

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа №9»**  
(МОУ «СОШ №9»)

«9 №-а Шӧр школа» муниципальной велӧдан учреждение

Рекомендовано методическим  
объединением учителей  
естественно-географического цикла  
Протокол №1  
от 30 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «СОШ №9»



А.А. Рожков

**Рабочая программа учебного предмета**  
***«История Республики Коми»***  
наименование учебного предмета

**основное общее образование**  
уровень образования

**1 год**  
срок реализации программы

г. Сыктывкар  
2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории Республики Коми составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг. (одобрена приказом Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010 года № 310, в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»), Программы интегрированного курса «История и культура Коми края» для основной общеобразовательной школы (6-9 классы) – автор Рогачев М.Б.

В курсе рассматривается история и культура Коми края в границах современной Республики Коми. Основным признаком, позволяющим выделить этот регион из ряда других, определяющим его историческое своеобразие является то, что в рамках территории Республики Коми сложился и развивается коми этнос. История региона рассматривается как интегрированная часть истории России. События и процессы в Республике Коми рассматриваются на общероссийском фоне, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Принцип построения курса – хронологический. Учитывалось традиционное деление истории на древнейший период (родоплеменное общество), средневековье (феодалное общество), новое время (буржуазное общество), новейшее время (советское и постсоветское общество). Однако, учитывая, что на региональном уровне могут происходить значительные «сдвиги» во времени складывания различных общественных систем и огромное влияние государства на ход региональной и этнической истории, за основу периодизации взят государственно-политический фактор. Он позволяет выделить качественно отличные и четко фиксированные во времени основные периоды истории региона, в основном соответствующие определенному периоду развития общественных отношений.

История современной Республики Коми рассматривается в рамках следующих периодов: а) догосударственный – с древнейших времен до XV в., б) Московское государство (Русское централизованное государство) - XV-XVII вв., в) Российская империя – XVII – начало XX в., г) Советское государство (СССР) – с 1917 по 1991 г.; д) Российская Федерация – с 1991 г.

Поскольку в курсе большое значение уделяется истории коми этноса, программа предусматривает включение в него изучение элементов этнологии и фольклористики. В качестве вводной темы дается общий обзор Республики Коми, включающий разделы по географии и обществознанию.

Данный курс является реализацией национально-регионального (этнокультурного) компонента основного общего образования в курсе изучения истории Отечества. Курс по рассчитан на 36 часа (1 час в неделю) в 8 классе.

Основная цель курса - формирование представления о наиболее общих проблемах и основных особенностях истории региона и коми этноса во взаимосвязи с историей России. Данная цель конкретизируется решением следующих задач:

- ознакомление учащихся с основными событиями истории региона с древнейших времен до наших дней, фактами, биографиями наиболее крупных политических деятелей, деятелей культуры этого периода;

- ознакомление учащихся с основными особенностями развития коми этноса, его культуры;

- формирование у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий истории региона, выявлению причинно-следственных связей, выделению общего и особенного в развитии Коми края и России;

- воспитание патриотизма и уважения к традициям и культуре Коми края и коми этноса, а также других этносов региона.

Реализация программы направлена на обучение следующим видам деятельности:

- хронологические знания и умения: называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

- знание фактов: называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- работа с источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

- описание (реконструкция): рассказывать об исторических событиях, их участниках; описывать условия и образ жизни, занятия людей; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников;

- анализ, объяснение: соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений; группировать (классифицировать) исторические события и явления по определенному признаку; объяснять смысл важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное; излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных исторических личностей;

- версии, оценки: приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Основная форма контроля - самостоятельные (контрольные) письменные работы по темам. Поурочная форма контроля осуществляется в форме устных ответов по темам в соответствии с календарно-тематическим планом.

Программа соотнесена с учебником «История Республики Коми», а также со вспомогательными учебным пособиями - «Исторический атлас Республики Коми», «Рабочая тетрадь по истории Республики Коми».

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, **историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села)**. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – **как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.**

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами.** Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, **традиций народов России**

## Планируемые результаты.

Личностные результаты отражают

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; **осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России** и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) **формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;** готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций **с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;**

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через **освоение художественного наследия народов России** и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

При изучении учебных предметов учащиеся МОУ «СОШ №9» совершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

*1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

*2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:*

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

*3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

*4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

*5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других Учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

*6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать / рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение. Учащийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:*

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Республика Коми и Коми край.

Географическое положение Республики Коми. Территория. Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы. Население. Численность населения и расселение. Национальный состав населения. Городское и сельское население. Населенные пункты. Типы, численность, размещение населенных пунктов. Города. Сельские населенные пункты.

Республика Коми. Правовой статус Республики Коми. Конституция Республики Коми. Глава Республики Коми. Органы государственной власти. Административно-территориальное деление. Местное самоуправление

Государственная символика Республики Коми. Герб, флаг, гимн Республики Коми. Гербы и флаги городов и районов Республики Коми.

### Догосударственный период.

Определение этноса. Классификация этносов. Этнос как изменяющаяся система. Место коми этноса в системе этнических общностей.

Определение этнической территории и ее характеристики. Коми край как этническая территория коми. Республика Коми и коми этническая территория: соотношение понятий. Этнические соседи коми.

Понятие о языковых семьях. Урало-алтайская языковая семья среди других языковых семей. Деление урало-алтайской языковой семьи на финно-угорскую и самодийскую группы. Расселение самодийских народов.

Пермская, поволжско-финская, балтийско-финская, угорская языковые ветви финно-угорской группы. Саами. Численность и расселение финно-угорских народов. Государственность финно-угорских народов.

Эпохи палеолита и мезолита. Палеолитические памятники на территории Европейского Северо-Востока. Характеристика населения эпохи палеолита. Население Европейского Северо-Востока в мезолите: размещение, характеристика образа жизни.

Эпоха неолита. Изменение в расселении и образе жизни людей в эпоху неолита. Неолитические поселения и орудия труда. Социальная организация неолитического общества. Две неолитические волны заселения Европейского Северо-Востока.

Расселение, этнический состав, хозяйство населения эпохи энеолита-бронзы. Гляденовская и ананьинская культуры: общая характеристика поселений, орудий труда, занятий, верований населения

История открытия памятников Ванвиздинской культуры. Проблемы этнической принадлежности ванвиздинцев. Расселение ванвиздинцев. Хозяйство ванвиздинцев. Начало разложения родовых отношений. Верования.

Мифология как явление культуры. Понятие мифологии. Космогонические мифы пермян: содержание и специфика

Мифология пермян. Мифологические представления пермян о строении мира. Календарные мифы пермян.

Верования и культы жизненного цикла. Понятие верований и культа. Представления о жизни и смерти. Представления о душе. Родильная и похоронно-поминальная обрядность.

Верования и культы, связанные с природой и промысловой деятельностью. Представления о природе. Промысловые культы.

Языческие божества. Рождение языческих божеств высшего ранга (Войпель). Образы божеств низшей мифологии (духи-хозяева).

Пермский звериный стиль как произведение искусства. История находок произведений пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как памятник искусства древнепермского населения.

Сюжеты пермского звериного стиля. Периодизация и основные сюжеты пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как отражение идеологии и эстетики древнепермского населения.

### Коми край в Московском государстве.

Археологические памятники Перми Вычегодской и проблемы расселения пермян. Этническая характеристика Перми Вычегодской. Материальная культура и основные занятия. Социальная организация населения Перми Вычегодской.

Пермь Вычегодская и Биармия. Скандинавские известия о путешествиях в Биармию. Населения, хозяйство и верования биармийцев. Проблема нахождения Биармии.

Пермь Вычегодская и русские княжества. Первые русские письменные источники по истории Перми Вычегодской. Походы новгородцев в Пермь Вычегодскую. Проникновение на север Владимиро-Суздальского княжества (основание Устюга). Усиление Москвы и борьба с Новгородом за влияние в северных землях.

Детство Стефана. Епифаний Премудрый и его «Повесть о Стефане Пермском». Летописные свидетельства о Стефане Пермском. Детство и юность Стефана. Приготовление к миссионерскому походу в Коми край.

Создание пермской азбуки. История, цель и задачи создания, особенности пермской азбуки. Древнепермская письменность как памятник мировой культуры.

Начало христианизации Перми Вычегодской. Миссионерский поход 1380 г. и первые итоги христианизации древнепермского населения. Особенности процесса христианизации в Перми Вычегодской.

Образование Пермской епархии в 1383 г. и значение этого события для развития христианизации. Стефан Пермский – епископ. Особенности Пермской епархии. Значение христианизации Коми края.

Расширение территории Пермской епархии. Епископы Пермские Исаакий, Герасим, Питирим, Иона и Филофей: деяния и судьба. Усть-Вымская архиерейская вотчина.

Завершение борьбы Новгорода и Москвы за влияние в Коми крае. Феодалная война первой половины XV в. и Коми край. Введение наместничества князей Вымских. Перепись 1481 г. как показатель присоединения Коми края к Московскому государству.

«Поход за серебром» 1491-1492 гг. – первая геологическая экспедиция в России. Сибирские походы и присоединение к Московскому государству Печорского края. Основание Пустозерска – первого русского города за Полярным кругом.

Изменения этнической территории коми. Заселение русскими нижней Вычегды и смещение коми-русской этнической границы. Заселение коми бассейна реки Мезень и верхней Вычегды. Основание Ижмы и Усть-Цильмы.

Население и населенные пункты. Изменение численности коми населения и расселения по переписным книгам 1585/86, 1607, 1647, 1678 гг. Основные типы сельских населенных пунктов: посад, погост, деревня, , починок. Укрепленные городки.

Административно-территориальное деление. Основные административные единицы: земли, уезды, погосты, волости. Уездные центры города Яренск и Пустозерск.

Система управления. Органы управления и должностные лица. Яренские воеводы. Коми край и «опричина» Ивана IV Грозного

Хозяйство коми крестьян. Подати и повинности крестьян. Основные занятия коми населения. Особенности хозяйственного комплекса коми крестьян.

Сельское хозяйство и добывающие промыслы. Сельское хозяйство: земледелие и скотоводство. Добывающие промыслы: охота и рыболовство. Трудности в развитии сельского хозяйства и добывающих промыслов.

Неземледельческие промыслы и ремесла. Семейные промыслы и ремесла. Судостроение в Ношуле. Войский брусняной промысел.

Сереговский солеваренный завод. Строгановы на Вычегде. Строгановы и основание Сереговских соляных промыслов. Сереговский солеваренный завод в XVII в. Особенности Серегово как поселения.

Торговля и торговые пути. Основные торговые пути. Торговые центры. Торговые фамилии (Сухановы). Первая иностранная концессия в Коми крае (добыча англичанами железной руды на Вычегде.

Епархиальное управление. Образование Вологодско-Пермской епархии и перенесение епархиального центра в Вологду. Упразднение Пермской епархии. Приходя Коми края в составе Вятской, Холмогорской и Великоустюжской епархий.

Приходы и монастыри. Размещение приходов. Приходское духовенство. Храмостроительство. Монастыри-приходы. Основание Федором (Филаретом) Тюрниним Ульяновской Спасской пустыни на Вычегде.

Церковный раскол. Церковный раскол середины XVII в. и Русский Север. Протопоп Аввакум и другие лидеры раскола в Пустозерске.

Русский Север в «Смутное время». Участие жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией. Военные действия на Сухоне, Северной Двине и Вычегде.

Участие коми в походе Ермака. Походы на Обь и ее притоки и основание первых сибирских городов (Тобольск, Тюмень, Березов, Обдорск). Основание Мангазеи.

Участие коми в основании городов Восточной Сибири и Дальнего Востока. Землепроходцы Федор Чукичев и Дмитрий Зырян и их вклад в исследование и освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока.

### Коми край в Российской империи.

Реформы административно-территориального деления. Уничтожение средневековой системы административного деления и образование губерний и провинций (1709-1720 гг.). Административные реформы Екатерины II: закрепление разделения Коми края между Архангельской и Вологодской губерниями. Уезды и волости.

Усть-Сысольск – первый город в Коми крае. Погост Усть-Сысольск в конце XVIII в. Преобразование Усть-Сысольска в город. Сословные состав жителей. Герб Усть-Сысольска. Территория и план застройки Усть-Сысольска.

Губернские и уездные органы власти. Реорганизация губернского и местного управления при Петре I и Екатерине II. Губернские органы власти. Уездные органы власти. Городские органы власти.

Изменения в расселении и численность коми. Заселение бассейнов рек Локчим, Нившера, верхней Печоры, расширение заселенной территории на Ижме и средней Печоре. Численность и размещение населения Коми края.

Расселение коми за пределами этнической территории. Переселение коми в Сибирь. Участие жителей Коми края в строительстве Петербурга

Завершение формирования коми этноса. Основные факторы консолидации и консолидационные процессы у коми. Исчезновение территориальных этнонимов и появление этнонима коми-зыряне.

Этнокультурные группы. Причины сохранения этнокультурных групп. Основные характеристики этнокультурных групп (сысольская, прилузская, вычегодская, вымская, удорская, печорская, ижемская).

Положение крестьян. Землепользование, орудия труда, набор сельскохозяйственных культур. Попытка внедрения посадок картофеля. Скотоводство. Зарождение оленеводства у коми-ижемцев. Охота и рыболовство.

Ухтинский нефтепромысел. Известия об ухтинской нефти. Федор Прядунов и основание промысла на Ухте - первого в России нефтяного промысла.

Сысольские железодельные заводы. Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского и Кажимского железодельных и чугунолитейных заводов. Особенности заводских поселков как поселений.

Соледобыча, промыслы и ремесла. Сереговский солеваренный завод. Брусняной промысел на Печоре. Ремесла и отхожие промыслы.

Торговля и торговые пути. Развитие торговли и торговых путей. Торговые центры и ярмарки. Строительство Екатерининского канала.

Православие. Церковно-административное устройство. Изменения в численности приходов. Храмостроительство и появление каменных храмов. Упразднение монастырей.

Старообрядчество. Появление старообрядчества на Печоре и верхней Вычегде. Великопоженский скит как центр печорского старообрядчества. Борьба государства с расколом.

Научные экспедиции в Коми крае. Великая Северная экспедиция 1733-1743 гг. и исследование Печоры. Академическая экспедиция И.И.Лепехина. Описание Вологодского наместничества С.А.Серебренникова.

Изменения в административном устройстве: образование Печорского уезда Архангельской губернии. Расширение этнической территории коми. Переселение групп коми в Западную Сибирь и на Кольский полуостров.

Изменения в численности населения. Население Коми края по переписи 1897 г.: численность, городское и сельское население, национальный и сословный состав, уровень грамотности. Крупнейшие села Коми края \*. Заводские поселки.

Город Усть-Сысольск. Застройка и внешний вид города. Городское самоуправление. Промышленные и торговые заведения. Развитие образования и культуры. Общественная жизнь.

Городское население. Изменения численности городского населения. Половой, возрастной, национальный, сословный состав, образовательный уровень устьсысольцев.

Различия в уровне развития отраслей сельского хозяйства: земледельческо-промысловые и скотоводческо-промысловые районы. Оленеводство у коми-ижемцев. Распространение картофелеводства. Охота и рыболовство. Отхожие промыслы.

Промышленность. Сысольские железоделательные заводы. Сереговский солеваренный завод. Лесозаготовки. Попытки организации добычи нефти на Ухте. Кустарные производства.

Промышленники. Деятельность промышленников М.К.Сидорова и В.Н.Латкина по освоению природных богатств и развитию экономики Коми края.

Ярмарки, торжки и торговые заведения. Сухопутные пути сообщения. Появление и развитие пароходства. Судьба Екатерининского канала.

Рекрутские наборы в Коми крае. Участие жителей Коми края в Петербургском ополчении. Помощь армии добровольными пожертвованиями. Пленные французы в Усть-Сысольске.

Отмена крепостного права и реформа государственных крестьян. Земская реформа и ее значение. Усть-Сысольское уездное земство. Судебная реформа. Военная реформа.

Причины и формы протеста крестьян. Крестьянский заступник Д.И.Балин. Волнения ижемских крестьян 1833-1838 гг. Волнения в Усть-Куломе в 1842-1843 гг. Волнения среди рабочих промышленных предприятий.

Первые политические ссыльные: О.Ф.Ишимов, Г.А.Перетц, Н.А.Надеждин. Ссыльные участники Польского восстания 1863 г. и народники. Ссыльные рабочие-революционеры В.С.Волков, С.К.Волков, Д.Н.Смирнов.

Появление первых школ в Коми крае. Различные типы начальных школ (церковно-приходские, земские, городские школы, высшие начальные училища). Прогимназии и гимназии. Духовное училище. Учительская семинария. Первые ремесленные школы.

Библиотеки. Усть-Сысольская публичная библиотека. Усть-Сысольская городская и земская библиотеки. Сельские библиотеки. Роль библиотек в просвещении.

Театр, музыка, кино. Любительские театральные и музыкальные коллективы. Мастер по изготовлению музыкальных инструментов С.И.Налимов. Первый киносеанс в Усть-Сысольске.

Краеведение. Работа над словарями коми языка. Краевед С.Е.Мельников. Учителя-краеведы М.Михайлов, Е.В. и В.Е.Кичины. Усть-Сысольское отделение Архангельского общества изучения Русского Севера (АОИРС) и первый в Коми крае музей. Краевед А.А.Цембер

Первые коми писатели и поэты. И.А.Куратов. Первые коми писатели и поэты В.А.Куратов, П.Ф.Клочков, П.В.Распутин. И.А.Куратов – основоположник коми литературы.

Г.С.Лыткин и К.Ф.Жаков. Жизнь и творчество Г.С.Лыткина. К.Ф.Жаков – выдающийся представитель коми культуры.

Русские писатели о Коми крае. Коми край в произведениях русских писателей (А.О.Ишимова, Н.И.Надеждин, С.В.Максимов, П.В.Засодимский, А.В.Круглов и другие). Ф.А.Арсеньев. М.Н.Лебедев.

Научные экспедиции в Коми край. Научные экспедиции по исследованию Коми края А.Кейзерлинга и П.Крузенштерна, Ф.Н.Чернышева, В.А.Русанова. Научные поездки филологов А.Шегрена, М.-А.Кастрена, П.И.Савваитова, И.Вихмана.

Исследователи Коми края. Исследователь Печоры А.В.Журавский. Выдающиеся ученые-уроженцы Коми края П.А.Сорокин и В.П.Налимов.

Усть-Сысольская городская больница – первая в Коми крае. Земская медицина и врачи. Первая аптека в Коми крае.

Приходы и духовенство. Приходы Коми края в Вологодской и Архангельской епархиях. Православное духовенство. Храмостроительство.

Монастырей. Восстановление монастырской традиции. Ульяновский Троице-Стефановский мужской и Кытловский Крестовоздвиженский женский монастыри.

Печорское и верхневычегодское старообрядчество. Новые центры старообрядчества. Борьба православной церкви с расколом.

Материальная культура. Типы сельской и городской застройки. Жилище. Одежда. Система питания. Орудия труда и транспортные средства.

Быт. Производственный и досуговый быт коми крестьянской семьи. Особенности быта коми и русской городских семей.

Традиционная обрядность. Календарная обрядность. Семейная обрядность: родильная, свадебная, похоронно-поминальная.

Фольклор. Основные жанры фольклора: пословицы и поговорки, народная драма, песни, несказочная и сказочная проза.

Декоративно-прикладное искусство. Резьба по дереву. Ткачество и вязание. Обработка меха и замши у коми-ижемцев.

### Советский период в истории Коми края

Кризис сельского хозяйства. Социальная дифференциация в деревне и Столыпинская аграрная реформа. Заводская промышленность. Развитие лесозаготовок и деревообработки. Ухтинские нефтепромыслы. Проекты железнодорожного строительства. Торговля.

Революция 1905-1907 гг. и Коми край. Политическая ссылка в Коми крае. Первые партийные организации и их деятельность. Первая мировая война и Коми край.

**Февральская революция.** Свержение монархии и установление власти Временного правительства. Формирование новых органов власти. Активизация общественной жизни. Местные партийные организации эсеров и кадетов. Углубление социально-экономического кризиса. Выборы в Учредительное собрание.

**Октябрьская революция.** Октябрьская революция и реакция на восстание в Петрограде местных органов власти. Переход власти к меньшевистским Советам, их деятельность (январь – апрель 1918 г.). «Большевизация» Советов и переход власти в руки большевиков (лето – осень 1918 г.)

Социально-экономические и политические причины гражданской войны. Расстановка политических сил. Первый этап гражданской войны (осень 1918 – весна 1919 г.). Второй этап гражданской войны (осень 1919 – весна 1920 г.). Участие жителей Коми края в гражданской войне на других фронтах. Причины победы красных в гражданской войне.

**Образование Коми АО.** Дискуссия об автономии в 1917-1918 гг. Зырянский отдел в Наркомнаце. Первый Всезырянский съезд коммунистов и обсуждение вопроса об автономии. Создание Коми АО 22 августа 1921 г. и ее значение.

**Территория и население Коми АО.** Дискуссии о границах автономии. Территория Коми Автономной области и ее изменение. Административно-территориальное деление. Перепись 1926 г.: численность, национальный и социально-профессиональный состав населения.

Планы экономического развития области Коми АО. Переход к НЭПу. Колхозы, совхозы и индивидуальные частные хозяйства. Промышленность и кустарные производства. Сыктывкарские лесозаводы. Развитие лесозаготовительной промышленности и акционерные общества с иностранным капиталом.

Областная организация ВКП(б) и ее роль в жизни Коми АО. Советы и их деятельность. Областная комсомольская организация. Областная пионерская организация. Другие общественные организации. Православная церковь и борьба с религией. Политическая ссылка и политические репрессии.

**Образование и просвещение.** Борьба с неграмотностью. Зарождение советской школы. Создание коми алфавита и начало книгоиздания на коми языке. Создание национальной школы. Развитие системы среднего специального образования и попытки создания высших учебных заведений.

**Развитие культуры и науки.** Зарождение коми советской литературы. Появление национального театра. Первые научные учреждения области. Развитие краеведения. Деятели коми культуры В.А.Савин, В.Т.Чисталев, В.А.Молодцов, В.И.Лыткин, А.С.Сидоров.

**Образование Коми АССР.** Вхождение Коми АО в Северный край. Образование Коми АССР (1936 г.). Первая Конституция Коми АССР и формирование новых органов власти.

**Территория и население Коми АО-Коми АССР.** Изменение границ автономии. Новое административно-территориальное деление. Изменение численности, национального, социально-профессионального состава населения (переписи 1937 и 1939 гг.)

Коми деревня накануне коллективизации. Проведение коллективизации: этапы и методы. Раскулачивание. Итоги коллективизации. Развитие колхозов.

Планы экономического развития Коми АО. Первый пятилетний план социально-экономического развития Коми АО. Источники и методы индустриализации. Строительство новых промышленных предприятий. Развитие лесозаготовок. Создание горнодобывающего комплекса. Железнодорожное и автодорожное строительство. Итоги индустриализации.

Наращение негативных тенденций в общественно-политической жизни. Коми областная организация ВКП(б): изменение состава, партийные «чистки». Причины и характер политических репрессий. Правовое оформление политических репрессий. Политические репрессии в отношении различных групп населения Коми АССР.

«Кулацкая ссылка»: численность и состав. Складывание системы спецпоселений. Условия жизни спецпоселенцев. СЕВЛОН – первый исправительно-трудовой лагерь (ИТЛ) в Коми АО. Ухт-Печлаг и развитие системы ИТЛ. Условия жизни заключенных. Экономические и социальные последствия создания системы спецпоселений и лагерей в Коми АССР.

Завершение борьбы с неграмотностью. Развитие общеобразовательной школы и среднего специального образования. Открытие Коми государственного педагогического института. Литература, театр, изобразительное искусство. Развитие науки.

**Призыв на фронт. Участие в боевых действиях.** Патриотический подъем и призыв на фронт. Призыв спецпоселенцев и заключенных на фронт. Воинские формирования,

связанные с Коми АССР. Участие населения Коми АССР в партизанском движении в Карелии. Уроженцы Коми АССР – участники Сопrotивления в странах Европы.

**Героизм советских воинов.** Массовый героизм советских воинов. Подвиги воинов из Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы из Коми АССР.

**На трудовом фронте.** Перестройка экономики в военное время. Трудовой героизм тружеников тыла. Сельское хозяйство. Лесозаготовки. Развитие движения помощи фронту. Помощь эвакуированным. Трудности военного времени и снижение уровня жизни

**ГУЛАГ и спецпоселения.** Система ИТЛ и развитие горнодобывающего комплекса. Ужесточение режима и снижение уровня жизни заключенных. Новые категории спецпоселенцев. Трудовая армия.

Изменения в административно-территориальном устройстве. Развитие процесса урбанизации и его последствия. Изменения в расселении. Изменение численности, национального и социально-профессионального состава населения и его факторы.

**Промышленность и транспорт.** Развитие лесозаготовительной промышленности. Развитие нефтегазодобывающей и угледобывающей промышленности. Машиностроение. Железнодорожное строительство. Водный, автомобильный, воздушный транспорт.

**Сельское хозяйство.** Реорганизация колхозов в совхозы. Развитие полеводства. Развитие животноводства. Негативные тенденции в сельскохозяйственном производстве.

Развитие системы общеобразовательных и средних специальных учебных заведений. Создание Сыктывкарского государственного университета и Ухтинского индустриального института. Литература и искусство. Научные исследования.

Общественно-политическая структура (КПСС, ВЛКСМ, общественные организации). Конституция Коми АССР 1978 г. Нарастание застойных явлений в общественно-политической жизни. Политика «перестройки» и ее результаты.

#### Республики Коми в Российской Федерации.

**Образование Республики Коми.** Распад СССР и преобразование РСФСР в Российскую Федерацию. Преобразование Коми АССР в Коми ССР и Республику Коми. Конституция Республики Коми 1994 г.

**Общественно-политическая жизнь.** Утрата КПСС руководящей роли в государстве и реорганизация общественно-политической структуры. Развитие общественной инициативы граждан. Создание новой структуры общественных организаций. Национальное движение. Религиозные организации.

Распад государственного сектора экономики. Образование негосударственного сектора экономики. Спад производства: причины и последствия. Негативные тенденции в развитии сельского хозяйства. Изменение социальной структуры общества. Реорганизация социальной сферы. Обострение социальных проблем. Социальная политика государства.

### Тематическое планирование.

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Введение в курс истории Коми края.	1
<b>2</b>	Догосударственный период в истории Коми края.	5
<b>3</b>	Коми край в Московском государстве.	6
<b>4</b>	Коми край в Российской империи.	11
<b>5</b>	Советский период в истории Коми края.	9
<b>6</b>	Республика Коми в Российской Федерации.	2
<b>7</b>	Обобщение по курсу. Промежуточная аттестация.	2
		<b>Итого 36ч</b>

## Поурочное планирование.

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	<b>Введение в историю РК.</b> Республика Коми и Коми край.	1ч
	<b>Догосударственный период в истории Коми края.</b>	5ч
2	Финно-угорский мир. Уральская языковая семья.	1
3	Древнейшее прошлое Коми края.	1
4	Пермь Вычегодская и её соседи. Походы викингов. Биармия.	1
5	Духовный мир древних коми-пермян. Мифология. Пермский звериный стиль.	1
6	<i>Повторение по теме «Догосударственный период в истории Коми края».</i>	1
	<b>Коми край в Московском государстве.</b>	6ч
7	Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской.	1
8	Московское государство присоединяет Коми край (XV век).	1
9	Коми край в XVI – XVII веках. Коми край в период Смуты.	1
10	Церковный раскол XVIIв. Старообрядцы в Коми крае.	1
11	Участие коми в освоении Сибири.	1
12	<i>Повторение по теме «Коми край в Московском государстве».</i>	1
	<b>Коми край в Российской империи.</b>	11ч
13	Коми край в XVIII веке.	1
14	Территория и население Коми края в XIX – начале XX века.	1
15	Усть-Сысольск – «столица зырянского края».	1
16	Социально-политические процессы в России в XIX веке. Политическая ссылка в Коми крае.	1
17	Участие коми в Отечественной войне 1812 года и Крымской войне 1853-56гг.	1
18	Коми край во второй половине XIX века. Буржуазные реформы.	1
19	Коми край в начале XX века: экономика и политическая жизнь.	1
20	Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в XIX – начале XX века.	1
21	Развитие культуры в Коми крае в XIX - начале XX века.	1
22	Жизнь коми деревни.	1
23	<i>Повторение по теме «Коми край в Российской империи».</i>	1
	<b>Советский период в истории Коми края.</b>	9ч
24	Революции начала XX в. и Коми край.	1
25	Гражданская война в Коми крае.	1
26	Образование Коми автономной области в 1920-е годы.	1
27	Коми АССР в 30-е годы: от области к республике. ГУЛАГ.	1
28	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны на фронте.	1
29	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны в тылу.	1
30	Коми АССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг.	1
31	Культура, наука и искусство в Коми АССР во второй половине XXв.	1
32	<i>Повторение по теме «Советский период в истории Коми края».</i>	1
	<b>Республика Коми в Российской Федерации</b>	2ч
33	Республика Коми в 1990-е годы.	1
34	Республика Коми на рубеже к.ХХ – н.ХХI вв.	1
35	<b>Обобщение по курсу.</b>	1ч
36*	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1ч

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения курса «История и культура Коми края» следующие:

- знать основы государственного устройства, государственную символику Коми АССР и Республики Коми;

- знать даты важнейших событий из истории Коми края, хронологические рамки основных периодов истории Коми края, уметь соотносить по времени и периоду события из истории Коми края и истории России;

- знать историческую географию Коми края – названия основных естественно-географических объектов (рек, озер, горных массивов и т.п.), связанных с историческими процессами в Коми крае, населенных пунктов, государственных и административных образований, в которые входил Коми край, промышленных и торговых центров, епархий, храмов и монастырей и уметь показывать эти объекты на карте;

- называть и знать основные факты биографий политических, религиозных деятелей, предпринимателей, деятелей науки и культуры, сыгравших большую роль в истории Коми края различных периодов;

- знать и уметь применять основные понятия лингвистики и этнографии, называть группы, ветви и языки Урало-алтайской языковой семьи; иметь представление о численности и расселении финно-угорских народов; основных этнографических группах коми;

- уметь проводить поиск необходимой информации по истории Коми края в одном или нескольких источниках; критически сравнивать данные разных источников;

- рассказывать об исторических событиях в Коми крае, их участниках; описывать условия и образ жизни, занятия людей; основные элементы материальной и духовной культуры коми в их историческом развитии;

- уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений в истории Коми края; определять общее и различное в исторических событиях; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных исторических личностей;

- приводить оценки исторических событий, определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории Коми края.

По итогам усвоения обязательного минимума содержания изучаемого курса учащиеся должны:

- иметь понятие о годе, веке, тысячелетии;
- описывать природные условия, образ жизни, занятия коми в разные исторические периоды;
- рассказывать о происхождении коми, расселении, взаимоотношениях с соседними народами;
- описывать памятники культуры, искусства, религии;
- знать хронологические рамки явлений, дат, событий;
- характеризовать основные занятия людей, отрасли промышленности, системы хозяйства;
- рассказывать о важнейших событиях в истории региона и республики, о замечательных людях;
- знать структуру управления краем, областью, республикой;
- раскрывать международные связи и участие коми в международных событиях;
- характеризовать развитие религиозных верований населения края, области, республики, роль и место церкви в обществе;
- излагать наиболее важные события в общественно-политической жизни республики;

- рассказывать об основных достижениях культуры, науки и техники современного общества, развития общественных идей;
- уметь выявлять и раскрывать причинно-следственные связи;
- уметь работать с источниками, анализировать их содержание;
- уметь оценивать исторические явления, действия людей в истории;
- уметь обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
- уметь показать на карте границы Республики Коми, Коми автономной области, города и района.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 1. ДЛЯ УЧЕНИКА

- Атлас Республики Коми. М., 2001
- Александров А.Н.** Во имя жизни. О подвигах трудящихся Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945. Сыктывкар, 1966.
- Александров А.Н.** Труд во имя победы. Вклад трудящихся Коми АССР в победу в Великой Отечественной войне (1941-1945). Сыктывкар, 1968.
- Александров А.Н.** В боевом союзе. Сыктывкар, 1985
- Александров А.Н.** Звезды отважных. Сыктывкар, 1991.
- Бондаренко О.Е.** Рассказы по истории Коми края. Сыктывкар, 2004
- Документы по истории народа коми. Сыктывкар, 1985.
- Жеребцов И.Л.** Где ты живешь. Сыктывкар, 1994; Сыктывкар, 2000
- Жеребцов И.Л., Савельева Э.А., Сметанин А.Ф.** История Республики Коми (научно-популярные очерки). Сыктывкар, 1996.
- Жеребцов И.Л., Таскаев М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р.** Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002
- Жеребцов И.Л., Сметанин А.Ф.** Коми край. Очерки о десяти веках истории. Сыктывкар, 2003
- Жеребцов И.Л., Столповский П.М.** рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар, 2005
- Зырянский мир. Сыктывкар, 2004
- История Коми с древнейших времен до конца XX века.** Т.1,2. Сыктывкар, 2004
- История Коми края в документах и материалах.** Ч.1 Сыктывкар, 1991; Ч.2. Сыктывкар, 1996.
- История коми литературы.** Т.1-3. Сыктывкар, 1980.
- История родного края.** Сыктывкар, 1994.
- История Сыктывкара.** Сыктывкар, 1980.
- История Сыктывкара.** Сыктывкар, 1980.
- Историко-культурный атлас Республики Коми.** М., 1996.
- Конаков Н.Д.** От святок до сочельника. Коми традиционные календарные обряды. Сыктывкар, 1993.
- Коми – край далекий и близкий.** М.-Сыктывкар, 2001
- Коми легенды и предания.** Сыктывкар, 1976.
- Коми-зыряне.** Историко-этнографический справочник. Сыктывкар, 1993.
- Республика Коми.** Энциклопедия. Т.1-3. Сыктывкар, 1997, 1999, 2000.
- Рогачев М.Б.** Летопись Коми края. М., 1998.
- Рогачев М.Б., Цой А.И.** Усть-Сысольск: страницы истории. Сыктывкар, 1989.
- Савельева Э.А., Королев К.С.** По следам легендарной чуди. Сыктывкар, 1990.
- Савельева Э.А., Королев К.С.** Древние рукописи о Перми Вычегодской. Сыктывкар, 1997
- Связь времен. Сыктывкар, 2000
- Хорунжая Т.М.** 100 тестов по истории Республики Коми: исторические факты и явления в вопросах и заданиях. Сыктывкар, 2002.

### 2. ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Александров А.Н.** Во имя жизни. О подвигах трудящихся Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945. Сыктывкар, 1966.
- Александров А.Н.** Труд во имя победы. Вклад трудящихся Коми АССР в победу в Великой Отечественной войне (1941-1945). Сыктывкар, 1968.
- Александров А.Н.** В боевом союзе. Сыктывкар, 1985

- Александров А.Н.** Звезды отважных. Сыктывкар, 1991.
- Археология** Республики Коми. М., 1997
- Безносиков Я.Н.** Культурная революция в Коми АССР. М., 1968.
- Безносиков Я.Н.** Развитие народного образования в Коми АССР. Сыктывкар, 1973.
- Беленкина Т.И.** Из истории классово-борьбы коми народа. Сыктывкар, 1971.
- Белицер В.Н.** Очерки по этнографии народа коми. М., 1958.
- Бондаренко О.Е.** Учебные заведения в Коми крае в конце XIX – начале XX веков. Сыктывкар, 1998
- Гагарин Ю.В.** История религии и атеизма народа коми. М., 1978
- Государственные образовательные стандарты** начального общего, основного, общего, среднего общего образования в Республике Коми. Национально-региональный компонент. Сыктывкар, 2002.
- Доброноженко Г.Ф.** Коллективизация на Севере. Сыктывкар, 1994.
- Документы по истории** народа коми. Сыктывкар, 1985.
- Жеребцов И.Л.** Где ты живешь. Сыктывкар, 1994; Сыктывкар, 2000
- Жеребцов И.Л., Таскаев М.В.** Черные годы (революция и гражданская война в Коми крае: 1917-1921). Сыктывкар, 2001
- Жеребцов И.Л., Савельева Э.А., Сметанин А.Ф.** История Республики Коми (научно-популярные очерки). Сыктывкар, 1996.
- Жеребцов И.Л., Таскаев М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р.** Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002
- Жеребцов И.Л., Сметанин А.Ф.** Коми край. Очерки о десяти веках истории. Сыктывкар, 2003
- Жеребцов И.Л., Столповский П.М.** рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар, 2005
- Жеребцов Л.Н.** Крестьянское жилище в Коми АССР. Сыктывкар, 1971
- Жеребцов Л.Н.** расселение коми в XV- XIX вв. Сыктывкар, 1972
- Житие Стефана Пермского.** Сыктывкар, 1993.
- Зырянский мир.** Сыктывкар, 2004
- История Коми с древнейших времен до конца XX века.** Т.1,2. Сыктывкар, 2004
- История Коми края в документах и материалах.** Ч.1 Сыктывкар, 1991; Ч.2. Сыктывкар, 1996.
- История Коми АССР с древнейших времен до наших дней.** Сыктывкар, 1978, 1981.
- История коми литературы.** Т.1-3. Сыктывкар, 1980.
- История родного края.** Сыктывкар, 1994.
- История Сыктывкара.** Сыктывкар, 1980.
- Историко-культурный атлас** Республики Коми. М., 1996.
- Книга памяти** Республики Коми. Т.1-10.
- Коми республиканский мартиролог** жертв политических репрессий «Покаяние». Т.1-7. Сыктывкар, 1998-2005
- Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.:** Сборник документов. Сыктывкар, 2004
- Конаков Н.Д.** От святок до сочельника. Коми традиционные календарные обряды. Сыктывкар, 1993.
- Конаков Н.Д.** Традиционное мировоззрение народов коми: окружающий мир. Пространство и время. Сыктывкар, 1996.
- Коми легенды и предания.** Сыктывкар, 1976.
- Коми-зыряне.** Историко-этнографический справочник. Сыктывкар, 1993.
- Коми мифология:** Энциклопедия М., 1999.
- Королева Е.Г., Попов А.А.** Гражданская война в Коми крае. Сыктывкар, 1957.
- Кузиванова О.Ю., Попов А.А., Сметанин А.Ф.** В начале пути (Очерки истории становления и развития Коми Автономии). Сыктывкар, 1996

- Куклев П.Е., Зыкин В.Г.** Октябрьская революция в Коми крае. Сыктывкар, 1957
- Латышева В.А.** Зарождение драматургии и театра народа коми. Сыктывкар, 1968
- Латышева В.А.** Изобразительное искусство коми первой половины XX века. Сыктывкар, 1991
- Литература,** искусство, история и природа Коми края. Программа для учащихся общеобразовательных школ и профтехучилищ Республики Коми. Сыктывкар, 1997
- Мацук М.А.** Коми край от Бориса Годунова до Петра I. Сыктывкар, 1994.
- Морозов Н.А.** ГУЛАГ в Коми крае. 1929-1956. Сыктывкар, 1997.
- Морозов Н.А.** Особые лагеря МВД СССР в Коми АССР (1948-1954 годы). Сыктывкар, 1998.
- Образование** Коми автономной области: Сборник документов. Сыктывкар, 1971
- Они любили** край родной. Сыктывкар, 1993.
- Очерки** истории Коми АССР. Т.1, 2. Сыктывкар, 1955, 1962.
- Попов А.А., Сметанин А.Ф.** Северная деревня в 60-первой половине 80-х годов. Сыктывкар, 1995.
- Промышленные** рабочие Коми АССР. М., 1971
- Республика Коми.** Энциклопедия. Т.1-3. Сыктывкар, 1997, 1999, 2000.
- Рогачев М.Б.** Летопись Коми края. М., 1998.
- Рогачев М.Б., Цой А.И.** Усть-Сысольск: страницы истории. Сыктывкар, 1989.
- Савельева Э.А.** Пермь Вычегодская. М., 1971.
- Савельева Э.А., Королев К.С.** По следам легендарной чуди. Сыктывкар, 1990.
- Савельева Э.А., Королев К.С.** Древние рукописи о Перми Вычегодской. Сыктывкар, 1997
- Связь** времен. Сыктывкар, 2000
- Святитель** Стефан Пермский. СПб, 1995.
- Судьбы, опаленные войной.** Сыктывкар, 1995
- Сурина Л.И.** На далекой окраине. Сыктывкар, 1973.
- Сурков Н.И.** Страницы истории социальной работы в Коми крае (1860-1918). Сыктывкар, 1998
- Таскаев М.В.** Небольшевистские партии и белая Армия в Коми крае (1917-1920). Сыктывкар, 2000
- Традиционная** культура народа коми. Сыктывкар, 1994.
- Турубанов А.Н.** Создание целлюлозно-бумажной промышленности в Коми АССР. М., 1979.
- Установление** Советской власти и гражданская война в Коми крае. Сборник документов. Сыктывкар, 1966.
- Фронтовые письма.** Сыктывкар, 1995
- Чупров В.И.** Коми край в трех русских революциях. Сыктывкар, 1985.
- Чупров В.И.** Социально-политическая жизнь северной деревни в конце XIX – начале XX в. М., 1991.
- Хорунжая Т.М.** 100 тестов по истории Республики Коми: исторические факты и явления в вопросах и заданиях. Сыктывкар, 2002.
- Христианство** и язычество народа коми. Сыктывкар, 2001