

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»  
«муниципальной велодан учреждение «шор школа № 9».

Рекомендована  
МО учителей начальных  
классов  
протокол № 1  
«\_30»\_августа\_ 2021 г.

Утверждаю:  
директор МОУ «СОШ № 9»  
\_\_\_\_\_ А.А. Рожков  
«30» августа 2021 г.

Принята на  
педагогическом  
совете  
протокол № 1  
«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**Край, в котором я живу**  
наименование учебного предмета  
УМК «Школа России»  
**начальное общее образование**  
уровень образования

**4 года**  
срок реализации

Составитель: Корниенкова В.А.

Сыктывкар 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Край, в котором я живу» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом авторской программы (Край, в котором я живу. / Авт.-сост. Е.В. Поляков. – Сыктывкар: КРИРО, 2018)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 03.08.2018);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 01.03.2019 № 95);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81.

В структуру и содержание рабочей программы учебного предмета «Край, в котором я живу» были внесены изменения и дополнения в соответствии с Приказами МОУ «СОШ № 9»:

№ 94/4 от 25.05.2018 г. «По итогам анкетирования родителей (законных представителей) о выборе учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и предметов школьного компонента учащихся НОО на 2018-2019 у.г.»

№ 128 от 27.08.2021 г. «О внесении изменений и дополнений в ООП НОО и рабочие программы по учебным предметам на уровне НОО».

Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «окружающий мир» – «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности, Республики Коми в целом.

Программа направлена на формирование адекватного природно- и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде, его развитие и воспитание на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

**Целью** изучения учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края.

Основными **задачами** освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
- воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

При реализации программы применяются следующие формы учебной и внеурочной деятельности: экскурсии, походы, образовательные путешествия, встречи со знаменитыми земляками, устные журналы, викторины, беседы, тематические праздники, участие в конкурсах, проведение музейных часов. Особое место отводится проектной и исследовательской деятельности учащихся, использованию практико-ориентированных методов обучения: выполнение практических работ, наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета «Край, в котором я живу» направлено на формирование пространственно-временного восприятия младшим школьником родного края и осознание его в качестве «дома» (в узком и широком значении),

что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды жизнедеятельности и в ней себя самого.

Приоритетной ценностью содержания учебного курса является понятие «родной край», которое отражает географические, исторические, этнокультурные и национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность обучающегося. При этом в качестве ценностных объектов выступают природа, история и культура родного края. На основании этого при отборе содержания учебного курса применён комплексный подход к изучению окружающей младшего школьника действительности, который обуславливает выделение трёх содержательных разделов: «Культурное богатство Коми края»,

«Природа Коми края», «Коми край вчера и сегодня».

Вступая в «общение» с объектами природного, творческого, героического наследия, народной культуры современный человек открывает для себя возможность осознания своей жизни как «нравственно ответственной». В связи с чем, важным условием освоения содержания краеведческого образования является знакомство школьников с деятельностью людей своего края, их взглядами, убеждениями, нравственными позициями. Вторым важным условием выступает рассмотрение вопросов о семейных традициях, о судьбе семьи в судьбе родного края.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Край, в котором я живу» рассчитана на 4 года, с общим объемом 135 часов (по 1 часу в неделю). При этом в 1 классе предмет носит ознакомительный характер и проводится в рамках внеурочной деятельности.

Класс	1	2	3	4
Всего часов в неделю	1	1	1	1
Всего часов за год	33	34	34	34

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начального общего образования определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других

народов;

уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;

овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека.

#### **Познавательные:**

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

#### **Коммуникативные:**

освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Предметные результаты:**

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной

действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

□ осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

□ понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;

□ понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;

□ умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»**

Планируемые результаты учебного предмета «Край, в котором я живу»: «Выпускник научится» - это базовый уровень освоения опорного учебного материала, ожидаемого от выпускников. «Выпускник получит возможность научиться» - уровень достижений, соответствующий планируемым результатам, демонстрируемый только отдельными учащимися, имеющими более высокий уровень мотивации и способностей (повышенный).

### **1 класс**

В результате изучения раздела «Культурное богатство Коми края» **Выпускник научится:**

- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- определять значение понятия «традиционная культура»;
- называть традиционные виды промыслов народа коми;
- приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе ягод, грибов;
- перечислять традиционные средства передвижения коми народа;
- распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;
- устанавливать связь культуры и деятельности человека;
- узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;
- определять основные особенности традиционной одежды коми-зырян;
- определять особую значимость традиционной культуры как связи поколений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значимость традиционной культуры в жизни человека и его семьи.*

В результате изучения раздела «Природа Коми края» **Выпускник научится:**

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;
- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;
- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);*
- *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.*

В результате изучения раздела «Коми край вчера и сегодня» **Выпускник научится:**

- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвящённых Великой Отечественной войне, о подвигах земляков – её участников.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *рассказывать о результатах экскурсии по городу (селу, поселку), к*

*местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;*

- *осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;*
- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.*

### **3 класс**

В результате изучения раздела «Природа Коми края» **Выпускник научится:**

- находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;
- определять объекты (свой населенный пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- описывать памятник природы своего населённого пункта, района.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.*

В результате изучения раздела «Культурное богатство Коми края»

**Выпускник научится:**

- описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;
- рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми-зырян;
- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.*

В результате изучения раздела «Коми край вчера и сегодня» **Выпускник научится:**

- характеризовать образ жизни людей, проживающих на территории Коми края в разные исторические периоды;
- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;
- находить дополнительные источники информации об исторических



событиях и личностях Коми края;

- понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;

- описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.*

**4класс**

В результате изучения раздела «Природа Коми края» **Выпускник научится:**

- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы - «соседи» Республики Коми;

- осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;

- приводить примеры использования древесины в Республике Коми;

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.*

В результате изучения раздела «**Коми край вчера и сегодня**» учащиеся **научатся:**

- понимать роль и значение труда в жизни человека;

- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;

- находить место изученного события на «ленте времени»;

- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;

- характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;

- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;

- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;

- различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;

- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

- осознавать роль спорта в жизни человека;

- рассказывать о своем городе или районе по плану;

- называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;

- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.

В результате изучения раздела «Культурное богатство Коми края»

**Выпускник научится:**

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно - угорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Раздел «Культурное богатство Коми края»

**Календарь охотника.** Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

**Традиционные занятия народа коми.** Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вёр керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

**Как в старину передвигались?** Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осинового лодки – «пипу пыж», лодки- дощанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани –

«корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи – ляпмы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

**Старый дом в таёжном краю.** Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

**Народные ремёсла.** Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

**Как одевались раньше?** Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

**Коми орнамент.** Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кёр сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.

**Льётся музыка.** Коми народные музыкальные инструменты. Сигудок как представитель струнных, чипсан – духовых, брунган – ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов.

**Наш дом – Республика Коми.** Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность. Республика Коми как многонациональный регион.

**Наследие предков.** Понятие «памятник культурного наследия». Археологические памятники Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский район, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.

**Поверья древних коми.** Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

**По следам Стефана Пермского.** Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа.

**Хранитель времени.** Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

**Финно-угорский мир.** Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

**Как рождались народные праздники.** Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

## Раздел «Природа Коми края»

**Мира не узнаешь, не зная края своего!** Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живёшь. Страна – большая родина.

**Поверхность земли Коми.** Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.

**В гости к временам года.** Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

**Северные реки.** Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

**Что в лесу растёт?** Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса.

**Кто в лесу живёт?** Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, белки, рысь, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клёт, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

**Красная книга Республики Коми.** Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

**Что «рассказывает» карта?** Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

**Подземная кладовая.** Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование.

**Край тайги и тундры.** Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.

**Памятники природы.** Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.

**Адрес на конверте.** Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации.

**В гостях у лесника.** Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.

**Заповедные места.** Памятники природы России. Национальный парк «Югыд ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы.

## Раздел «Коми край вчера и сегодня»

**Где ты живёшь?** История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

**Под защитой золотой птицы.** Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

**На каких языках говорит Республика Коми?** Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

**В сёлах древние былины.** Характерные особенности сельских поселений Республики Коми.

**Огни растущих городов.** Характерные особенности городских поселений Республики Коми.

**О чём «рассказал» памятник?** Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.

**В славном городе Усть-Вымь.** Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

**Землепроходцы Сибири.** Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

**Столица Зырянского края.** Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».

**Ульяновский монастырь.** Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.

**Георгиевская ярмарка.** Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.

**Без труда нет добра.** Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

**Соляной промысел.** Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

**Как закалялось железо.** Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железодельных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

**Советская власть в таёжном краю.** Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г.

**Победа ковалась в тылу.** Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на

фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

**Север – стройки, гиганты-заводы.** Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.

**Шахтёрский город.** Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.

**Родина российской нефти.** Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

**«Сияние Севера».** Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

**Гигант на Вычегде.** Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

**Земля-кормилица.** Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

**Кто любит спорт, тот здоров и бодр.** Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярье игры».

**«Деление» Республики Коми.** Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города(района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

**Наука управлять.** Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

**Столица родного края.** Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

1 класс (33 часа)

№	Название раздела	Темы УМК	Часы	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<b>Раздел «Культурное богатство Коми края»</b>				
1.	<b>Календарь охотника.</b> Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми	Коми промысловый календарь	2	<b>Объяснять</b> , что такое календарь. <b>Рассказывать</b> о значении использования коми промыслового календаря
2		Символы животных и периоды времени года		
3	<b>Традиционные занятия народа коми.</b> Охотничий промысел коми-зырян. Лесная избушка. Рыболовство, оленеводство, собирательство. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте)	Охотничий промысел коми-зырян	7	<b>Объяснять</b> значение слова традиция <b>Характеризовать</b> основные традиционные занятия коми-зырян. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь занятий коми-зырян с природой Коми края. <b>Приводить примеры</b> безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод
4		Путик. Лесная избушка (Вөр керка)		
5		Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка		
6		Оленеводство, образ жизни оленеводов		
7		Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота.		
8	Традиционные коми блюда из грибов и ягод			



9		Правила поведения промысловиков в лесу и на воде		
10	<b>Как в старину передвигались?</b> Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осино́вые лодки – «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи – ля́мпы. Традиционные и современные средств передвижения северян	Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт	4	<b>Выявлять</b> характерные признаки традиционных средств передвижения коми народа. <b>Находить общее и различное</b> традиционных и современных средства передвижения человека в условиях Севера
11		Наземный транспорт		
12		Охотничьи лыжи – ля́мпы		
13		Традиционные и современные средств передвижения северян		
1 4	<b>Старый дом в таёжном краю.</b> Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки.	Традиционные жилые постройки коми.	3	<b>Рассказывать</b> о традиционных жилых постройках народа коми и их использовании в хозяйственной жизни коми-зырян. <b>Устанавливать</b> общее и особенное между традиционными жилыми постройками людей различных национальностей (на примере своего класса, населённого пункта)
1 5		Особенности домов северного типа		
1 6		Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня		

№	Название раздела	Темы УМК	Часы	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
17	<b>Народные ремёсла.</b> Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись	Традиционные народные ремёсла	<b>4</b>	<b>Рассказывать</b> о традиционных ремёслах Коми края. <b>Узнавать</b> на рисунке известные виды росписи и резьбы предметов быта. <b>Воспроизвести</b> один из видов росписи на странице рабочей тетради
18		Художественная обработка дерева и бересты		
19		Традиционные центры росписи и резьбы		
20		Традиционные ремёсла Коми края Проектная работа		
21	<b>Как одевались раньше?</b> Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды	Традиционная коми одежда	<b>6</b>	<b>Характеризовать</b> основные особенности традиционной одежды коми-зырян. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь коми одежды с сезонными особенностями природы Коми края. <b>Проектное задание:</b> описать (представить) традиционный костюм, характерный для своей национальности
22		Женская и женская одежда		
23		Одежда охотника		
24		Зимняя одежда коми-зырян		
25		Особенность изготовления одежды. Украшение одежды		
26		Традиционный народный костюм. Проектная работа		
27	<b>Коми орнамент.</b> Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кӧр сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.	Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы.	<b>2</b>	<b>Находить общее и различное</b> в традиционных русских и коми орнаментах. <b>Узнавать</b> на рисунке значение различных видов орнаментов. <b>Воспроизвести</b> один из коми орнаментов на странице рабочей тетради
28		Символическое значение коми народных орнаментов		

29-30	<b>Льётся музыка (2 ч.).</b> Коми народные музыкальные инструменты. Сигудок как представитель струнных, чипсан – духовых, брунган – ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов	Коми народные музыкальные инструменты	3	<b>Узнавать</b> традиционные музыкальные инструменты народа коми по определенным признакам. <b>Классифицировать</b> музыкальные инструменты по известному признаку (струнные, духовые, ударные музыкальные инструменты)
31	Строение и звучание инструментов			
32	<b>Наш дом – Республика Коми.</b> Традиционная культура как отражение национальных особенностей.	Традиционная культура как отражение национальных особенностей	2	<b>Характеризовать</b> себя как представителя определённой национальности через определение особенности языка, культуры, традиций, обычаев, образа жизни своей семьи
33	Национальная принадлежность. Республика Коми как многонациональный регион.	Республика Коми как многонациональный регион		

2 класс (34 часа)

№	Название раздела	Темы УМК	Ча сы	Характеристика видов учебной деятельности уча
<b>Раздел «Природа Коми края» (16 ч.)</b>				
1.	<b>Мира не узнаешь, не зная края своего!</b> Что изучает наука краеведение. Понятия «род» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живешь. Страна – Большая родина	Что изучает наука «краеведение».	1	<b>Определять</b> значение слов «род» и «родина» путём сравнения однокоренных слов. <b>Характеризовать</b> понятия «малая родина» и «родной край». <b>Устанавливать</b> взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина»
2.	<b>Поверхность земли Коми.</b> Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины,	Земная поверхность Республики Коми.	2	<b>Называть</b> основные виды земной поверхности Республики Коми. <b>Характеризовать</b> виды земной поверхности своей местности. <b>Природоведческая экскурсия</b>
3	Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная	Равнины и горы		
4	<b>В гости к временам года.</b> Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности	Климатические особенности Республики Коми.	2	<b>Описывать</b> климатические особенности Республики Коми. <b>Определять</b> особенности времен года на территории Республики Коми. <b>Характеризовать</b> явления погоды Республики Коми
5	Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы	Коми народные погодные предсказания и приметы		
6	<b>Северные реки.</b> Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса,	Реки Республики Коми	4	<b>Называть</b> главные реки Республики Коми. <b>Описывать</b> водоём своей местности. <b>Рассказывать</b> об обитателях водоёмов Республики Коми, своей местности.

7	Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте)	Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми		<p><b>Обсуждать</b> правила поведения на водоёме.</p> <p><b>Природоведческая экскурсия</b></p>
8		Обитатели водоёмов Республики Коми		
9		Правила поведения на воде (реке, озере, болоте)		
10	<b>Что в лесу растёт?</b> Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги леса	Растения Республики Коми	<b>3</b>	<p><b>Характеризовать</b> разнообразие растительного мира тундры и тайги.</p> <p><b>Определять</b> особенности растительного мира тундры и тайги.</p> <p><b>Устанавливать</b> общее между растительным миром тундры и тайги</p>
11		Растительный мир тайги.		
12		Растительный мир тундры.		

№	Название раздела	Темы УМК	Часы	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
13	<b>Кто в лесу живёт?</b> Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, белка, рысь, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клёст, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре)	Животные Республики Коми	4	<b>Характеризовать</b> разнообразие животного мира тундры и тайги. <b>Определять</b> особенности животного мира тундры и тайги. <b>Обсуждать</b> правила безопасного поведения в лесу
14		Животный мир тайги		
15		Животный мир тундры		
16		Правила поведения в лесу (тайге, тундре) Проектная работа		
17	<b>Красная книга Республики Коми.</b> Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми	Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми	2	<b>Объяснить</b> , что такое Красная книга. <b>Знакомиться</b> занесёнными в Красную книгу Республики Коми. <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми. <b>Выражать</b> своё отношение к редким растениям и животным. <b>Характеризовать</b> отдельных представителей животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми, на основании полученной информации

18		Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми		
<b>Раздел «Коми край вчера и сегодня» (18 ч.)</b>				
19	<b>Где ты живёшь?</b> История населенного пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники	История населенного пункта	<b>3</b>	<b>Рассказывать</b> о своем населенном пункте, знаменитых земляках. <b>Перечислять</b> основные Достопримечательности Своего населённого пункта. <b>Ориентироваться</b> в окружающем микромире (дом, улица, школа)
20		Названия улиц, достопримечательности.		
21		История школы. Знаменитые выпускники. Проектная работа		
22	<b>Под защитой золотой птицы.</b> Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми	Государственные символы Республики Коми.	<b>2</b>	<b>Характеризовать</b> государственные символы Республики Коми. <b>Находить</b> общее и различное в государственных символах Российской Федерации и Республики Коми. <b>Прослушивать</b> в записи гимны Российской Федерации и Республики Коми
23		Герб, флаг, гимн.		

№	Название раздела	Тема УМК	Часы	Характеристика видов учебной деятельности у
24	<b>На каких языках говорит Республика Коми?</b> (Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский)	Республика Коми – многонациональный регион	3	<b>Перечислять</b> основные народы, проживающие на территории Республики Коми. <b>Определять</b> свою национальную принадлежность. <b>Приводить</b> примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми
25		Народы, проживающие на территории Республики Коми		
26		Государственные языки Республики Коми: коми и русский		
27-28	<b>В сёлах древние былины.</b> Характерные особенности сельских поселений Республики Коми. Сельский туризм	Характерные особенности сельских поселений Республики Коми	2	<b>Определять</b> значение слов «село», «сельский». <b>Характеризовать</b> облик села, особенности северных сельских поселений. <b>Подготовить</b> и презентовать творческую характеристику-описание своего населённого пункта (для проживающих в сельской местности)
29	<b>Огни растущих городов.</b> Характерные особенности городских поселений Республики Коми	Характерные особенности городских поселений Республики Коми	3	<b>Определять</b> значение слов «город», «городской». <b>Называть</b> характерные особенности городских поселений Республики Коми. <b>Находить</b> общее и различное между селом и городом. <b>Подготовить</b> и презентовать творческую характеристику-описание своего населённого пункта (для проживающих в городе)
30		Характерные особенности городских поселений Республики Коми		
31		Промежуточная аттестация		



32	<p><b>О чём «рассказал» памятник?</b> Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник</p>	Памятник как отражение прошлого	3	<p><b>Определять</b> значение слов «память»и «памятник» путём сравнения однокоренных слов. <b>Описывать</b> памятники своего населённого пункта. <b>Интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне. <b>Готовить</b> сообщение о подвигах земляков Отечественной войны и <b>презентовать</b> его в классе</p>
33	«Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам,	Памятники п. Краснозатонский		
34	погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны	Памятник «Вечная Слава». Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны		

### 3 класс (34 часа)

№	Название раздела	Тема УМК	Часы	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<b>Раздел «Природа Коми края» (9 ч.)</b>				
1.	<b>Что «рассказывает» карта?</b> Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте	Физическая карта Республики Коми.	1	<b>Находить</b> на физической карте Республики Коми свой населённый пункт, район. <b>Рассказывать</b> по физической карте о природе Республики Коми
2.	<b>Подземная кладовая.</b> Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование	Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми.	2	<b>Перечислять</b> основные характеристики изученных полезных ископаемых. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. <b>Обозначать</b> условными знаками на карте Республики Коми местонахождение изученных полезных ископаемых
3		Свойства, способы добычи, использование полезных ископаемых		
4	<b>Край тайги и тундры.</b> Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон	Природные зоны Республики Коми.	3	<b>Показывать</b> примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте Республики Коми. <b>Определять</b> особенности хозяйственной проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия
5		Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми.		
6		Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон		

7	<b>Памятники природы.</b> Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района	Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми.	3	<b>Определять</b> значение понятия «памятник природы». <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета природы Республики Коми, своего населённого пункта, района. <b>Описывать</b> памятник природы своего населённого пункта, района
8		Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми		
9		Памятник природы города (села) или района. Проектная работа.		

**Раздел «Культурное богатство Коми края» (11 час.)**

10	<b>Наследие предков.</b> Понятие «памятник культурного наследия». Археологические памятники Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми	Понятие «памятник культурного наследия».	4	<b>Определять</b> значение понятия «памятник культурного наследия». <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета культурного наследия Республики Коми, своего населённого пункта, района. <b>Описывать</b> памятник культурного наследия своего населённого пункта, района. <b>Описывать</b> внешний вид археологических памятников по изображениям и фотографиям
11		Археологические памятники Республики Коми.		
12		«Бызовская» стоянка как памятник историко-культурного наследия Республики Коми		
13		Памятник культуры города (села) или района. Проектная работа		

№	Название раздела	Тема УМК	Ча сы	Характеристика видов учебной деятельности учащ
14	<b>Поверья древних коми.</b> Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми	Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль.	<b>4</b>	<b>Рассказывать</b> о поверьях коми-зырян. <b>Приводить примеры</b> олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми. <b>Творческое задание:</b> на основе работы с текстом подготовить к нему иллюстративный материал
15		Мифы о духах коми-зырян		
16		Олицетворение природы.		
17		Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми		
18	<b>По следам Стефана Пермского.</b> Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа	Стефан Пермский – просветитель пермян.	<b>3</b>	<b>Рассказывать</b> о Стефане Пермском как исторической личности. <b>Определять</b> значение принятия христианства в Коми крае
19		Древнепермская азбука – анбур.		
20		Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа		
<b>Раздел «Коми край вчера и сегодня» (13 ч.)</b>				
21-22	<b>В славном городе Усть-Вымь.</b> Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской	Средневековый город Усть-Вымь – центр жизни Перми Вычегодской	<b>2</b>	<b>Описывать</b> средневековый город Усть-Вымь. <b>Презентовать</b> сочинения «Усть-Вымь. Путешествие в прошлое»
23	<b>Землепроходцы Сибири.</b> Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в:	Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв.	<b>3</b>	<b>Определять</b> значение понятия «землепроходец». <b>Перечислять</b> основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии коми-зырян. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества,

24	Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока	Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.		<p>проявляющиеся в конкретных делах и поступках.  <b>Презентовать</b> рассказы об основании сибирских городов (по выбору)</p>
25		Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока		
26	<b>Столица Зырянского края.</b> Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская	Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города.	<b>4</b>	<p><b>Рассказывать</b> о старинном городе Коми края – Усть-Сысольске.  <b>Описывать</b>, используя исторические источники, план и герб города.  <b>Определять</b> значение города Усть-Сысольска в жизни Коми края.</p>
27	церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох»	Храмы Усть-Сысольска.		
28		Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох»		
29		Проектная работа		

№	Название раздела	Темы УМК	Часы	Характеристика видов учебной деятельности у
30	<b>Ульяновский монастырь.</b> Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа	Роль церкви и духовенства в жизни коми народа.	4	<b>Рассказывать</b> об Ульяновском монастыре. <b>Определять</b> роль церкви и духовенства в жизни коми народа. <b>Проектное задание:</b> описание памятника культурного наследия Республики Коми, своей местности
32		Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Хозяйственная жизнь монастыря.		
32		Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа		
33		Промежуточная аттестация		
34	<b>Георгиевская ярмарка.</b> Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения	Торговля в Коми крае в XIX веке.	1	<b>Перечислять</b> основные товары, которые продавались в Коми крае <b>Выявлять</b> роль торговли в жизни Коми края

4 класс (34 часа)

№	Название раздела	Темы УМК	Часы	Характеристика видов учебной деятельности
<b>Раздел «Природа Коми края» (6 ч.)</b>				
1.	<b>Адрес на конверте.</b> Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации	Республика Коми на географической карте России	1	<b>Находить</b> на физической карте России Республику Коми. <b>Показывать</b> регионы, граничащие с территорией Республики Коми
2.	<b>В гостях у лесника.</b> Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.	Лес – природное богатство Республики Коми.	2	<b>Определять</b> значение слов «заповедь», «заповедник». <b>Характеризовать</b> лес как природное богатство Республики Коми. <b>Объяснять</b> значение лесного хозяйства в жизни региона. <b>Выявлять</b> роль охраны леса в жизни Республики Коми
3		Экология моего города (села). Проектная работа.		
4	<b>Заповедные места.</b> Памятники природы России. Национальный парк «Югыд ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы	Памятники природы России.	3	<b>Рассказывать</b> о памятниках природы России, находящихся на территории Республики Коми. <b>Находить</b> общее и особенное между национальным парком и заповедниками. <b>Перечислять</b> правила поведения в национальном парке и заповеднике

5		Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы		
6		Заповедники Республики Коми. Проектная работа.		
<b>Раздел «Коми край вчера и сегодня» (24 ч.)</b>				
7	<b>Без труда нет добра.</b> Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках	Человек и труд. Значение труда в жизни человека.	<b>1</b>	<b>Определять</b> роль и значение труда в жизни человека. <b>Приводить примеры</b> русских и коми пословиц и поговорок о труде. <b>Выявлять</b> общее и особенное между русскими и коми пословицами и поговорками о труде
8	<b>Соляной промысел.</b> Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский	Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в.	<b>2</b>	<b>Описывать</b> особенности добычи соли в XVII в. <b>Определять</b> на карте Республики Коми месторасположение Серёговского солеваренного завода.
9	солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения	Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения		
10	<b>Как закалялось железо.</b> Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского и Кажимского железодельных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников.	Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского и Кажимского железодельных и чугунолитейных заводов.	<b>2</b>	<b>Описывать</b> этапы производства чугунолитейной продукции. <b>Определять</b> на карте Республики Коми месторасположение Кажимского чугунолитейного завода. <b>Рассказывать</b> о быте заводского рабочего.
11	Быт заводского рабочего. Кажимский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения	Кажимский чугунолитейный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения		



	значения			
12	<b>Советская власть в таёжном краю.</b> Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г.	Установление советской власти в Коми крае.	<b>2</b>	<b>Рассказывать</b> о последствиях событий Октябрьской революции 1917 г. в истории Коми края. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае. <b>Приводить</b> примеры героических поступков, <b>рассказывать</b> о людях, их совершивших.
13		Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа.		
14	<b>Победа ковалась в тылу.</b> Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны»	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	<b>3</b>	<b>Рассказывать</b> об участии жителей Коми края в Великой Отечественной войне. <b>Объяснять</b> значение выражения «победа ковалась в тылу». <b>Встречаться</b> с ветеранами войны, тружениками тыла, «детьми войны»; <b>интервьюировать</b> их. <b>Обсуждать</b> , в чем значение победы в Великой Отечественной войне для Республики Коми
15		Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны»		
16		Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Проектная работа		
17	<b>Север – стройки, гиганты-заводы.</b> Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог	Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов.	<b>2</b>	<b>Характеризовать</b> созидательную деятельность 1940-80-х гг. <b>Приводить</b> примеры достижений в строительстве, промышленности за этот период. В ходе экскурсии по своему населённому пункту <b>выяснить</b> , какие названия улиц возникли в этот период и какие реалии они отражают
18		Строительство городов, заводов, дорог		

19	<p><b>Шахтёрский город.</b> Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров</p>	<p>Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми.</p>	1	<p><b>Показывать</b> на карте Республики Коми города – центры угледобывающей промышленности республики. <b>Характеризовать</b> особенности добычи угля. <b>Рассказывать</b> о специфике труда шахтёров. <b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие угледобывающей промышленности в судьбе семьи</p>
20	<p><b>Родина российской нефти.</b> Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения</p>	<p>Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город.</p>	1	<p><b>Показывать</b> на карте Республики Коми центры нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности республики. <b>Характеризовать</b> особенности добычи нефти. <b>Рассказывать</b> о специфике труда нефтяников. <b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие нефтяной промышленности в судьбе семьи</p>
21	<p><b>«Сияние Севера».</b> Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков</p>	<p>Газодобывающая промышленность. Районы добычи.</p>	1	<p><b>Показывать</b> на карте Республики Коми города – центры газодобывающей промышленности республики. <b>Характеризовать</b> особенности добычи газа. <b>Рассказывать</b> о специфике труда газовиков. <b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие газодобывающей промышленности в судьбе семьи</p>

22	<p><b>Гигант на Вычегде.</b> Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка</p>	<p>Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок.</p>	1	<p><b>Показывать</b> на карте Республики Коми центры лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности республики. Рассказывать о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе.  <b>Интервьюировать</b> взрослых членовсемьи о том, какую роль сыграло развитие лесозаготовительной промышленности</p>
23	<p><b>Земля-кормилица.</b> Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов</p>	<p>Сельское хозяйство Республики Коми</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> особенности растениеводства Республике Коми.  <b>Рассказывать</b> о специфике труда животноводов и растениеводов.  <b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие сельского хозяйства в судьбесемьи. Производственная экскурсия в тепличное или фермерское хозяйство</p>
24	<p><b>Кто любит спорт, тот здоров и бодр .</b> Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры»</p>	<p>Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта</p>	1	<p><b>Выявлять</b> роль спорта в жизни человека.  <b>Рассказывать</b> о знаменитыхспортсменах Республики Коми.  <b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, как отражаются занятия спортом на здоровье человека</p>

25	<b>«Деление» Республики Коми.</b> Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы.	Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми.	3	<b>Находить</b> на административной карте Республики Коми свой город (село) и район. <b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников, Интернета о своем населённом пункте. <b>Составлять план-описание</b> своего города или района (месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); города
26	Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности	Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности		
27	Республики Коми; географические особенности; история возникновения	Достопримечательности города (села) или района. Проектная работа.		
28	<b>Наука управлять.</b> Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом	Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель	2	<b>Определять</b> роль Главы в развитии Республики Коми. <b>Приводить примеры</b> правительства и граждан Республики Коми. <b>Творческое задание:</b> предложения главе города (района) об улучшении жизни его жителей
29	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация		

30	<b>Столица родного края.</b> Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми	Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми	1	<b>Находить</b> на карте Республике Коми Сыктывкар. <b>Определять</b> различия понятий «столица малой родины» и «столица большой родины». <b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников, Интернета о столице Республики Коми. <b>Рассказывать</b> о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре республики
----	---	--	---	---

**Раздел «Культурное богатство Коми края» (4 ч.)**

31	<b>Хранитель времени.</b> Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми.	Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми.	2	<b>Определять</b> роль музея в жизни человека и общества. <b>Знакомиться</b> с постоянными экспозициями Национального музея Республики Коми на его сайте. В ходе экскурсии в краеведческий музей <b>знакомиться</b> с историей и природой своей местности
32	Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы	Национальный музей Республики Коми.		

33	<b>Финно-угорский мир.</b> Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения	Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы.	1	<b>Определять</b> понятие «родственные народы». <b>Исследовательская работа:</b> доказательство родства и общности происхождения финно-угорских народов на основе сопоставительного анализа объектов народной культуры (языка, традиций, обычаев, ре...
----	--	---	---	--

34	<p><b>Как рождались народные праздники.</b> Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы</p>	<p>Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми.</p>	1	<p><b>Определять</b> понятие «нематериальное наследие».</p> <p><b>Показывать</b> на карте Республики Коми Усть-Цильму и Ижму.</p> <p><b>Знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с праздниками «Усть-Цилемская горка»</p> <p><b>Выявлять</b> общее и различное между традиционными русскими и коми народными праздниками</p>
----	---	--	---	--

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И  
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<i>Раздел «Природа Коми края»</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В дебрях Севера. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1999.</li> <li>2. Гунн Г. П. Печора – золотые берега. – М., «Мысль», 1972.</li> <li>3. Денисов В. Г. Охраняемые растения Республики Коми: иллюстративный материал. – Сыктывкар, 1997.</li> <li>4. Дыхание пармы / сост. В.А. Латышева. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1991.</li> <li>5. Живая вода: рассказы, стихи, очерки о родной природе: в 3-х кн. – Сыктывкар, 1990.</li> <li>6. Коданёв И. В. Родные места: Рассказы. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.</li> <li>7. Коми народные приметы / сост. В. М. Кудряшева. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993.</li> <li>8. Котелина Н. С. Дары тайги. – Сыктывкар, 1974.</li> <li>9. Красная книга Республики Коми / КНЦ УрО РАН; Ин-т биологии; ред. А. И. Таскаев. – Сыктывкар, 2009.</li> <li>10. Нам и внукам: охраняемые природные территории Коми АССР. – Сыктывкар, 1988.</li> <li>11. Немшилова Э. Я. В дебрях Севера. – Сыктывкар, 1983.</li> <li>12. Родники пармы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989.</li> <li>13. Сенин В. Т. За северным сиянием. –Л.: Лениздат, 1981.</li> </ol>	<p>Дополнительная литература для учащихся. Предлагаемая литература содержит богатый дидактический материал по ряду ключевых содержательных линий раздела «Человек и природа»: поверхность и полезные ископаемые, климат, животный и растительный мир родного края, внутренние воды; направлен на формирование и развитие экологического мышления учащихся</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Котелина Н. С., Мартыненко В. А. Целебные растения Севера. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.</li> <li>2. Фишман М. В. Полезные ископаемые Республики Коми. Камни, приносящие счастье. – 2-е изд., испр. и доп. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993.</li> </ol>	<p>Предлагаемая литература для учителя служит дополнительным источником информации о природе Республики Коми</p>

**Раздел «Коми край вчера и сегодня»**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Бондаренко О. Е.</i> Рассказы по истории Коми края. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.</li> <li>2. <i>Габова Е. В., Макарова Н. Д.</i> Дети древней земли. – Повесть. – Сыктывкар: ООО «Кола», 2008.</li> <li>3. Где ты живёшь: Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический справочник. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2000.</li> <li>4. <i>Жеребцов И. Л., Столбовский П. М.</i> Рассказы для детей об истории Коми края. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2005.</li> <li>5. <i>Журавлёв С. В.</i> Повесть о Стефане Пермском, первом учителе зырян (Перымса медводдза Велёдысь, вежа Степан йылысь висьт). – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996.</li> <li>6. <i>Некрасов А. И.</i> Чужаніной менам – мыла сьыланкыв. Родина моя – задушевная песня. – Сыктывкар: «Полиграф-Сервис», 2005.</li> <li>7. <i>Тимин В. В.</i> Мальчик из Перми Вычегодской: Историческая повесть для детей. Перевод с коми Е. Габовой. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2001</li> </ol>	<p>Данная литература для учащихся содержит богатый текстовый материал по истории Коми края. В книгах ярко, образно в художественной форме описываются основные события истории родного края: образование Перми Вычегодской, принятие христианства в Коми крае, развитие промышленности и др.</p> <p>Предлагаемая дополнительная литература направлена на развитие ценностного отношения к истории и культуре родного края, формирование исторического самосознания</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Жеребцов И.Л., Савельева А.Ф., Сметанин А.Ф.</i> История Республики Коми. Научно-популярные очерки. – Сыктывкар, 1996.</li> <li>2. История Коми с древнейших времён до конца XX века. – Т.1-2. – Сыктывкар, 2004.</li> <li>3. <i>Рогачёв М. Б.</i> Столица зырянского края: очерки истории Усть-Сысольска конца XVIII – начала XX веков. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2006.</li> <li>4. <i>Сивкова А. Н.</i> Дым Отечества. 1996 – 1997 годы. – Сыктывкар, ООО «Кола», 2006.</li> </ol>	<p>Предлагаемая литература служит дополнительным источником информации для учителя по истории Коми края. В книгах учитель найдёт необходимую информацию о важнейших исторических событиях родного края</p>



<b>Раздел «Культурное богатство Коми края»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коми пословицы и поговорки / сост. Ф. Плесовский. – 2-е изд. – Сыктывкар, 1988.</li> <li>2. Солнцеликие братья: коми народные сказки в литературном изложении на русском Петра Столповского. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.</li> </ol>	<p>Книги для учащихся содержат богатый текстовый материал по традиционной культуре народа коми. Содержание раскрывает устное народное творчество народа коми: пословицы, поговорки и сказания</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Бондаренко О. Е.</i> Из жизни коми-зырян (по материалам российских журналов второй половины XIX – начала XX вв.). – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.</li> <li>2. Зырянский мир. Очерки о традиционной культуре коми народа. – Издание второе, испр. и доп. / сост. Н.Д. Конаков. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2004.</li> <li>3. Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник / сост. Н. Д. Конаков. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993.</li> <li>4. <i>Конаков Н. Д.</i> Традиционная культура народа коми: Этнографический очерк. – Сыктывкар, 1994.</li> <li>5. Мифология Коми / Н. Д. Конаков, А. Н. Власов, И. В. Ильина и др.; науч. ред. В. В. Напольских. – М.: Издательство ДИК, 1999.</li> <li>6. Му пуксьём – Сотворение мира / авт.-сост. П. Ф. Лимеров. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2005.</li> <li>7. Памятники Отечества: Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры, № 36, 1996.</li> <li>8. <i>Филиппова В. В.</i> Фольклор народа коми: Хрестоматия. – Сыктывкар, 2007.</li> </ol>	<p>Книги для учителя содержат богатый дидактический материал о традиционной культуре народа коми, а также о важнейших памятниках и объектах материального и нематериального культурного наследия Республики Коми</p>
<b>Источники информации</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Республики Коми. – Сыктывкар, 2003.</li> <li>2. Государственные символы Республики Коми: Сборник законов и научно-популярных статей. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2008.</li> </ol>	<p>Данные источники информации содержат нормативные, законодательные документы</p>
<b>Карты и атласы</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-культурный атлас Республики Коми. – М.: Дрофа; ДиК, 1997.</li> <li>2. Географический атлас Республики Коми. – Москва – Сыктывкар, 1997.</li> </ol>	

<p>3. Физическая карта Республики Коми.  4. Административная карта Республики Коми.  5. Физическая карта Российской Федерации.  6.Административная карта Российской Федерации.</p>	
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  2. Экспозиционный экран.  3. Телевизор.  4. Видеоплеер.  5. Аудиопроигрыватель.  6. Персональный компьютер.  7. Мультимедийный проектор.  8. Фотоаппарат.  9. Электронные носители.</p>	<p>Размером не менее 150 × 150 см  Диагональ не менее 72 см</p>
<b>Электронные и информационные образовательные ресурсы</b>	
<p>1. Краеведение. Коми край глазами художников. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.kraevidenie.ru">http://www.kraevidenie.ru</a>.  2. Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://kraevedkriro.blogspot.com">http://kraevedkriro.blogspot.com</a>  3. Жеребцов И.Л., Мусанов А.Г.Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический и топонимический справочник [Электронный ресурс]. ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, Сыктывкар, 2006. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).  4. Коми зыряне. Традиционная культура. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://foto11.com">http://foto11.com</a>  5. Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.finnougoria.ru">http://www.finnougoria.ru</a>.  6. Информационный портал Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.komipress.ru">http://www.komipress.ru</a>  7. Национальная библиотека Республики Коми [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.nbrkomi.ru/local_lore/">http://www.nbrkomi.ru/local_lore/</a></p>	<p>Предлагаемые электронные и информационные образовательные ресурсы являются дополнительным наглядным справочным материалом</p>

<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компас.</li> <li>– Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.</li> <li>– Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).</li> </ul>	
<b>Натуральные объекты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Коллекции полезных ископаемых.</li> <li>Коллекции плодов и семян растений.</li> <li>Гербарии.</li> <li>Чучела животных.</li> </ul>	С учётом местных особенностей