

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
(МОУ «СОШ №9»)
«9 №-а Шёр школа» муниципальной велодан учреждение

Рекомендовано методическим
объединением учителей
математика, физики, информатики
Протокол №1
от 30 августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ №9»

А.А. Рожков

30.08.2016



Рабочая программа учебного предмета **«Информатика»** наименование учебного предмета

«Математика и информатика» предметная область

основное общее образование
уровень образования

ФГОС

3 года

срок реализации программы

Программа составлена на основе примерной (типовой) учебной программы, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

Составитель: учитель информатики и ИКТ Буракова К.Б.

г. Сыктывкар, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе авторской программы (Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной учебно-методическим объединением 08.04.2015. (п.3.1.)
- Письмом Министерство образования Республики Коми от 16.10.2015 г. № 03-17/16 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС»

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Информатика»

Изучение информатики и ИКТ на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- ✓ овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- ✓ воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- ✓ выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- ✓ систематизировать подходы к изучению предмета;

- ✓ сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- ✓ научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- ✓ показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- ✓ сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания на уровне основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных

источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Общая характеристика учебного предмета.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов учащихся; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых учащимся, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики на уровне основного общего образования выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение учащимися навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации учащихся, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Ведущими методами обучения являются: объяснительный и репродуктивный методы, частично-поисковый, метод математического моделирования, аксиоматический метод. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, компетентностный подход, ИКТ. Используются такие формы организации деятельности, как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

1. Письменный контроль (самостоятельные, практические и контрольные работы, проверка домашнего задания);
2. Тестовый (тестирование);
3. Устный опрос (собеседование, зачет);
4. Лабораторные работы на ПК.

Сроки реализации программы

Нормативный срок реализации РПУП «Информатика» на уровне основного общего образования составляет 3 года.

Распределение учебных часов

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
7 класс	1	35	35
8 класс	1	36	36
9 класс	1	34	68
<i>Итого:</i>			139

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы учебного предмета «Информатика»

Учебник и компьютерный практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта и примерной программы в их теоретической и практической составляющих: освоение системы базовых знаний, овладение умениями информационной деятельности, развитие и воспитание учащихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности. Авторы УМК включили в его содержание все темы курса, присутствующие как в стандарте, так и в примерной программе. Это качество делает курс более полным, более устойчивым, рассчитанным на развитие учебного предмета. Содержание учебника инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.

Наряду с тем, что этот учебник пользуется исключительной популярностью среди учителей и учащихся, следует отметить, что он также обеспечивает преемственность с курсом информатики в начальном общем и основном общем образовании.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Математические основы информатики:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Алгоритмы и элементы программирования:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Использование программных систем и сервисов:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Содержание учебного предмета

7 класс

Содержание учебного материала:

1. Информация и информационные процессы – 2 ч.
2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 10 ч.
3. Представление текстовой информации – 1 ч.
4. Обработка текстовой информации – 2 ч.
5. Алгоритмы и исполнители – 6 ч.
6. Представление графической информации – 1 ч.
7. Обработка графической информации – 4 ч.
8. Обработка числовой информации – 1 ч.
9. Формализация и моделирование – 2 ч.
10. Мультимедийные технологии – 3 ч.
11. Резерв – 3 ч.

Всего 35 часов

8 класс

Содержание учебного материала:

1. Информация и информационные процессы (2 ч).
2. Представление текстовой информации (1 ч).
3. Информация и информационные процессы (2 ч).
4. Обработка текстовой информации (4 ч).
5. Информационные технологии в обществе (2 ч).
6. Мультимедийные технологии (4 ч).
7. Коммуникационные технологии (11 ч).
8. Кодирование и представление числовой информации (7 ч).
9. Резерв (3 ч).

Всего 36 часов

9 класс

Содержание учебного материала:

1. Кодирование графической информации (11 ч).
2. Кодирование и обработка звуковой информации (4 ч).
3. Кодирование текстовой информации (9 ч).
4. Представление числовой информации с помощью систем счисления (3 ч).
5. Обработка числовой информации (7 ч).
6. Алгоритмы и исполнители (20 ч).
7. Моделирование как метод познания (10 ч).
8. Информационные технологии в обществе (4 ч).

Всего 68 часа

Требования к результатам изучения предметов.

Общеучебные умения, навыки и универсальные способы деятельности, ключевые компетенции, формируемые в рамках освоения содержания предмета:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

«Знать/понимать» – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

«Уметь» – владение конкретными умениями и навыками:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни» - группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Тематическое планирование 7 класс.

№	Темы	Кол-во часов	Кол-во практических работ
1	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	12	+
2	Обработка текстовой информации	9	+
3	Обработка графической информации	6	+
4	Коммуникационные технологии	7	+

Тематическое планирование 8 класс.

№	Темы	Кол-во часов	Кол-во практических работ
1	Информация и информационные процессы	5	+
2	Кодирование текстовой и графической информации	4	+
3	Коммуникационные технологии и разработка Web- сайтов	16	+
4	Кодирование и обработка числовой информации	10	+

Тематическое планирование 9 класс.

№	Темы	Кол-во часов	Кол-во практических работ
1	Кодирование графической информации	11	4
2	Кодирование и обработка звуковой информации	4	
3	Кодирование текстовой информации	9	4
4	Представление числовой информации с помощью систем счисления	3	1
5	Обработка числовой информации	7	4
6	Алгоритмы и исполнители	20	6
7	Моделирование как метод познания	10	4
8	Информационные технологии в обществе	4	+

Перечень обязательных контрольных, лабораторных, практических и других работ.

7 класс.

Угринович Николай Дмитриевич. Информатика и ИКТ учебник для 7 класса.-БИНОМ. Лаборатория знаний,2012.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1.1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 1.2 «Форматирование диска».

Практическая работа № 1.3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

Практическая работа № 2.1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».

Практическая работа № 2.2 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 2.3 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 2.4 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 2.5 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».

Практическая работа № 2.6 «Перевод текста с помощью клавиатурного словаря».

Практическая работа № 2.7 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа ».

Практическая работа № 3.1 «Редактирование изображения в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 3.2 «Создание рисунка в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 3.3 «Анимация».

Практическая работа № 4.1 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 4.2 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 4.3 «Загрузка файлов с интернета».

Практическая работа № 4.4 «Поиск информации в Интернете».

Контрольные работы.

Контрольная работа №1 «Программирование задач линейной, разветвляющейся, циклической структуры»

Контрольная работа №2 по теме «Обработка графической информации»

Итоговая контрольная работа

8 класс.

Угринович Николай Дмитриевич. Информатика и ИКТ учебник для 8 класса.-БИНОМ. Лаборатория знаний,2015.

Компьютерный практикум

Практическая работа №1

Практическая работа №2 «Создание текста в текстовом процессоре M.Word».

Практическая работа №3 «Списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы».

Практическая работа №4 «Гипертекстовый документ».

Практическая работа №5 «Презентация с использованием шаблонов».

Практическая работа №6 «Глобальная компьютерная сеть Интернет».

Практическая работа №7 «Информационные ресурсы сети Интернет».

Практическая работа №8 «Поиск информации».

Практическая работа №9 «Информационные ресурсы Интернета: файловые архивы, общение, электронная коммерция».

Практическая работа №10 «HTML.Гиперссылки. Списки. Изображения».

Практическая работа №11 «Создание Web-странички, включающей графические объекты с использованием шаблонов».

Тестирование

Тестирование по теме: «Коммуникационные технологии».

Тестирование по теме «Система счисления».

Контрольные работы.

Контрольная практическая работа №1 «Обработка текстовой информации».

Контрольная работа в виде защиты «Самопрезентация».

Промежуточная аттестация.

9 класс.

Угринович Николай Дмитриевич. Информатика и ИКТ учебник для 9 класса.-БИНОМ. Лаборатория знаний,2014.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Кодирование графической информации».

Практическая работа № 2 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 3 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе»

Практическая работа №5 «Кодирование и обработка звуковой информации»

Практическая работа «Кодирование текстовой информации».

Практическая работа «Вставка в документ формул».

Практическая работа №10 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа «Создание и форматирование списков».

Практическая работа «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа».

Практическая работа «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».

Практическая работа «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».

Практическая работа «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах».

Практическая работа «Построение диаграмм различных типов».

Практическая работа «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».

Практическая работа Составление программ на линейные алгоритмы.

Практическая работа Составление программ на ветвление.

Практическая работа Составление программ на циклы.

Практическая работа решение комбинированных задач.

Практическая работа Проект «Бросание мячика в площадку».

Практическая работа Проект «Графическое решение уравнений».

Практическая работа №34 Проект «Распознавание удобрений».

Практическая работа №35 Проект «Модели систем управления»

Контрольные работы.

Контрольная работа № 1 по теме «Кодирование графической информации».

Контрольная работа № 2 по теме «Кодирование и обработка текстовой информации», зачётная практическая работа.

Контрольная работа № 3 по теме «Кодирование и обработка числовой информации», зачётная практическая работа.

Контрольная работа №4 по теме «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования», зачётная практическая работа.

Контрольная работа №5 по теме «Моделирование и формализация», зачётная практическая работа.

Контрольная работа №6 (итоговая).

Проверка и оценка знаний и умений учащихся.

Результаты обучения информатики должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям),
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию),
- полнота (соответствие объему программы).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести описки, опечатки допущенные по невнимательности, некачественное оформление (кроме практических работ по технологиям), вывод лишних промежуточных результатов, замена одного числового типа другим и т.п..

Результаты обучения проверяются в виде письменных опросов учащихся, тестирования на компьютере, письменного тестирования, а также при выполнении ими практических работ на компьютере.

Оценка письменных контрольных работ.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут. Применяется в качестве обобщающего контроля по данному разделу. Как правило, состоит из теоретической и практической части, куда включены либо задачи, либо выполнение задания с применением компьютерных технологий.

1. Отметка «5» – ответ полный и правильный, возможна одна несущественная ошибка.
2. Отметка «4» – ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.
3. Отметка «3» - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.
4. Отметка «2» – работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Самостоятельная работа рассчитана на 15-20 минут. Применяется в качестве дополнительного контроля по изучаемому разделу. Как правило, содержит несложные теоретические вопросы по изученному материалу. Служит заменой устному опросу.

1. **Оценка «5»** – ответ полный и правильный, возможна одна несущественная ошибка.
2. **Оценка «4»** – ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.
3. **Оценка «3»** - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.
4. **Оценка «2»** – работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Зачет предусматривает устный ответ ученика длительностью от 10 до 20 минут, в зависимости от количества и объема вопросов, выносимых на зачет. Применяется в качестве обобщающего контроля по данному разделу. Состоит из теоретической части и ряда задач. Вопросы и задачи для зачета могут быть предложены учащимся заранее. Во время зачета ученик получает теоретический вопрос и одну-две задачи. Для подготовки ответа выделяется от 10 до 20 минут. Затем учащийся отвечает на теоретический вопрос и предлагает решение задачи. После этого он отвечает на три дополнительных вопроса по другим разделам зачета.

1. **Оценка «отлично»** ставится за уверенный, полный и связный ответ на основной вопрос, правильные и четкие определения, знание терминологии, правильно решенные задачи. Допускается одна-две неточности в определениях или терминах и (или) одна ошибка в решении задачи, самостоятельно исправленная после того, как на нее указал учитель.
2. **Оценка «хорошо»** ставится за достаточно полный ответ на основной вопрос и правильные ответы на наводящие вопросы учителя в случае ошибок, правильные (в основном) определения, в которых были допущены одна-две неточности, не искажающие смысл понятия.
3. **Оценка «удовлетворительно»** ставится за знание определений основного вопроса и правильные ответы на дополнительные вопросы и решенную с помощью учителя задачу.
4. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится при наличии двух и более грубых ошибок при ответе на основной вопрос, которые не были исправлены после указания учителя; неправильные или неточные ответы на дополнительные вопросы; неверное решение задачи

Оценка практических работ на компьютере.

Практическая работа на компьютере предназначена для контроля умений и навыков учащихся в овладении компьютерными технологиями. Время выполнения, в зависимости от объема работы, занимает от 20 до 40 минут. Как правило, работа состоит из одного или двух практических заданий по данному разделу.

1. **Оценка «5»** - информационная модель задачи построена правильно и полностью, в алгоритме решения нет ошибок, допускается по одной несущественной ошибке при построении информационной модели и при выводе результатов.
2. **Оценка «4»** – информационная модель задачи построена в основном правильно и полностью, возможно с одной существенной ошибкой, в алгоритме решения нет существенных ошибок, допускаются несущественные ошибки при построении информационной модели задачи и выводе результатов.
3. **Оценка «3»** – допущено по одной существенной ошибке при построении информационной модели задачи и в алгоритме ее решения.

4. **Оценка «2»** – допущено более двух существенных ошибок при построении информационной модели задачи и в алгоритме ее решения.

Оценка за тестирование.

Тест. Тесты рассчитаны на 20 или 40 минут.

1. **Оценка «5»** ставится за 80% - 100% набранных баллов.
2. **Оценка «4»** ставится за 60% - 79% баллов.
3. **Оценка «3»** ставится за 40% - 59% баллов.
4. **Оценка «2»** ставится за менее чем 40% баллов.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
3. Информатика и ИКТ : учебник для 7 класса (ФГОС)
4. Информатика и ИКТ : учебник для 8 класса (ФГОС)
5. Информатика и ИКТ : учебник для 9 класса (ФГОС)
6. Информатика. Программа для основной школы : 7–9 классы
7. Практикум по информатике и информационным технологиям для 8-11 класса
8. Информатика и ИКТ. 8–11 классы : методическое пособие
9. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8–11 класса
10. Решение типовых экзаменационных задач по информатике + CD
11. Информатика и ИКТ. Основная школа : комплект плакатов и метод. пособие Информатика в схемах

Список дополнительной литературы для учителя, для обучающихся.

Для учителя:

- Электронный диск «Мир информатики»
- Сайт «Информатика в школе»: <http://inf777.narod.ru>
- Сайт «Шпаргалка учителю информатики»: <http://portal.krsnet.ru>
- Сайт «Клякса.ru»: <http://klyaksa.net>
- Сайт «Методическая копилка учителя информатики» <http://www.metod-kopilka.ru/>
- Сайт Константин Полякова <http://www.kpolyakov.narod.ru/>
- Олимпиады в области точных наук <http://olymp.ifmo.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/>

Для обучающихся:

- Сайт «Информатика. Учебный курс» <http://infolike.narod.ru/index.html>
- Сайт по информатике <http://gplinform.ucoz.ru/>
- Олимпиады в области точных наук <http://olymp.ifmo.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/>