

УПРАВЛЕНИЕ АМО ГО «СЫКТЫВКАР»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
«муниципальной велодан учреждение «шор школа № 9».

Рекомендована
МО учителей начальных
классов
протокол № ____
«_29»_августа_ 2018 г.

Принята на педагогическом
совете
протокол № 1
«30» августа 2018 г.



Утверждаю:
директор МОУ «СОШ № 9»
А.А. Рожков
«30» августа 2018 г.

Рабочая программа
учебного предмета
КОМИ ЯЗЫК
наименование учебного предмета
УМК «Школа России»
начальное общее образование
уровень образования

3 года
срок реализации

Составитель:
Подорова Л.И.

Сыктывкар 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Коми язык» разработана для обучения учащихся 2-4 классов МОУ «СОШ № 9» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных стандартов начального общего образования» зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009г. (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576);
- Инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»;
- «Концепцией преподавания русского языка и литературы», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р

На основании:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Примерной программы (Коми язык как неродной: примерная программа. 1–4 классы. / Составитель С.Н. Терентьева. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015);
- Положения о рабочей программе учебного предмета МОУ «СОШ № 9».

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» была разработана в 2013 году. В структуру и содержание рабочей программы учебного предмета «Коми язык» были внесены изменения в соответствии с Приказами МОУ «СОШ № 9»:

№ 3/1 от 09.01. 2014 г. «О внесении изменений и дополнений в ООП НОО и рабочие программы по учебным предметам на уровне НОО».

№ 67/1 от 28.03.2014 г. «О внесении изменений и дополнений в ООП НОО и рабочие программы по учебным предметам на уровне НОО».

№ 31/1 от 01.03.2016 г. «О внесении изменений и дополнений в ООП НОО и рабочие программы по учебным предметам на уровне НОО».

№ 94/4 от 25.05.2018 г. «По итогам анкетирования родителей (законных представителей) о выборе учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и предметов школьного компонента учащихся НОО на 2018-2019»

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей **целью** обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. В процессе изучения коми языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на коми языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению коми языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

В процессе изучения коми языка как неродного в 2–4 классах решаются следующие **задачи:**

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие задачи:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать коми язык как средство общения;
- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на коми языке;
- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;
- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (учебником); умения работы в группе;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на коми языке;
- развивать уважительное отношение к коми культуре;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

В предмете «Коми язык как неродной» можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Программа разработана на 102 часа, 3 года освоения со 2 по 4 класс (1 час в неделю).

2 класс – 34 ч, из них Промежуточная аттестация -1 час

3 класс – 34 ч, из них Полугодовая контрольная работа - 1 час

Промежуточная аттестация -1 час

4 класс – 34 ч, из них Полугодовая контрольная работа - 1 час

Промежуточная аттестация -1 час

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Коми язык»

В результате изучения учебного предмета «Коми язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической

формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать

полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться

- самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

-сопоставлять различные точки зрения;
-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ - компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; -
--выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке,
- использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Предметные результаты

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность
<p>Аудирование: - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.</p> <p>Чтение: - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии коми языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Говорение: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.</p> <p>Письмо: - уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, орфография: - пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; - применять основные правила чтения и орфографии; - уметь читать, соотносить их с буквами</p> <p>Фонетика: - произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; - соблюдать правильное ударение в словах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование: - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Чтение: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p>Говорение: - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.</p> <p>Письмо: - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-коми.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, орфография: - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>Фонетика: - читать изучаемые слова . - писать отдельные звуки ö и i,</p>

<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелоги, глаголы 1 лица. 	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в речи множественное число существительных.
--	---

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность
<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; - знать особенности интонации основных типов предложений. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать о себе; своей семье, 	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;

друге;

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография: - пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; - применять основные правила чтения и орфографии; Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелогии; глаголы 1,2 лица

- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

Письмо:

- писать своё имя и фамилию по-коми;
- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу.

Языковая компетенция.

Графика, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения значения слова.

Фонетика:

- читать изучаемые слова; -писать сочетания звуков по образцу;

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам).

Грамматика:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность
<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; -кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; -выражать отношение к прочитанному/услышанному.
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух: <ul style="list-style-type: none"> -речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); - понимать основную информацию услышанного; -извлекать конкретную информацию из услышанного; -понимать детали текста; -вербально или невербально реагировать на услышанное; 	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки); - использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеет техникой чтения, т.е. научится читать: - с помощью (изученных) правил чтения; - написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; - с правильным логическим и фразовым 	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и понимать текст; - читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; - понимать внутреннюю организацию текста и определять:

<p>ударением простые нераспространенные предложения;</p> <p>-основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</p> <p>-с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</p> <p>Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать небольшие различных типов тексты, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; - читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; -определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, - аналогии с родным языком, - контексту, - иллюстративной наглядности; - пользоваться справочными материалами (коми-русским словарем) с применением знаний алфавита; 	<ul style="list-style-type: none"> - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом;
<p>Письмо</p>	<p>Письмо</p>
<ul style="list-style-type: none"> - правильно списывать, - выполнять лексико-грамматические упражнения, - делать записи (выписки из текста), - делать подписи к рисункам, - отвечать письменно на вопросы, - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 20-25 слов), - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец; 	<ul style="list-style-type: none"> - писать записки друзьям, - составлять правила поведения/инструкции, - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении.

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

- пользоваться коми алфавитом; списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю; оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка; распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелог); употреблять в речи послелоги для выражения пространственных и сравнительных отношений; восстанавливать деформированное предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах -

проводится в апреле и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

2. Содержание учебного предмета «Коми язык» (102 часа)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы по годам обучения.

Лексические темы	2 класс- 34 ч	3 класс -34 ч	4 класс- 34 ч
Знакомство.	Знакомство в разных ситуациях. Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише (3 часов)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (2 часа)	Знакомство с коми именами, фамилиями. (2 часа)
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	Мои школьные принадлежности. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. (3 часа)	Я в школе. Мой рабочий день. (3 часа)	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день. (3 часа)
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. Дом, квартира, обязанности по дому.	Наша семья. Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи Дом, в котором я живу. Мой дом. Описание моей комнаты. (2часа)	Семейные традиции. Место проживания. (3часа) Мои домашние обязанности. (2 часа)	Выходной день моей семьи. (3 часа) Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома. (2 часа)
Природа. Отношение к природе. Времена года.	Времена года. Погода. Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года. (3 часов)	Мое любимое время года. (3 часа)	Описание природы в разное время года. (4 часа)
Мир растений и грибов	Названия деревьев. Названия растений, ягод. (2 часа)	Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. (2 часа)	Богатство наших лесов. (2 часа)

Мир животных. Отношение к животным.	Названия диких и Названия птиц. (2 часа)	Описание домашних животных в лесу. Названия перелётных птиц. (2 часа)	Описание диких обитания диких животных. Названия насекомых. (2 часа)
Человек и его здоровье.	Я слежу за собой. Части моего тела. (3 часа)	Моё здоровье. (3 часа)	Лекарственные растения. Народная медицина коми. (2 часа)
Еда. Посуда. Школьная столовая.	Название еды. Название посуды. Мы в столовой. Моя любимая еда. (3 часов)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (3 часа)	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (2 часа)
Одежда. Обувь.	Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года. (3 часов)	Покупки в магазине. (2 часа)	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент. (3 часа)
Моя республика.	Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми. (1 час)	Богатства Республики Коми. (2 часа)	Государственная символика РК. Круп- ные реки Республики Коми. (2 часа)
Мои увлечения. Взаимо- отношения с друзьями.	Названия игрушек. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (под- руга). Имя, возраст и внешность друга (под- руги). (2 часов)	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время. (3 часов)	Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (3 часа)
Праздники.	Поздравления с днём рождения. Новый год. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравле- ние. (2 часов)	День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками.	Новый год и Рожде- ство. (2 часа)
Коми лите- ратура (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).	Жанры устного народного творчества. Сказка как жанр устного народного творчества. Стихотворения и рас- сказы коми писателей и поэтов. (2 часа)	Стихотворения и рас- сказы коми писателей и поэтов. (2 часа)	Стихотворения и рас- сказы коми писателей и поэтов. (2 часа)

Основные виды речевой деятельности

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Говорение	
<p>Диалогическая форма: этикетные диалоги диалог-расспрос диалог-побуждение к действию</p> <p>Количество реплик в диалоге: 2 класс – 2–4 реплики; 3 класс – 4–6 реплик; 4 класс – 4–6 реплик.</p>	<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чём-либо.</p> <p>Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
<p>Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение.</p> <p>Количество предложений в тексте: 2 класс – 3-4 предложения; 3 класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений.</p>	<p>Описывать, сообщать что-либо.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок.</p> <p>Рассказывать, выражая своё отношение.</p> <p>Составлять свой текст по аналогии.</p>
Аудирование	
<p>Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова.</p> <p>Количество слов в тексте: 2 класс – 15–25 слов; 3 класс – 25–40 слов; 4 класс – 40–50 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Владеть техникой чтения вслух.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с</p>

	<p>русским языком и по контексту.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Оценивать поступки героев.</p>
Письмо	
<p>- с опорой на образец;</p> <p>- по опорным словам;</p> <p>- по вопросам;</p> <p>- по плану.</p> <p>списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.</p>	<p>Владеть графикой и орфографией коми языка.</p> <p>Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать краткое личное письмо (с опорой на образец).</p> <p>Писать поздравительную открытку (с опорой на образец).</p> <p>Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).</p>

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*. Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание сложных существительных с собирательным значением. Правописание имён существительных с послелогом.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

имён существительных с помощью суффиксов; сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени).

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия. Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	2
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета. 2 класс – 100 слов. 3 класс – 130 слов. 4 класс – 140 слов.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Графика, каллиграфия, орфография	
2 класс	
Последовательность букв в коми алфавите. Буквы і, ё, Ы ы . Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Аннук).	Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом

<p>Обозначение мягкости согласных буквами ь (<i>пань</i>) и и (<i>сизим</i>), йотированными е, ё, я, ю (<i>небыд, сёя, нянь</i>).</p> <p>Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і (<i>ээр, тасьті</i>).</p> <p>Правописание имён существительных с послелогоми (<i>пызан вылын, коз улын</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
3 класс	
<p>Правописание разделительного ь, ь (<i>козьяс, каньяс</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
4 класс	
<p>Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, вёр-ва</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
Фонетическая сторона речи	
2 класс	
<p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ё].</p> <p>Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш].</p> <p>Ударение в коми языке.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка.</p> <p>Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить</p>
Словообразование	
2 класс	
<p>имён существительных с суффиксом -пи: каньпи;</p> <p>образование сложных имен существительных: катшасин, вёр-ва, бать-мам.</p>	<p>Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи.</p> <p>Употреблять в речи сложные имена существительные.</p>
4 класс	
<p>имён существительных с суффиксом -ин (-ін): <i>оланін</i>.</p>	<p>Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин.</p>
Грамматическая сторона речи	

<i>2 класс</i>	
<p>Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам абу чой.)</p> <p>Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшом рёма коч? Коді эм котырын?)</p> <p>Образование и употребление имён существительных во множественном числе (чача-чачаяс).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (лöz, гөрд, кольквиж), качество (мича, гажа), размер (ыджыд, ичөт).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 10.</p>	<p>Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Запрашивать информацию с использованием Вопросительных предложений с вопросительными словами.</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные числительные.</p>
<p>Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>), притяжательные местоимения (<i>мена́м, тэна́д</i>), указательное местоимение (<i>тай</i>).</p> <p>Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>).</p> <p>Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>	<p>Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи звукоподражательные глаголы.</p> <p>Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>
<p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Прямой и обратный порядок слов в предложении (Воис төв. Тв воис.)</p> <p>Распространённые предложения:</p> <p>с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодос? мый? кодон? мыйон? кодын? мыйын?</p> <p>с обстоятельствами, отвечающими на вопросы</p>	<p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Употреблять в речи личные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и</p>

<p>кõнi? кымын? с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшõм?</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (небыд, чорыд, бур, лёк, шань). Количественные числительные от 1 до 30, порядковые числительные от 1 до 10. Личное местоимение сiйõ.</p>	<p>меры.</p>
<p>Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Типы наречий по лексическому значению: времени (талун), меры (уна). Пространственные послелогии (пызан вылын, керка дорын, коз улын).</p>	<p>Использовать в речи послелогии для выражения пространственных отношений.</p>
<p>3 класс</p>	
<p>Распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодлõн? мыйлõн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь? с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кытчõ? кытысь? кор? с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшõм?</p> <p>Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Ыв-</i></p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи личными местоимениями. Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме. Использовать в речи послелогии для выражения пространственных отношений.</p>

<p>лаыс шоныд?).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.</p> <p>Личные местоимения (<i>ми, ти, найд</i>). Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>).</p> <p>Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p>	
<p>4 класс</p>	
<p>Предложения с однородными членами (Менам эм чой да вок. Ме воті өмидз, сэтөр, льём.).</p> <p>Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>төрыт, аски, важөн, өні</i>); места (<i>тані</i>); образа действия (<i>өдйө, ньөжйө</i>).</p> <p>Слова, выражающие состояние бур, лөк (Меным талун лөк.)</p> <p>Сравнительный послелог (<i>кодь</i>), пространственный послелог (<i>гөгөр</i>).</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.</p> <p>Использовать в речи сравнительные послелоги.</p>

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

Класс	Наименование работы	Количество часов
2	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
3	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
4	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (102 ч)

2 класс (34 часа)

№	Раздел	Содержание материала	Характеристика деятельности учащихся	Основные виды учебной деятельности
1.	Знакомство (3 часа)	Знакомство с предметом «коми язык». Вежливые слова. Расскажу о себе. Звуки ö, дз, сь, ть. Имя существительное творительного падежа суффиксом – öн. Вопросительные местоимения кодi? кымын? Счет от 1 до 10.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Учиться слушать учителя и одноклассников. Учиться работать с учебником под руководством учителя. Уметь правильно произносить звуки[ö, дз, сь, ть] и слова с мягкими согласными. Знать и уметь использовать в речи вежливые слова. Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение кодi ? Знать числа от 1 до 10.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
2.	Семья (3 часа)	Знакомство лексикой. Звук дж. Притяжательное местоимение менам. Имя существительное винительного падежа	Уметь правильно произносить слова с аффрикатой [дж]. Использовать в речи притяжательное местоимение менам. Применять правило использования существительных винительного падежа. Знать числа от 1 до 30.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.

		суффиксом -ös Счет до 30	Учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
3.	Игрушки. Игры (2 часа)	Знакомство лексикой. Коми национальные игры. Вопросительные местоимения мый? кутшöм? Имя существительное множественного числа с суффиксом -яс.	с Задавать вопросы, используя вопросительные местоимения мый? кутшöм? Различать на слух существительные единственного и множественного числа. Находить информацию об игрушках прошлого века. Составлять словосочетания и предложения о любимой игрушке. Поддержать диалог по теме.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
4.	Мой дом (2 часа)	Знакомство лексикой. Мой дом. Моя комната. Старинный коми дом. Звуки: дз, ö, н, нь, дж. Послелог: вылын, улын, дорын сайын. Глагол 1 лица, единственного числа, настоящего	с Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь правильно произносить звуки [ö, дз, сь, ть] и слова с ними. Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелог. Использовать в речи послелог вылын, улын, дорын сайын. Использовать при описании	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.

		времени суффиксом –а. Вопросительное местоимение кöни?	с дома имена прилагательные. Применять в речи глаголы 1 лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.	
5.	Мир вокруг меня (2 часа)	Знакомство лексикой. Части тела животного. Домашние животные. Дикие животные. Вöрса. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Качественные имена прилагательные. Спряжение глагола настоящего времени 3 лица, единственного и множественного числа.	с Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. Работать в парах, в группах. Давать оценку своей работе. Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений. Наизусть рассказать стихотворение о птице. Знать героев - животных коми сказок. Отвечать на вопросы по тексту учебника. Отгадывать и составлять загадки. Составлять по схеме диалог.	о Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
	(2 часа)	8 марта.	языке.	Познавательные: находить информацию, владеть разными

		<p>Знакомство лексикой. Имя существительное творительного падежа суффиксом -өн. Послелог места: вылын, улын, дорын, сайын. Глагол 1 и 3 лица, единственного числа, настоящего времени.</p>	<p>с Уметь поздравлять с Новым годом, Днем рождения, 8 марта одноклассников, родителей. Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелог. Использовать в речи послелог места. Применять в речи глаголы 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени. Понимать значение суффикса –өн, уметь использовать при составлении предложений. Проводить игру «Каравай» на коми языке, выразить свои эмоции.</p>	<p>видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
7.	Одежда. Обувь (3 часа)	<p>Знакомство лексикой. Одежда и обувь. Коми национальная одежда и обувь. Мягкий звук съ, Глагол 1 лица, единственного числа, настоящего времени.</p>	<p>с Определять и ставить цель урока Находить в учебнике нужное задание. Пользоваться символами. Фонетически правильно произносить мягкий звук [съ], слова с мягкой согласной. Составлять предложения по данной схеме. Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>

			Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.	
8.	Еда. Посуда (3 часа)	Знакомство с лексикой. Еда. Посуда. В столовой. Послелого: вылын, сайын. Глагол 1 лица, единственного числа, настоящего времени.	Уметь задавать вопросы и отвечать по картинке. Вести диалог по теме «В магазине». Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелогои. Использовать в речи послелогои вылын, сайын. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
9.	Времена года (3 часа)	Знакомство с лексикой. Погода осенью, зимой, весной, летом. Зимние забавы. Безличные глаголы. Глаголы 3 лица ед. числа настоящего времени.	Выразительно читать стихотворения коми писателей. Рассказывать о временах года. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Использовать в речи безличные глаголы.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
10.	Школа (3 часа)	Знакомство с лексикой.	Правильно списывать слова, предложения.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать,

		<p>Я в школе, на уроке. Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом –ысь. Спряжение глагола настоящего времени 1 лица единственного числа.</p>	<p>Образовывать от глагола имена существительные при помощи суффикса –ысь. Использовать в речи новые лексические единицы. Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
11.	Человек (3 часа)	<p>Знакомство с лексикой. Названия частей тела человека. Мое здоровье. У доктора. Глагол. Отрицательный глагол 1 лица единственного числа.</p>	<p>Называть части тела человека, уметь их показывать. Составлять предложения, применяя отрицательные глаголы 1 лица единственного числа. Вести диалог по теме. Проводить физзарядку с одноклассниками.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
12.	Мой день (3 часа)	<p>Знакомство с лексикой. Дни недели. Распорядок дня. Наречия времени.</p>	<p>Знать дни недели. Уметь рассказывать на коми языке о своем режиме дня. Уметь рассказывать о старинном коми календаре</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии,</p>

		<p>Глагол. Спряжение глагола в настоящем времени в 1 лице единственном числе.</p> <p>Имя существительное вступительного падежа с суффиксом -ӧ.</p>	<p>промысловиков.</p> <p>Работать с деформированным текстом.</p> <p>Делать выводы в конце урока.</p> <p>Использовать в речи наречия времени, глаголы настоящего времени 1 лица единственного числа, имена существительные вступительного падежа.</p>	<p>планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
13.	Земля моя Коми (2 часа)	<p>Моя малая родина. Коми фольклор (сказки, загадки, пословицы).</p> <p>Послелог йылысь.</p> <p>Существительное местного падежа.</p>	<p>Знать сказки, загадки, пословицы и поговорки народа коми.</p> <p>Читать и понимать фольклорные тексты.</p> <p>Уметь составлять загадки на коми языке.</p> <p>Использовать в речи послелог йылысь.</p> <p>Уметь вести диалог с использованием существительного местного падежа.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>

3 класс (34 часа)

№	Тематическое	Содержание	Характеристика деятельности	Основные виды учебной деятельности
	планирование	материала	учащихся	
1.	Знакомство (2 часа)	Знакомство. Изучение новых лексических единиц. Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное, побудительное.	Составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Уметь самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. Оценивать свою работу. Вести диалог о летнем отдыхе.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
2.	Семья (4 часа)	Изучение новых лексических единиц. Профессии и занятия членов семьи. Качественное прилагательное. Имена существительные, образованные от глагола суффиксом <i>-ысь</i> .	Монолог о своей семье. Отвечать на вопросы по тексту. Находить соответствия в тексте и на картине. Различать качественные прилагательные единственного и множественного числа. Использовать имена существительные, образованные от глагола с суффиксом <i>-ысь</i> (профессии, занятия членов семьи).	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
3.	Времена года (3 часа)	Изучение новых лексических единиц.	Знать названия месяцев. Вести диалог и монолог о	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать,

		Погода осенью, зимой, весной,	погоде. Описание картины.	устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.
		летом. Богатства осени. Зимние забавы. Весенние признаки. Летние забавы. Спряжение глаголов 3 единственного числа. Качественное прилагательное.	Называть признаки времен года, используя имена прилагательные. Работа с деформированными предложениями.	Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
4.	Школа (3 часа)	Изучение новых лексических единиц. Мой класс. Наш кабинет. Мои учителя. Послелог: <i>весьтын, пытшкын</i> . Отрицательные глаголы 1-3 лица единственного числа.	Вести диалог о любимых уроках. Закончить предложения с опорой на картинку. Перевести текст, правильно используя послелог. Использовать в речи отрицательные глаголы настоящего времени единственного числа. Знать дни недели. Уметь отвечать на вопросы по	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
5.	Игры. Игрушки (2 часа)	Изучение новых лексических единиц. Игрушки. Игры. Коми нац. игры. Синтаксис.	Выразительно читать стихотворение. Описывать любимую игрушку. Отгадывать по описанию игрушку.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии,

		Словосочетение (прилагательное+ существительное)	Рассказывать о коми национальной игрушке.	планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
6.	Мой дом (2 часа)	Изучение новых лексических единиц. Мой дом. Моя комната. Имя существительное. Отдалительный падеж(-сянь), Переходный (-ӧд, -ти), Предельный(-ӧдз)	Уметь пользоваться русско-коми словарем. Оценивать ответы одноклассников. Вести диалог по теме, используя утвердительные и отрицательные ответы. Знать и различать имена существительные в отдалительном, переходном, предельном падежах. Отвечать на вопросы по тексту и составлять.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
7.	Праздники (2 часа)	Изучение новых лексических единиц. 1 сентября. Новый год 8 марта. Имя существительное творительного падежа с суффиксом-	Читать по ролям. Прогнозировать содержание текста по названию. Закончить текст. Осознанно использовать имена существительные творительного и местного падежа в устной и письменной речи.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты,

		<p>õн, местного падежа с суффиксом-ын. Послелог: дорын, йылын, пытикын, сайын, гӧгӧр. Имя прилагательное.</p>	<p>Уметь отличать предлоги от послелогов. Описывать маму, используя имена прилагательные. Поздравлять с праздниками родителей и одноклассников.</p>	<p>использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
8.	<p>Мир вокруг меня (2 часа)</p>	<p>Изучение новых лексических единиц. Домашние и дикие животные. Зимующие и перелетные птицы. Имя существительное с суффиксом -ни. Имя существительное вступительного падежа с суффиксом -ӧ. Глагол. Звукоподражательные глаголы.</p>	<p>Ставить цель урока. Различать перелетных и зимующих птиц. Использовать в речи имена существительные вступительного падежа и звукоподражательные глаголы. Уметь озаглавить рассказ. Давать описание животным. Знать названия ягод и грибов.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
9.	<p>Еда. Посуда (3 часа)</p>	<p>Изучение новых лексических единиц. В магазине. Покупки. Современная и старинная посуда.</p>	<p>Находить из текста ответ на вопрос. Находить информацию из различных источников совместно с родителями о посуде народа коми.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать</p>

		<p>Глагол. Спряжение глаголов 1-3 лица единственного числа.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Количественное и относительное прилагательные.</p> <p>Устойчивые словосочетания.</p>	<p>Рассказывать о необходимости и пользе берестяной и деревянной посуды.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Использовать в речи устойчивые словосочетания.</p> <p>Соотносить личные местоимения и суффиксы глаголов настоящего времени 1-3 лица единственного числа.</p> <p>Находить в тексте слова, обозначающие действия.</p>	<p>степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
10.	<p>Мой день.</p> <p>Режим дня</p> <p>(3 часа)</p>	<p>Изучение новых лексических единиц.</p> <p>Режим дня.</p> <p>Количественные числительные.</p> <p>Глагол. Спряжение глагола 1 лица единственного числа.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Личные местоимения 1-3 лица единственного и множественного числа.</p>	<p>Использовать в речи изученную лексику.</p> <p>Работать по плану, рассказывать о своём друге, включая личные местоимения.</p> <p>Задавать вопросы по тексту.</p> <p>Вести диалог о свободном времени.</p> <p>Переводить текст по теме.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
11.	<p>Одежда. Обувь</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Изучение новых лексических единиц.</p>	<p>Иметь представление о коми национальной одежде.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать,</p>

		<p>Различие сезонной одежды.</p> <p>Национальная одежда и обувь.</p> <p>В магазине одежды. Покупки.</p> <p>Устойчивые словосочетания.</p> <p>Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1-3 лица единственное число.</p>	<p>Различать зимнюю и летнюю одежды.</p> <p>Находить информацию о национальной одежде коми.</p> <p>Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Озаглавливать текст и отвечать на вопросы.</p> <p>Использовать в речи устойчивые словосочетания и глаголы прошедшего времени 1-3 лица единственного числа.</p>	<p>устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
12.	Я и мои друзья (2 часа)	<p>Изучение новых лексических единиц.</p> <p>День рождения.</p> <p>Наши увлечения.</p> <p>Устойчивые словосочетания.</p> <p>Глагол. Спряжение глаголов 1-3 лица единственного числа.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Личное местоимение родительного падежа единственного числа.</p>	<p>Определять цель урока по теме.</p> <p>Оценивать работу друг друга.</p> <p>Выразительно читать стихотворение.</p> <p>Поздравлять одноклассника, применяя грамматический материал.</p> <p>Составлять текст поздравление.</p> <p>Писать письмо при помощи учителя.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
13.	Земля моя Коми	<p>Изучение новых лексических единиц.</p>	<p>Находить нужную информацию в тексте.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать,</p>

	(2 часа)	В библиотеке. Легенды народа Коми. Поэты и прозаики о земле Коми. Коми газеты и журналы для детей. Омонимы. Ударение в коми языке.	Монолог о писателе. Составлять рассказ по картине. Выразительно читать стихотворения. Писать письмо о любимом писателе.	устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
14.	Человек и его здоровье (2 часа)	Изучение новых лексических единиц. Части тела человека. Описание человека. У врача. Моё здоровье. Имя существительное. Существительное, образованное от глагола с суффиксом <i>-ысь</i> .	Исследовать образование существительных от глаголов. По своему плану, используя грамматический материал, рассказывать о здоровье. Вести диалог по теме. Составлять вопросы по тексту.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.

4 класс (34 часа)

№	Тематическое планирование	Содержание материала	Характеристика деятельности учащихся	Основные виды учебной деятельности
1.	Знакомство (2 часа)	Изучение новых лексических единиц. Знакомство. Коми имена и фамилии. Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом-ук (-юк)	Работать с русско-коми словарем. Вести диалог и монолог по теме, используя в речи коми имена и фамилии. Догадываться об этимологии коми фамилий. Различать имена существительные собственные и нарицательные. Иметь представление о населенных пунктах. Выполнить проект «Мой друг». Применять в речи имена существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
2.	Времена года (3 часа)	Изучение новых лексических единиц. Погода осенью, зимой, весной, летом. Богатства осени. Зимние забавы. Летние каникулы. Имена	Определять цель урока. Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные. Использовать в речи сложные имена существительные. В группах уметь вести полилог о погоде. Уметь находить из	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в

		прилагательные. Имена прилагательные, образованные от	предложенных вариантов синонимы, антонимы, омонимы; знать их. Различать значения имен	диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и
		имен существительных с помощью суфф. -ся (- са). Образование сложных имен существительных. Омонимы.Синонимы .Антонимы.	прилагательных с суффиксами – ся, -са.	называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
3.	Мой дом (2 часа)	Изучение новых лексических единиц. Мой дом. Старинный коми дом. Послелог: <i>весьтын</i> . Имя существительное. Склонение существительных в местном падеже (-ын).	Находить информацию в словаре, интернете. Отвечать на проблемный вопрос. Реализовать проект «Моя комната». Использовать послелог при описании жилища. Применять в речи имена существительные в местном падеже.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
4.	Семья (3 часа)	Изучение новых лексических единиц.	Спрягать глаголы в разных временных формах.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать,

		Выходной день в моей семье. Семейные традиции.	Сравнивать отрицательные глаголы в русском и коми языках.	устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии,
		Обязанности по дому. Помощь старшим. Глагол. Спряжение глагола: настоящее и будущее время, 1 лицо, множественное число Отрицательные глаголы.	Использовать отрицательные глаголы в речи. Сопоставлять текст и картину.	планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
5.	Игры (2 часа)	Изучение новых лексических единиц. Коми национальные игры. Глагол. Спряжение глагола 1-3 лица множественного числа, прошедшего, настоящего, будущего времени. Наречие времени.	Находить дополнительную информацию в книгах и интернете. Сочинять небылицы с использованием глаголов разных временных форм и наречий времени.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
6.	Школа	Изучение новых	Догадываться о способе	Познавательные: находить информацию, владеть разными

	(3 часа)	лексических единиц. Наша школа.	словообразования имен существительных с суффиксом	видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии,
		Занятия в школе, расписание. Первая школа Коми. Стефан Пермский. Имя существительное, образованное от глагола с суф. <i>-ин</i> .	–ин. Находить дополнительный материал об истории коми письменности. Работать в парах. Чтение по ролям. Вести диалог по теме.	представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
7.	Зимние праздники (2 часа)	Изучение новых лексических единиц. Новый год. Рождество. Святки. Традиции семьи. Традиции коми народа. Глагол. Спряжение глагола: будущего времени 1 лица множественного числа.	Находить информацию из различных источников. Сравнивать приметы русского и коми народа. Работать со словарем. Составить максимальное количество вопросов к предложению. Отвечать на вопросы теста. Работать с деформированным текстом. Вести диалог про Рождество.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
8.	Еда. Посуда	Изучение новых	Чтение по ролям.	Познавательные: находить информацию, владеть разными

	(2 часа)	лексических единиц.	Инсценировка	с видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать,
		Посуда: старинная и современная. Коми национальная еда. Отрицательные глаголы 1-3 лица множественного числа.	распределением ролей. Находить значения слов в словаре, уметь объяснять необходимость предметов быта. Знать значение роли хлеба в жизни человека. Делать иллюстрированную книгу. Выучить коми песню.	устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
9.	Мой день (3 часа)	Изучение новых лексических единиц. Мой день. Распорядок дня. Мой день в библиотеке. Послелог. Сравнительные послелог (кодъ, моз). Послелог времени (бӧрын).	Различать части речи. Использовать в речи сравнительные послелог и послелог времени. По плану писать рассказ о своей любимой книге. Найти информацию о первом коми поэте. Рассказывать школьной библиотеке. Находить соответствия текста и иллюстрации.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
10.	Одежда. Обувь	Изучение новых	Рассказывать о коми орнаменте,	Познавательные: находить информацию, владеть разными

	(2 часа)	лексических единиц. Коми национальная одежда и обувь. Одеждаи обувь коми охотников. Имена прилагательные. Относительные прилагательные.	используя относительные прилагательные. Находить информацию об орнаменте из дополнительных источников. По теме ставит цель урока. Разукрасить современную одежду коми орнаментом.	видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
11.	Я и мои друзья (3 часа)	Изучение новых лексических единиц. Взаимоотношения с друзьями. Имена числительные. Порядковые числительные от 1 до 20.	Вести диалог, включая имена прилагательные и числительные. Описание друга. Осознанно работать на уроке для достижения поставленной цели. Составить план своей работы. Различать количественные и порядковые числительные.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.

12.	Мир вокруг меня (2 часа)	Изучение новых лексических единиц. Природа Коми. Отношение к природе. Растительный мир. Насекомые. Имя существительное в именительном падеже.	Рассказывать о лиственных и хвойных деревьях. Монолог о насекомых по плану. Находить информацию из дополнительных источников о пользе и необходимости растений, деревьев, насекомых. Отвечать на проблемные вопросы. Слушать одноклассников и оценивать их.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
13.	Земля моя Коми (2 часов)	Изучение новых лексических единиц. Государственные символы РК. Города, села, реки, достопримечательности РК. Природные богатства. Столица РК. Знаменитые люди Коми. Имя существительное.	Монолог о государственных символах, включая сложные имена существительные. Составлять диалог о богатстве Коми земли. Монолог об известных людях. Находить информацию о символах КР. Сравнивать символику РФ и КР.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает

		Собственные нарицательные имена существительных. Сложные имена существительных.		тебя с Республикой Коми.
14.	Человек. Здоровье (3 часа)	Изучение новых лексических единиц. Местоимение. Усилительно-личные местоимения 1-3 лица единственного числа.	Монолог лекарственных растениях с применением усилительно-личных местоимений. Работа с текстом. Диалог. Находить информацию о лекарственных растениях.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.

Календарно-тематическое планирование

2 класс
(34 часа)

№ урока.	Лексическая тема.	Грамматическая тема.
1	Знакомство с предметом – коми язык. Вежливые слова	Звуки [ö, дз, сь, ть]
2-3	Давайте познакомимся. Диалог. Монолог. Расскажу о себе.	Имя сущ. творит пад с суф. - ён. Личные местоимения.
4	Семья. Знакомство с лексикой.	Звуки тш, дж. Вопрос кутшöм?
5 - 6	Наша семья. Рассказ о семье по фотографии. Диалог о семье.	Притяжательное местоимение менам, тэнад. Им. Сущ Винительного
7-8	Моя любимая игрушка. Описание любимой игрушки. Название цветов	Вопрос местоимения мый? кутшöм? Имя сущ мн. числа с суф. – яс. Глаголы(повелит. Форма)
9	Дом. Знакомство с лексикой.	Звуки дж, дз, ö
10	Дом, в котором я живу .Описание своей комнаты	Послелогои улын, вылын, дорын, сайын, шöрын. Имя прилагательное. Падежные суффиксы –ын, ысь
11	Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные. Птицы.	Суфф .мн числа им сущ – пи. Глагол 3 л.ед. и мн. числа
12	Любимое домашнее животное.	
13	Праздники. Новый год. Украшаем ёлку. Знакомство с лексикой.	Глагол 1 – 3 л, ед числа, наст времени.
14	Новый год. Поздравительная открытка.	Повторение послелогов
15	Одежда. Название одежды и обуви.	Мягкий звук сь.
16-17	Национальная одежда и обувь	Глагол 1 л., ед числа, наст времени . Суфф – асьны. Вопрос где?
18	Еда. Посуда. Название продуктов питания.	Послелогои вылын, сайын. Антонимы, качественные имена прил.
19-20	Название посуды. За столом.	Глаголы 1л, 3 л, ед числа, наст времени. Имена прил, образов от сущ
21	Время года :осень- зима.	Повторение местного падежа

22-23	Время года : весна-лето	
24	Родная земля. Моя малая Родина.	Глагол. Отриц глагол 1 л, ед числа
25-26	Коми фольклор. Коми народные сказки и загадки.	
27	Человек. Названия частей тела. Моё здоровье.	
28-29	С днём рождения. Знакомство с лексикой. Поздравление с днем рождения.	
30	Мой день. Название дней недели.	Имена сущ винит и вступительного падежа(суфф. -ӧ) Глагол. Спряжение глагола наст времени, в 3 л, в ед числе
31-32	Режим дня. Монолог.	Вопрос когда?
33	Школа. Мои учебные принадлежности. Я в школе.	Имена сущ, образов от глагола с суфф - ысь
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	

3 класс

34 часа

№ урока.	Лексическая тема.	Грамматическая тема.
1 - 2	Знакомство. Знакомство в разных ситуациях.	Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное.
3 - 4	Семья. Моя семья.	Качественное прилагательное.
5 - 6	Описание членов семьи.	Имена сущ., образованные от глаголов с суф. – ысь.
7	Игрушки. Игры. Описание куклы.	Синтаксис. Словосочетание (прил + сущ)
8- 9	Мы играем.	
10	Мой дом. Мой дом.	Имя существительное
11	Дорога от дома до школы. Я в школе.	Отдалительный падеж (- сянь), переходный (- öд, - ті), предельный (-öдз) Отриц. Гл 1-3 л. ед ч.
12	Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные.	Имя существительное с суф. пи существительное вступит. падеж с суф. - ö
13	Перелётные птицы.	Глагол. Звукоподражательные глаголы.
14	Праздники. День Знаний.	Имя существительное творит падежа с суф. – öн, местного пад с суф. - ын
15	Новый год .Мамин праздник.	Послелогои дорын, вылын, пытшкын, сайын, гöгöр.
16	Еда. Посуда. Деревянная, берестяная посуда.	Глагол. Спряжение глагола 1- 3 л, ед. числа.
17-18	Коми кухня.	Имя прилагательное. Качественные и относительные прил. Устойчивые словосочетания.
19	Времена года. Осень. Зима.	Глагол. Спряжение глаголов в 3 л, ед. числе. Прилагательное.

20	Весна .Лето.	Качественные имена прилагательные.
21	Обобщённый урок по теме «Времена года».	Качественные имена прилагательные.
22	Мой день. Режим дня. Мой рабочий день.	Глагол. Спряжение глагола 1 л, ед. числа.
23 - 24	Моё свободное время.	Местоимение. Личные местоимения 1 – 3 л, ед. и мн. числа.
25 - 26	Одежда. Обувь. Описание одежды (по временам года)	Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1 – 3 л, ед. число.
27 - 28	Я и мои друзья. Мой портрет.Мой друг (подруга)	Местоимение. Личные местоимения родит падежа. Глагол. Спряжение глагола 1- 3 л, ед .ч.
29- 30	Земля моя Коми. Поэты и писатели о земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В.Чисталёв,С. Раевский)	
31	Человек и его здоровье. Названия частей тела.	Имя существительное.
32	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	
33-34	Моё здоровье.	Имена сущ, образов от глаголов с суф – ысь.

4 класс

34 часа

№ урока.	Лексическая тема.	Грамматическая тема.
1 - 2	Знакомство. Коми имена и фамилии.	Имена существительные с уменьшительно – ласкательным суф. – ук, - юк
3 – 5	Семья. Выходной день в моей семье	Глагол. Спряжение глагола наст. и буд. времени в 1 л, мн числе. Отриц. глаголы.
6-7	Коми народные игры.	1 – 3 л мн числа прош.

		времени. Наречия времени.
8	Мой дом. Коми изба.	Послелог весьтын
9	Описание своей комнаты.	Имя существительное. Склонение сущ в местном падеже (- ын)
10	Школа. Моя школа.	Имя сущ, образов от глагола с суфф – ин.
11- 12	Мой класс.	
13	Мир вокруг меня. Название растений и деревьев.	Имя существительное в именит падеже.
14	Насекомые нашего края.	
15	Праздники. Рождество. Пасха.	Глагол. Спряжение глагола в буд времени в 1 л, мн числе.
16	Полугодовая контрольная работа по теме «Дом. Семья»	
17-18	Еда. Посуда. Коми народная кухня.	Отрицательные глаголы.
19	Времена года. Осень. Зима.	Имена прил, образов от сущ. с помощью суфф – са (- ся)
20	Весна. Лето.	Образование сложных имён сущ.
21	Мой день. Режим дня.	Послелог.
22	Моё любимое занятие.	Сравнительные послелог (кодъ, моз)
23	Моя любимая книга	Послелог времени (бõрын)
24-25	Одежда. Обувь. Коми орнаменты (одежда и обувь).	Имена прил, относительные прил.
26	Я и мои друзья. Мой друг.	Имена прилагательные.
27	Я с другом. Наш досуг.	Порядковые числительные от 1 – 20.
28	Земля моя Коми. Государственная символика.	Имя существительное.
29	Полезные ископаемые. Лес –наше богатство.	Сложные имена сущ.
31	Название городов, рек, сёл.	Собственные и нарицательные имена существительные.
32	Человек. Здоровье. Лекарственные растения.	Местоимения. Усилительно – личные местоимения.
33	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	

