 131, упр. 1-2	Стр. 130-131	Стр. 131, упр. 2	Текущий	РТ: стр. 76, упр. 1	
57.	Древняя Франция. Галлия и галлы	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «История Франции»		Стр. 132-133, упр. 3, 5	Стр. 134, упр. 6	Стр. 132, упр. 4		Test de vocabulaire: РТ: стр. 76, упр. 2	Стр. 135, упр. 3	
58.	Местоимения en и у	1		Les pronoms “en” et “y”		Стр. 136-137, упр. 2-3		Стр. 136, упр. 1	Текущий	РТ: стр. 77, упр. 4-5	
59.	Прилагатель-ные и местоимения	1		Les adjectives et pronoms indéfinis		Стр. 138, упр. 1-2		Стр. 139, упр. 3. РТ: стр. 79, упр. 8	Текущий	РТ: стр. 79, упр. 9-10	
60.	Je sais le faire	1			Стр. 141-142	Стр. 140, a-b	Стр. 140, c	Стр. 142	Тематический	РТ: стр. 79-80	
61.	Выдающиеся люди городов Прованса.	1	Лексиче-кие едини-цы по теме «Город»		Стр. 143-145	Стр. 145, упр. 1a.	Стр. 143-145		Текущий	РТ: стр. 81, упр. 1. Стр. 145-146, упр. 1b	

62.	Культура городов Франции и России	1	Лексиче-кие едини-цы по теме «Город»		Стр. 146, упр. 2	Стр. 147, упр. 3-4			Текущий	Стр. 147, упр. 5		
63.	Развитие культуры во Франции	1	Лексиче-кие едини-цы по теме «Город»		Стр. 148, упр. 7	Стр. 148, упр. 6b	Стр. 148, упр. 6a		Текущий	Стр. 149-150, упр. 8		
64.	Прованс. Лексико-грамматические упражнения.	1				Стр. 150-151, упр. 1, 4		Стр. 151, упр. 3	Test de vocabulaire: РТ: стр. 82, упр. 4	Стр. 152, упр. 5		
65.	Вопроситель-ные местоиме-ния	1				Стр. 153, упр. 1		Стр. 154, упр. 2-3	Текущий	РТ: стр. 83, упр. 7		
66.	Je sais le faire	1			Стр. 156	Стр. 155, a-b	Стр. 156, c	Стр. 157	Тематический	РТ: стр. 85-86		
67.	Музыка во Франции в средние века	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Музыка»		Стр. 158-159	Стр. 159-160, упр. 1-2	Стр. 158-159	РТ: стр. 87, упр. 2	Текущий	РТ: стр. 87, упр. 1		
68.	Французские певцы	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Музыка»		Стр. 160-161, упр. 3	Стр. 162, упр. 5	Стр. 161, упр. 4	Стр. 164, упр. 1, 3	Текущий	Стр. 162, упр. 6		
69.	Современная музыка.	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Музыка»		Стр. 163, упр. 8		Стр. 162, упр. 7		Test de vocabulaire: РТ: стр. 88, упр. 3	Стр. 163, упр. 9		
70.	Личные местоимения и местоимение tout в предложении.	1		Les pronoms personnels toniques. "Tout" un adjective et un pronom tonique		Стр. 166-167, упр. 1-2		Стр. 167, упр. 3	Текущий	Стр. 167, упр. 4		
71.	Je sais le faire	1			Стр. 169	Стр. 168, a-b	Стр. 169, c	Стр. 170	Тематический	РТ: стр. 91-92		
72.	Lire et s`exprimer. Популярные певцы	1			Стр. 171-172, a				Конт-роль чте-ния	Стр. 172, b-c		
Unité 6. Allons à la découverte. (17 часов)												
73.	Французские школьники любят науку	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Научные открытия»		Стр. 174-175	Стр. 175-176, упр. 1, 3	Стр. 174-175	Стр. 175, упр. 2	Текущий	Стр. 176, упр. 4, слова		

74.	Представь ученого	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Научные открытия»		Стр. 178, упр. 8	Стр. 177, упр. 6	Стр. 177-178, упр. 7	Стр. 177, упр. 5	Текущий	Стр. 179, упр. 9		
75.	Различные научные области. Портреты некоторых исследователей.	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Научные открытия»			Стр. 179-180, упр. 1-2		Стр. 180, упр. 3. РТ: стр.94, упр. 1	Текущий	РТ: стр. 94, упр. 2-3		
76.	Описание ученых	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Научные открытия»		Стр. 181, упр. 4	Стр. 181, упр. 4			Test de vocabulaire: РТ: стр. 95, упр. 4	Рас-каз об уче-ном		
77.	Сослагательное наклонение.	1		Le subjonctif présent		Стр. 184, упр. 3-4		Стр. 183, упр. 1-2. Стр. 184, упр. 5	Текущий	РТ: стр. 96, упр. 7-9		
78.	Je sais le faire.	1			Стр. 186-187	Стр. 185, а, б	Стр. 185-186, с	Стр. 187	Тематический	РТ: стр. 98-99		
79.	Научные открытия	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Научные открытия»		Стр. 188-189	Стр. 190, упр. 1	Стр. 188-189	Стр. 190, упр. 2	Текущий	Стр. 191, упр. 3		
80.	Лучший переводчик. Конкурс	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Научные открытия»		Стр. 191, упр. 4	Стр. 192, упр. 5			Текущий	РТ: стр. 100, упр. 1		
81.	Ампер. Пастер	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Научные открытия»		Стр. 193, упр. 7		Стр. 192, упр. 6	Стр. 194, упр. 1. РТ: стр. 100, упр. 2	Текущий	Стр. 194, упр. 2		
82.	Я и наука	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Научные открытия»	Глагол guérir				Стр. 195, упр. 4-5	Test de vocabulaire: РТ: стр. 101, упр. 3	РТ: стр. 101, упр. 4		
83.	Сослагательное наклонение.			Le subjonctif présent		Стр. 197, упр. 2-3		РТ: стр. 102-103, упр. 5-7, 9	Текущий	Стр. 198, упр. 5		
84.	Je sais le faire.	1			Стр. 201-202	Стр. 199, а, б	Стр. 199-200, с	Стр. 203	Тематический	РТ: стр. 104		

85.	Русские и французские космонавты.	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Космос»		Стр. 204-205	Стр. 206, упр. 1, 3	Стр. 204-205	РТ: стр. 208, упр. 1	Текущий	Стр. 206, упр. 2		
86.	Развитие космонавтики	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Космос»	Глагол aller	Стр. 207, упр. 7	Стр. 206-207, упр. 4-5	Стр. 207, упр. 6	РТ: стр. 209, упр. 3	Текущий	Стр. 208/, упр. 8		
87.	Сослагательное наклонение.	1		Le subjonctif présent		Стр. 210-211, упр. 2-3		Стр. 210, упр. 1	Текущий	РТ: стр. 109, упр. 10		
88.	Je sais le faire.	1			Стр. 213	Стр. 212, а, б	Стр. 221-213, с	Стр. 214	Тематический	РТ: стр. 109-110		
89.	Lire et s`exprimer. Воздухоплавание.	1			Стр. 215, а	Стр. 215, б			Конт-роль чтения	Стр. 216, с		
Unité 7. Leurs problèmes, sont-ils graves? (16 часов)												
90.	Школьные проблемы	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Школа»		Стр. 218-219	Стр. 219, упр. 1, 3	Стр. 218-219		Текущий	Стр. 220, упр. 2		
91.	Мои уроки	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Школьные предметы»		Стр. 221, упр. 5	Стр. 220-221, упр. 4	Стр. 220-221, упр. 4	РТ: стр. 112, упр. 1-2	Текущий	Стр. 221, упр. 6		
92.	Учебная нагрузка	1		Глаголы éviter, se plaindre		Стр. 222, упр. 1-2. Стр. 224, упр. 1		Стр. 224, упр. 1	Test de vocabulaire: РТ: стр. 113, упр. 3	Стр. 223, упр. 4		
93.	Местоимения в роли прямого и косвенного дополнения.	1		Le pronom personnel complement d`objet indirect		РТ: стр. 114, упр. 7		Стр. 225-226, упр. 2-3	Текущий	РТ: стр. 115, упр. 8		
94.	Je sais le faire.	1			Стр. 228-229	Стр. 227, а, б	Стр. 228, с	Стр. 229	Тематический	РТ: стр. 116-117		
95.	Наказание и поощрение	1	Лексичес-кие едини-цы по теме « Школьная жизнь»		Стр. 230-231	Стр. 231-232, упр. 1, 3, 4	Стр. 203-231		Текущий	Стр. 232, упр. 2, слова		
96.	В классе	1	Лексичес-кие едини-цы по теме « Школьная жизнь»	Le préfixe négatif “in-“	Стр. 233, упр. 6		Стр. 233, упр. 5	РТ: стр. 235, упр. 2	Текущий	Стр. 235, упр. 1		
97.	Ближайшее	1		Ближайшее				Стр. 237,	Test de	РТ: стр. 120-		

	будущее время			будущее время				упр. 1	vocabulaire: РТ: стр. 119, упр. 5	121, упр. 8-9		
98.	Притяжательные местоимения.	1		Les pronoms possessifs		Стр. 3-238, упр. 2-3		Стр. 238, упр. 4	Текущий	РТ: стр. 121, упр. 10		
99.	Je sais le faire.	1			Стр. 240-241	Стр. 239, а, b	Стр. 240, с	Стр. 241	Тематический	РТ: стр. 122-123		
100.	Планы на каникулы	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Канику-лы»		Стр. 242-243, упр. 2	Стр. 243-244, упр. 1, 4	Стр. 242		Текущий	Стр. 243, упр. 3		
101.	Конец учебного года	1	Лексичес-кие едини-цы по теме «Канику-лы»		Стр. 246, упр. 8	Стр. 245, упр. 6	Стр. 245, упр. 7	РТ: стр. 247, упр. 1-2	Текущий	Стр. 246, упр. 9		
102.	Мои занятия на неделю.	1		Глагол essayer. La proposition subordonnée infinitive.		Стр. 249, упр. 2		Стр. 248-249, упр. 1, 3	Текущий	РТ: стр. 125, упр. 4		
103	Контрольный урок	1	Контрольная работа за 2-е полугодие						Провероч-ная рабо-та	Сослагательное наклоне-ние		
104.	Je sais le faire.				Стр. 252-253	Стр. 231, а, b	Стр. 252, с		РТ: стр. 126, упр. 7	Стр. 253, пись-мо		
105.	Lire et s`exprimer.	1			Стр. 254-255, а	Стр. 255, b, d			Конт-роль чте-ния			

Календарно-тематическое планирование уроков французского языка в 8 классе									
№	Тема урока	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Коммуникативные задания				Форма контроля
					Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	
UNITE 1. La rentrée, qu'est-ce que c'est pour toi?									
1.	Введение новых лексических единиц и речевых образцов по теме: «Место жизни и встреч»	1	Стр. 5, 6	présent	стр. 4-5, упр 1a	пересказ текста: "Soyez les bienvenus". "Я рассказываю о моей школьной жизни"		ответ на письмо Жюли. Стр 4, упр 3	
2	Вводная контрольная работа	1							Проверочная работа №1 лексико-грамматический тест
3.	Активизация лексических единиц по теме: "Место жизни и встреч"	1	ЛЕ: Se ancer dans la cuisine, partir en appren tissage faire un trimestre...стр 7	présent, passé composé		стр.6, упр 1a, в	стр 6-7 "страницы дневника Анны Белло"	продолжить предложение. Стр 5, упр 4,6	монолог высказыв. "Что для меня школа"
4.	Обучение диалогической речи по теме: " Место жизни и встреч"	1	словосочетания со словом train	словообразование однокоренных слов	лексико-грамматический текст, стр 9, упр 1	ролевые игры, стр 8, упр с		сочинение о будущей профессии стр 9, упр 1	
5	Обучение монологической речи по теме: " Место жизни и встреч"	1	fréquenter redoubler faire des études, стр 10, упр 2	жен и муж род сущ-х стр 7, упр 5 (р т)	стр 10, упр 4	моя будущая профессия		составить фразы с глаголом estimer	
6	Обучение монологической речи по теме: " Место жизни и встреч"		fréquenter redoubler faire des études, стр 10, упр 3	жен и муж род сущ-х стр 7, упр 8 (р т)	стр 10, упр 5	моя будущая профессия		составить фразы с глаголом estimer	
7	Практика речи по теме: "Место обитания"	1	объяснить значение антонимов. Стр 12, упр 5	указательные местоимения subjontif présent		Что они думают и что говорят стр 13 упр 7		вставить указательные местоимения стр 8, составить фразы в subjontif présent	
8	Введение лексики по теме: "Какой ты ученик?"	1	ennyer, obliger ЛЕ: "Учеба в школе"		стр 14 упр 1 "A la rentrée, ils parlent d'eux mêmes"	стр 9, упр 1 (р.т)			тест: "subjontif présent"

9	Речевые структуры и клеше по теме:"Какой ты ученик?"	1	ЛЕ: "Учеба в школе"	вопросительные предложения	М. Ратель "Слава моего отца"	Беседа об учебных предметах в 8 классе	стр 16 упр 1	ответы на вопросы к тексту стр 17	лексический диктант
10	Обучение диалогической речи по теме:"Какой ты ученик?"	1	admettre/être admis ЛЕ для выражения причины	жен род прилагательных словообразование (сущ., глагол, прилаг.)		ролевые игры стр10 упр 5 (р.т)		стр 19 упр 4	умение ставить вопрос
11	Обучение монологической речи по теме:"Какой ты ученик?"	1	ЛЕ: упр 3 стр 12 (р.т)	Употребление партативного артикля перед именами абстрактными, неопределённые местоимения		рассказ:"Какой ты ученик"		стр 12 упр 4 стр 13 упр 5	subjonctif présent (тест) стр 13 упр 6 (р.т)
12	Введение грамматики (impératif subjonctif) по теме:" Какой ты ученик?"	1	стр 22 словарь	impératif subjonctif	стих-е: "A Monsier le Maître d'école" стр 14 упр 2	Если я не пошел бы в школу	ЛЕ стр 22		лексический диктант
13	Практика чтения с извлечением полной информации	1	ЛЕ к тексту стр 24		стр 24-25 упр 1				проверка понимания содержания текста с помощью теста
14	Практика чтения с извлечением основной информации	1	ЛЕ к тесту:"Люляби-путешественница"	сущ-е оканчивающиеся на -ou	стр 15 упр Lire (р.т)				проверка понимания содержания текста с помощью вопросов
15	Лексико-грамматический практикум (лгп)	1	ЛЕ: "Учеба в школе"		стр 16 упр в (р.т)	Дневник учащегося колледжа		стр 16 упр с (р.т)	лексический диктант
16	Обучение диалогической речи по теме:"Какой ты ученик?"	1	ЛЕ: стр 32 упр а			ролевые игры стр 32 упр в	стр 32 упр с		Проверка аудирования с помощью теста
17	Практика речи по теме:"Какой ты ученик?"	1	sécher les cours mal-être Lapper malaise	passé composé imparfait		"Я иду в школу с радостью"	стих: "Un cancre"	сочинение " 1 сентября я иду в школу с волнением"	лексический диктант
18	Контроль монологических высказываний по теме:"Какой ты ученик?"	1	ЛЕ к лексическо-грамматическому тесту		стр 34 упр 1а	один из моих одноклассников регулярно пропускает уроки			проверка монолог высказываний
UNITE 2. Des lien familiaux. Семейные узы									

19	Введение лексики по теме: "Они многое рассказывали о своей семье"	1	ЛЕ: "Моя семья"	passé composé	стр 36 упр 1а	рассказ о семье Катрин		стр 18 упр 3	
20	Активизация лексических единиц по теме: "Они многое рассказывали о своей семье" (ле)	1	orphelin noble baigne pur revolter		"Jacquou le Croquant"			стр 19 упр 5	лексический диктант
21	Практика речи по теме: "Они многое рассказывали о своей семье"	1	s'entendre penser essayer s'étonner	антонимы		говорение на основе прослушанного текста	Ils ne s'entendent pas bien avec leurs parents		составить 3-4 предложения с глаголами
22	Практика речи по теме: "Они многое рассказывали о своей семье"	1	ЛЕ к тексту стр 40		стр 40 упр 1а	говорение на основе прочитанного текста	стр 41 упр 1а		
23	Обучение монологической речи по теме: "Они многое рассказывали о своей семье"	1	ЛЕ: "Моя семья"	conditionnel de politesse		Мои отношения с семьёй		рассказ "Я и моя семья"	
24	Отработка грамматических структур (сравнение, следствие)	1	depuis pendant il y a	неопределенное прилагательное tel	стр 45	сравнение и следствие		стр 21 упр 4 (р.т)	
25	Практика речи по теме: "Мои отношения в семье"	1	resoudre le problème	conditionnel present		умение давать советы		стр 47 упр 9	лексико-грамматический контроль
26	Контрольный урок	1							Проверочная работа №2
27	Повторение темы рассказы о семье	1							
28	Активизация лексических единиц по теме: "Писать письма своим близким"	1	ЛЕ для написания дружеского письма		стр 48 упр 1	выполнить послетекстовые упражнения	стр 49 упр а	умение отправить письмо во Францию	
29	Отработка грамматических структур (passé composé)	1	ЛЕ стр 50 упр с	passé composé	стр 51 упр 1 Тюимерийский дворец			стр 23 упр 3 определить стиль письма	
30	Обучение письменному стилю	1		глагольные приставки mé- pré- pro- entre- re-	стр 53 упр 1е	объяснить своему другу как написать письмо	стр 53 упр 1а		лексический диктант
31	Обучение письменному стилю	1	fascination corvée promotion baptême	употребление синонимов		ответить на вопросы стр 55 упр		письмо родителям	

						2		уехавшим в путешествие	
32	Отработка навыков аудирования	1		глаголы на -ouer -уер		письмо другу	стр 55 упр 3	стр 25 упр 3 (р т)	
33	Отработка грамматических структур (le gérondif)	1	envoyer s'ennuer	le gérondif		"Наша дружная семья"		стр 26 упр 4 (р т)	спряжение глаголов на -ouer -уер
34	Отработка грамматических структур (местоимения -en -у)	1		местоимения -en -у	стр 59 упр 10	ответы на вопросы по образцу стр 58 упр 9		стр 26 упр 5 (р т)	
35	Практика речи по теме: "Писать письма своим близким"	1	словарь к тексту упр 1 стр 60	употребление глагола recevoir	стр 60-61 упр 1				
36	Практика чтения с извлечением полной информации	1	importuner groselle épi de blé humble		чтение текста стр 60 упр 1	упражнения по содержанию текста	стих стр 28 упр 4		лексический диктант
37	Обучение диалогической речи по теме: "Писать письма своим близким"	1	язык SMS и Texto			ролевые игры стр 63 упр в	стр 63 упр с		
38	Урок домашнего чтения	1	лексико-грамматический тест стр 67		стр 67 упр 1			письмо родителям	
39	Обобщающий урок по теме: «Семейные узы»	1	ЛЕ: "Ma famille"			Семейные отношения и ценности		письмо другу	
Unité 3 Chez toi, tout va bien? У тебя все хорошо?									
40	Практика речи по теме: "Правильные решения"	1	ЛЕ: "Работа по дому"	me plaît me déplaît	стр 70 упр 1	беседа по содержанию текста		выписать из текста предложения - что я люблю делать; - что я ненавижу	
41	Практика речи с речевыми структурами (рс) по теме: "Правильные решения"	1	ЛЕ: "Работа по дому"	утвердительные и отрицательные ответы		Как я помогаю своим родителям и какую бытовую технику использую		стр 33 упр 5 (р т)	
42	Отработка грамматических структур (participe passé)	1	ЛЕ к тексту стр 73	participe passé	стр 73 Иметь свою комнату - это мечта	Найти в тексте высказывание с которым я согласен		стр 34 упр 3 (р т)	лексический диктант
43	Отработка навыков	1	ЛЕ: "Бытовая"		"комнаты в	ролевые игры стр	стр 74 упр а	стр 34 упр 4 (р	лексический диктант

	аудирования		техника"		цифрах" стр 74	75 упр а	прослушать и воспроизвести	т)	
44	Практика речи с речевыми структурами (рс)	1	ЛЕ:"Моя комната"	суффиксы сущ-х -ement, -iment, -issement, -age	стр 76 упр 2 чтение, перевод			стр 76 упр 1 Выбрать правильный термин	
45	Практика написания рекламных лозунгов	1		Impératif и местоимения -en -у	чтение французских пословиц стр 78 упр 6	стр 78 упр 5		написать рекламные лозунги стр 79 упр 7, 8	
46	Введение ЛЕ по теме:"Маленькие и большие проблемы подростков"	1	ЛЕ:"Проблемы подростков"	Impératif	стр 80 упр 1а	Назвать проблемы молодежи	стр 81 Выразить своё отношение к рекомендациям "Окари"	стр 35 упр 7 (р т)	
47	Практика речи по теме:"Маленькие и большие проблемы подростков"	1	ЛЕ:"Проблемы подростков"		стр 82 упр 1	беседа по содержанию текста	стр 83 упр 1	стр 37 упр 2 (р т)	проверка монолог высказываний
48	Практика речи по теме:"Маленькие и большие проблемы подростков"	1	ЛЕ:"Проблемы подростков"	употребление глаголов savoir connaître		Умение дать правильный совет своему другу стр 85 упр 4			
49	Обобщающий урок по теме:"Проблемы подростков"	1	ЛЕ:"Проблемы подростков"	местоимения -en -у спряжения глаголов III группы	стр 28 упр 4 стих выразительное чтение	Беседа "Как ты решаешь свои проблемы?"	стр 95 упр с		монолог "Большие и маленькие проблемы подростков"
50	Контрольный урок	1							проверочная работа по аудированию №3
51	Резервный урок	1							
Unité 4. Les médias racontent. Средства массовой информации									
52	Введение лексики по теме:"Пресса обращается к молодым"	1	стр 100 французская пресса		Science et Vie Junion. Стр 98	Современная пресса	"La presse censeigne"		
53	Обучение монологической речи по теме:"Значение изучения ин языков"	1	стр 99 французская пресса		Est-ce facile de devenir polyglotte?	Значение изучения ин. языков			лексический диктант
54	Обучение диалогической речи по теме:"Значение изучения ин языков"	1	Современная молодежная пресса			ролевые игры упр в стр 102	стр 102	р т стр 47 упр 4	монолог "Легко ли стать полиглотом?"
55	Отработка грамматических	1	Современная	Имя числительное		Изучать		стр 49 р т	

	структур (гс) имя числительное		молодежная пресса			иностранные языки			
56	Отработка грамматических структур (гс) наречия на -ent, -ant	1	О чем говорит пресса стр 104	наречия на -ent, -ant, числительные	La presse magazine стр 107 упр 6		On devine стр 106 упр 5	стр 49 упр 6 р т	
57	Практика речи по теме:"Французский - это здорово!"	1	constant courant prudent vrai fréquent évident	les participes le subjonctif l'imparfait	Pour que l'intonation ne nous trahisse pas стр 109 упр 9		Французский - это здорово!		Je traduis стр 109 упр 10
58	Введение лексики по теме:"Подросткам, которые любят путешествовать во времени"	1	Исторические достопримечательности		Le Puy du Fou une réussite spectaculaire стр 111	Я хотел бы посетить...		упр 1, стр 50 (р т)	
59	Активизация ЛЕ и РО по теме:"Подросткам, которые любят путешествовать во времени"	1	Короли Франции		C'est intéressant стр 113	Чем ты интересуешься	стр 114 упр в тест		Проверка знаний лексики
60	Практика речи на основе прочитанного текста	1	L' Ermitage. ЛЕ для выражения своих эмоций	les synonymes	Le guide du Routard présente	Пересказ текста "Le musée d' Ermitage" стр 114		стр 52 стр 3 (р т)	
61	Обучение монологической речи по теме:"Подросткам, которые любят путешествовать во времени"	1	Le Palais d'hiver les palais d'eau de Verseille	participe passé acquérir		развитие ситуации стр 116 упр в	стр 116 упр а		
62	Подготовка проекта по теме:"Версаль.Эрмитаж"	1	Исторические места Франции и России	présent passé composé imparfait					
63	Ведение грамматики (согласование времен) по теме:"Подросткам, которые любят путешествовать во времени"	1	UNESCO; Cour international de justice aisé accès	согласование времен	Le Roi-Soleil стр 54 (р т)	ситуация "Нравиться ли мне изучать французский язык"	упр 2(а) стр 55 (р т)	стр 54 упр 7 (р т)	
64	Практика речи по теме:"Подросткам, которые любят путешествовать во времени"	1	ЛЕ для выражения своих эмоций	"acquérir" établir présent imparfait passé composé		пересказ текста с употреблением ЛЕ, выражающих свое впечатление более экстрессивно			контроль монолог высказываний "Нравиться ли мне изучать французский язык"
65	Практика речи по теме:"Подросткам, которые"	1	ЛЕ для выражения своих	"acquérir" établir présent imparfait	"Un test qui ne prouve rien" (р т)	"Je caractérise la pub avec laquelle je		написать письмо по	

	любят путешествовать во времени"		эмоций	passé composé	упр 1а стр 56	suis d'accord"		образцу	
66	Подросткам, которые любят путешествовать во времени	1	Короли Франции	falloir il faut согласование времен	стр 123 "Le Roi-Soleil" упр 8	Беседа по содержанию текста		стр 123 упр 9 письмо, перевод	
67	Самостоятельная работа	1	Великие люди Франции		c'est intéressant стр 125				тест стр 126-127
68	Самостоятельная работа	1	ЛЕ:"Les musées du monde"		чтение объявлений стр 128	Беседа по содержанию текста			
69	Урок домашнего чтения	1	grossir la perle déterminer		стр 132 Les informations insolites	ролевые игры стр 133 упр в			составить рассказ стр 133 упр в
70	На защиту языка и культуры	1	ЛЕ стр 134-135				"Quelles langues sont menacées et pourquoi"стр 135		Mes sourees d'information préférées
71	На защиту языка и культуры	1	rattaché la communauté		"L'Hebdo. Le monde des ados" №36, 2003	Je veux parler de deux langues énragères		лексико-грамматический тест стр 137	
72	Урок повторения	1	couche-tôt casse-pieds	présent passé composé	Des monuments historiques qui parle du passé	Диалог "Достопримечательности Парижа"	Je veux parler de deux langues énragères	лексико-грамматический тест с стр 138	
Unité 5. A la découverte des cent visages de la terre. В поисках многоликости земли.									
73	Введение лексики по теме:"Путешествие"	1	ЛЕ:"Путешествие"		Elargir ses horizons стр 141	Baïkal, La Méditerranée	(р т) упр 1 стр 58		
74	Активизация ЛЕ и РО по теме:"Туризм во Франции"	1	ЛЕ:"Транспорт"	présent		Туризм во Франции	La mer n'est jamais loin de moi стр 143		
75	Обучение монологической речи по теме:"Путешествие"	1	Воздушный и ж/д транспорт	présent	La belle vallée de Sainte-Croix стр 144	Туризм во Франции			Монолог:"Туризм во Франции"
76	Введение лексики по теме:"Французские провинции"	1	ЛЕ:"Французские провинции"	présent	"Bretagne Avergne Champagne L'île-de-France	Беседа о географическом положении провинций, природе, культуре			
77	Практика речи по теме:"Французские провинции"	1	ЛЕ:"Французские провинции"	présent	"Bretagne Avergne	Беседа о географическом			

	провинции"				Champagne L'île-de-France	положении провинций, природе, культуре			
78	Обучение диалогической речи по теме:"Французские провинции"	1	ЛЕ:"Французские провинции"	présent	"Bretagne Avergne Champagne L'île-de-France	Беседа о географическом положении провинций, природе, культуре			
79	Обучение описанию морского пейзажа	1	un port une île la côte des bateaux de plaisance une phare	антонимы		я рассказываю о путешествии (реальном, вымышленном)		описать пейзаж, выразить свои чувства	
80	Обучение описанию сельского пейзажа	1	лексика пейзажей	прилагательные жен и муж род		описание 4х пейзажей (море, лес, горы, деревни)		загадки стр 64 упр 3 (р т)	
81	Проверочная работа по аудированию	1							Проверочная работа №4
82	Сельский пейзаж	1	déclarer son amour donner une description poétique... faire allusion...	эпитеты	"Vieil ocean"	описание пейзажа по фотографии стр 65 упр в (р т)			монологическое высказывание "Пейзаж"
83	Горный пейзаж	1		attendre atteindre в présent imparfait futur simple		Мой любимый пейзаж		описание картины	монологическое высказывание "Мой любимый пейзаж"
84	Место эпитета в предложении	1		Место эпитета в предложении	стр 153 упр 9 а			стр 153 упр 9с	монолог "Мой любимый пейзаж"
85	Вокруг больших городов	1	стр 155 Vocabulaire		чтение текста, обратив внимание на выделенные слова		Dans les environs de Moscou	написать. Что можно увидеть в Архангельском	
86	Русские передвижники и их произведения	1	ЛЕ:"l'art russe"		чтение текста "La Société des Ambulants" и его перевод	Беседа о творчестве В. Сурикова и И. Репина			лексический диктант
87	Французская провинция: Иль-де-Франс	1				Беседа по содержанию текста:"Полезно ли посещать		Туристическая реклама одной из провинций	лексический диктант

						французские провинции"			
88	Практика речи по теме: "В окрестностях Парижа"	1	englober chef-lieu angle quartier résidentiel le Bourger		C'est intéressant	Характеристика французской столицы	"L'île-de-France" ответы на вопросы по содержанию текста		
89	В окрестностях Парижа	1	englober chef-lieu angle quartier résidentiel le Bourger	présent passé composé				Презентация о Париже	рассказ о французской столице
90	Активизация ЛЕ по теме: "Париж и его окрестности"	1	составить словарь, заполнить таблицу стр 69 упр 1 (р т)		чтение текста стр 158 упр 1	Беседа по содержанию текста	Saint-Denis, Ruel-Malmaison	стр 69 упр 1 (р т)	
91	Поезда во Франции	1		futur simple	стр 70 упр 3 (р т) диалог "В туристическом агентстве2	ролевые игры стр 160 упр а "Моё будущее путешествие во Францию"			лексический диктант
92	Париж и его пригород	1		согласование прилагательных		рассказ "Моё будущее путешествие во Францию"		стр 70 упр 4 (р т) вставить слова	
93	Париж и его пригород	1		passé simple	"Colombo et autres nouvelles" P. Merimée стр 71 упр 6а (р т)			упр 6в спряжение глаголов в passé simple	монолог
94	Работа с аутентичным текстом	1	Достопримечательности Перпеняна	la forme passive	стр 171 прочитать и найти на карте достопримечательности описанные в тексте	Дискуссия по теме: "Le portrait aérien de la terre"		стр 72 упр 8 поставить фразы в пассивную форму	
95	Исторические места Франции	1	plus-que parfait		Palais des rois de Majorique	ситуация стр 73 упр 1, 2 (р т)	"Soleils cochauts"		лексический диктант
96	В Санкт-Петербурге	1	Достопримечательности Санкт-Петербурга			Беседа по содержанию текста	A voir dans les environs de Saint-	лексико-грамматический тест стр 176	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Твой друг французский язык» А.С. Кулигина 9 класс. 2016 - 2017 учебный год.

№	Наименование раздела и тема урока	Количество часов	Форма текущего контроля
	Глава 1. Профессиональное обучение - 13 часов	1	
1	Система общего и среднего образования во Франции	1	
2	Колледжи и лицеи, их функции и документы по окончании этих учебных заведений.	1	Текущий контроль ЛЕ.
3	Как выбрать профессию, текст.	1	Текущий контроль ЛЕ
4	Профессии. Виды профессий. Аудирование.	1	Комбинированный.
5	Обучение диалогической речи по теме.	1	Фронтальный опрос
6	Обучение письменной речи. Сочинение на тему «что я буду делать через 10 лет»	1	Тематический письменный.
7	Мои таланты. Главные достоинства и недостатки. ЛЕ и МФ по теме.	1	Текущий опрос.
8	Качества личности. Работа с лексикой. Простое будущее время. Повторение.	1	Комбинированный.
9	Артикли. Обобщающая функция, функция уникальности, характеризующая функции, функция предьявления.	1	Текущий опрос ЛЕ и грамматики
10	Французские писатели. Мадлен Жилар.	1	Текущий опрос ЛЕ.
11	Работа с аутентичной статьёй, поиск ключевых слов.	1	Текущий опрос ЛЕ
12	Работа с текстом «Профессия, которая заставляет мечтать»	1	Фронтальный опрос.
13	Лексико-грамматический тест.	1	Тестирование.
	Глава 2. Семья - 13 часов	1	
14	ЛЕ и МФ по теме «Семья». Отношения в семье. Решение проблем в семье.	1	
15	Работа с текстом «Иметь собаку в доме - это моя мечта»	1	Текущий контроль ЛЕ.
16	Обучение диалогической речи с опорой на таблицу.	1	Фронтальный опрос
17	Обучение монологической речи по теме « Мои близкие и я»	1	Фронтальный опрос.
18	Домашние животные. Породы собак. Управление глаголов с предлогом de.	1	Текущий устный опрос по теме.
19	Употребление определённых и неопределённых артиклей. Отсутствие артикля.	1	Текущий устный опрос по теме.
20	Прошедшее законченное и незаконченное время.	1	Текущий опрос (грамматика).
21	Работа с текстом «Еда в семье». Тест	1	Тестирование.
22	Работа с аутентичными текстами с целью основного понимания текста.	1	Фронтальный опрос
23	Интервью французского психолога по вопросу о семье. Обучение	1	Тематический контроль устной

	монологической речи по теме «Семья».		речи
24	Обучение письменной речи, составление письма «моя семья; решение проблем в семье; семейные праздники»	1	Тематический контроль.
25	Работа с текстом «Брат и сестра» Ф.Шатобрийан.	1	Фронтальный опрос
26	Аудирование. Лексико- грамматический тест.	1	Тестирование.
	Глава 3. Чтение - это удовольствие - 13 часов	1	
27	ЛЕ и МФ по теме «чтение книги». Аудирование. Письменное понимание текста О. де Бальзака «Луи Ламбер». Работа с лексико-грамматическим словарём по теме.	1	Комбинированный.
28	Письменное понимание текста О. де Бальзака «Луи Ламбер». Работа с лексико-грамматическим словарём по теме.	1	Комбинированный.
29	Составление письма по теме» Моя любимая книга»	1	Фронтальный опрос.
30	Простое и сложное прошедшие времена. Конверсивные глаголы.	1	Текущий контроль.
31	Прошедшие времена в литературных текстах.	1	Текущий контроль (грамматика)
32	Марсель Эйме. «Стена прошлого». Тест на понимание текста.	1	Тестирование.
33	Аутентичные тексты из литературных новинок.	1	Фронтальный опрос
34	Даниель Пеннак «Как роман». Чтение с основным пониманием текста.	1	Тестирование.
35	Французские писатели. Д.Дидро, А. Камю, М. Дюра. Прошедшие времена . Повторение.	1	Фронтальный опрос
36	Урок дискуссия «Разные литературные вкусы»	1	Фронтальный опрос
37	Несколько героев книг О. де Бальзака.	1	Текущий контроль
38	Обучение монологической речи по теме «Как я выбираю свои книги»	1	Текущий устный опрос.
39	Лексико - грамматический тест.	1	Тестирование.
	Глава 4. Путешествие - 13 часов	1	
40	ЛЕ и МФ по теме. Золотое кольцо России и замки Франции.	1	
41	Дворец «Царское село» в г. Пушкин.	1	Текущий контроль ЛЕ
42	Провинция - старейший регион Франции. Достопримечательности.	1	Текущий контроль ЛЕ.
43	Обучение монологической речи по теме «Моё будущее путешествие» .	1	Тематический устный.
44	Обучение письменной речи. Составление письма- открытки.	1	Тематический Рассказы
45	Лексика-грамматика. Работа с синонимами. Культурное наследие Франции. 38 наименований «мирового наследия»	1	Фронтальный опрос.
46	Грамматика. Выражение условия, причины с частицей si.	1	Текущий контроль.
47	Проверочная работа на предложения, содержащие частицу si.	1	Самостоятельная работа.

48	Работа с текстом «Незабываемое путешествие».	1	Тестирование.
49	Туризм. Различные виды туризма. Работа с аутентичными документами.	1	Фронтальный устный опрос.
50	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней» отрывок из книги.	1	
51	Обучение письму. Написать приглашение посетить нашу страну.	1	Фронтальный опрос.
52	Аудирование. Лексико - грамматический тест.	1	Тестирование.
	Глава 5. Наука и научные открытия -14 часов	1	
53	ЛЕ и МФ по теме. Наука на службе человека.	1	
54	Лексико-грамматическая работа. Работа с текстом «Динозавры не исчезли...» тест.	1	Тестирование.
55	Госпиталь будущего. Проблемы здоровья подростков.	1	Текущий устный опрос
56	Научные области. Проблемы современных учёных.	1	Текущий контроль ЛЕ.
57	К.Э. Циолковский и Жак-Ив Кусто. Биографии ученых.	1	Текущий устный контроль ЛЕ
58	Устойчивые выражения по теме «части лица и тела». Медицинские открытия (овечка Долли).	1	Фронтальный устный опрос.
59	Космос. ЛЕ и МФ по теме. Марсианский климат и вода на Луне. Метеориты. Изучение метеоритов. ЛЕ по теме.	1	Текущий опрос
60	Защита от астероидов. Работа с текстом с целью извлечения основной информации.	1	Фронтальный опрос.
61	Условное наклонение прошедшего времени.	1	Текущий контроль (грамматика)
62	Работа с текстом «Детство» П.Вайан- Кутюрье.	1	Текущий контроль ЛЕ.
63	Работа с аутентичными документами . Исторический музей в г.Мон. Сад камней в г. Обур. Бельгийский исторический национальный музей.	1	Фронтальный устный опрос
64	Технология понимания текста. Повторение. Условное наклонение прошедшего времени.	1	Фронтальный устный опрос
65	Аудирование по теме «Робототехника». Лексико - грамматический тест.	1	Тестирование.
	Глава 6. Спорт в твоём классе – 13 часов	1	
66	ЛЕ и МФ по теме. Виды спорта.	1	
67	Популярные виды спорта во Франции. Гандбол, история гандбола.	1	Текущий контроль ЛЕ
68	Конный спорт один из любимых видов спорта во Франции.	1	Текущий контроль ЛЕ
69	Спортивный зал в школе. Спортивный инвентарь.	1	Текущий контроль ЛЕ
70	Обучение монологической речи по теме «Спорт в моем классе».	1	Фронтальный опрос
71	История олимпийских игр.	1	Текущий опрос.
72	Лексико-грамматическая работа. Популярные виды спорта. Командные виды	1	Комбинированный.

	спорта.		
73	Олимпийские игры в Сочи. ЛЕ и МФ по теме. Составление мини- диалогов по теме «Спорт»	1	Фронтальный опрос
74	Велогонка «Тур де Франс». ЛЕ и МФ по теме .	1	Текущий контроль диалогической речи
75	Согласование времён в прошедшем времени.	1	Текущий контроль грамматической речи
76	Спортивные печатные издания. Фитнес - клубы.	1	Текущий контроль ЛЕ
77	Теннис. Биатлон. Лёгкая атлетика. Интервью знаменитых спортсменов.	1	Фронтальный опрос.
78	Аудирование. Любимый спорт в Канаде. Лексико-грамматический тест.	1	Тестирование.
	Глава 7. Охрана окружающей среды -13 часов	1	
79	ЛЕ и МФ по теме. Простые экологические жесты в нашей жизни.	1	
80	Аудирование . «Значение воды в нашей жизни»	1	Текущий опрос ЛЕ.
81	Письменное понимание текста. ЛЕ по теме «Охрана лесов»	1	Фронтальный опрос
82	Обучение монологической речи. Рассказ о своём городе и районе с точки зрения экологии.	1	Фронтальный устный опрос.
83	Работа с текстами по экологии, придумать заголовки.	1	Фронтальный опрос.
84	Грамматика. Subjonctif present в придаточных предложениях.	1	Текущий устный опрос.
85	Работа с текстом с целью основного понимания текста. Обучение логическому пониманию текста.	1	Тестирование.
86	Форум «личность и общество».	1	Текущий контроль ЛЕ.
87	Проблема таяния льдов в Арктике. ЛЕ по теме.	1	Фронтальный опрос
88	Аудирование «Пустыня-истощение земель» .	1	Фронтальный опрос
89	Грамматика. Subjonctif present в придаточных предложениях. Повторение. Работа с аутентичными текстами Р.Фризон-Рош «Солнечный склон» отрывок из повести.	1	Текущий контроль грамматики.
90	Обучение монологической речи по теме «Экология». Высказывания французских школьников об охране окружающей среды.	1	Фронтальный опрос (рассказы)
91	Лексико-грамматический тест.	1	Тестирование.
	Глава 8. Будьте толерантны! – 11 часов	1	
92	Формирование лексического словаря по теме.	1	
93	Аудирование. « Проблемы расизма в Африканских странах».	1	
94	Работа с текстом «Здравствуй, толерантность» с целью выделения проблемы.	1	Фронтальный устный опрос.

95	Мнения французов о «домах престарелых» во Франции.	1	Фронтальный устный опрос.
96	Понятия «Расизм, ксенофобия, антисемитизм». Противоположные точки зрения по вопросу о расизме.	1	Фронтальный устный опрос.
97	Повторение Indicatif et Subjonctif.	1	Текущий контроль (устная речь)
98	Отрывок из книги П.Даниноса «Дневник майора Томсона»	1	Тестирование.
99	Проблемы бездомных людей. Отношение общества к людям, не имеющих жилья.	1	Фронтальный опрос.
100	Самопроверка. ЛЕ и МФ по теме «что значит быть толерантным». Документы, гарантирующие права граждан.	1	Самостоятельная работа.
101	Работа с текстом «Я хочу вам сказать, здравствуйте!»	1	Фронтальный устный опрос
102	Лексико-грамматический тест.	1	Итоговый контроль.