

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
(МОУ «СОШ №9»)

«9 №-а Шөр школа» муниципальной велодан учреждение

Рекомендовано методическим
объединением учителей
иностранного языка
Протокол №1
от 30 августа 2015 г.



**Рабочая программа
учебного предмета**
«Иностранный язык (немецкий язык)»

наименование учебного предмета

начальное общее образование

уровень образования

ФГОС

3 года

срок реализации программы

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241; от 22 сентября 2011 г. № 2357; от 18 декабря 2012 г. № 1060; от 29 декабря 2014 г. № 1643), основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ № 9» г. Сыктывкара, на основе Примерных программ по учебным предметам.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Немецкий язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- *формировать* у младших школьников отношение к немецкому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на немецком языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта,

мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку события;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *выпускник научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,

- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

Письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах

(артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Тематическое планирование

2 класс

Содержание	Название разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Знакомство. Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке. Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета.	Вводный курс	31	
	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?		Воспринимать на слух информацию о Германии, имена главных персонажей учебника.
	Давайте познакомимся! Графика и правила чтения		Вести этикетный диалог, воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы по образцу, зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода.
	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? Графика и правила чтения		Разыгрывать сценку, играть в игру, читать слова и предложения, воспроизводить новые буквы.
	О чём говорят пальчиковые куклы? Повторение, графика, новые выражения		Разыгрывать сценку, зачитывать диалоги по ролям, разыгрывать диалоги с помощью пальчиковых кукол.
	Поиграем? Споём?		Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы по образцу, воспроизводить наизусть, понимать на слух диалог, разыгрывать диалог, писать выученные рифмовки и буквы.
	А всё ли мы успели повторить?		
	Как при знакомстве представить других?		Рассказывать наизусть, составлять предложения, писать предложения с новым РО.
	Как уточнить, переспросить?		Расшифровывать данные в схемах простые предложения, позволяющие уточнить и делать выводы о разнице в порядке слов в немецком и русском предложениях.
	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?		Рассматривать схему с отрицанием, составлять предложения с опорой на схему и рисунки, вписывать пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответом.
	Поиграем? Споём?		Рассказывать наизусть, разыгрывать диалоги, составлять предложения, вести этикетный диалог.
	А всё ли мы успели повторить? Как выяснить, кто это?		Называть предметы, лица, переспрашивать, утверждать, возражать, представлять других при знакомстве, считать до 7.
	Итак, как спросить, кто это?		Расспрашивать, кто изображен и давать ответ, как кого зовут, читать, разыгрывать диалоги, писать новые буквы, считать до 10.
Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	Воспринимать на слух и понимать диалоги, употреблять вежливую форму, выучить новые цифры,		

			решать простые математические задачи.
	Поиграем? Споём?		Составлять предложения, используя схемы, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, считать, разучивать начало алфавитной песенки.
	А всё ли мы успели повторить?		Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику. задавать друг другу вопросы, читать диалоги и вписывать
	Спросим, кто откуда?		Задавать друг другу вопросы, читать диалоги и вписывать необходимые реплики, читать некоторые страноведческие реалии.
	Как спросить о возрасте?		Задавать вопросы, выясняя возраст сверстника и взрослого, воспроизводить новые буквы и буквосочетания.
	Что мы уже можем сообщить о себе?		Делать краткое сообщение о себе, читать названия немецких городов.
	Поиграем? Споем?		Называть известные буквы, воспроизводить наизусть, читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами.
	А всё ли мы успели повторить?		
	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?		Петь, называть предметы, лица, употреблять определенный и неопределенный артикль, заменять существительные в ед. ч. личными местоимениями.
	Как сказать, кто какой?		Воспроизводить наизусть немецкий алфавит. Характеризовать персонажей с помощью прилагательных, читать и понимать мини – тексты, диалоги.
	Итак, кто каким является, кто какой есть?		Характеризовать людей, животных, задавать вопросы о качестве предмета.
	Готовимся к «Празднику алфавита»		Разыгрывать диалог, говорить комплименты, рассказывать о себе в роли сказочных персонажей.
	«Праздник алфавита»		Соотносить графический образ слов с их звуковым образом, использовать все изученные РО, разыгрывать сценки, воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал.
	Основной курс	37 ур.	
Я и мои друзья.	Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?	6	
	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?		Вспомнить сказочных персонажей, читать тексты, вписывать недостающие буквы, рассказывать о персонажах немецких сказок.
	А вот новые персонажи		Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, употреблять глагол-связку sein.
	Почта пришла		Читать текст с пропусками, читать и воспринимать на слух новую
Страна			

изучаемого языка.			лексику, писать поздравительную открытку.
	Мы играем и поём		Кратко рассказывать о ком либо, о себе, подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола – связки.
	Что мы не успели сделать		Читать диалог, писать рассказ о себе.
Я и моя семья. Я и мои друзья. Домашнее животное.	Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	6	
	Семейные фотографии из Германии		Читать и воспринимать на слух новую лексику, прогнозировать содержание письма, вести этикетный диалог, делать подписи к картинкам.
	А чьё это семейное фото?		Употреблять лексику по теме «Семья», читать текст с пропусками, воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.
	Письмо от Свена		Употреблять притяжательные местоимения, читать вслух, опираясь на звукозапись, заполнять пропуски в тексте письма.
	Мы играем и поём		Воспроизводить наизусть рифмовки, кратко рассказывать о своей семье, писать о своей семье, писать ответ на письмо с опорой на образец.
	А что мы не успели повторить?		Читать текст с полным пониманием.
Я и мои друзья. Мир моих увлечений .	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	6	
	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?		Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, познакомиться с названиями профессий, заполнять пропуски в предложениях, рассказывать о семье, употреблять притяжательные местоимения.
	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?		Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям, читать про себя и вслух микротексты, отвечать на вопросы, составлять сложные слова.
	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?		Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, устно и письменно отвечать на вопросы «Was machst du?», «Was macht er?»
	Играем и поём		Рассказывать о Сабине и Свене, о себе и своей семье, понимать основное содержание телефонного разговора, инсценировать общение друг с другом.
	А что мы ещё не успели?		Читать тексты с полным пониманием содержания, отыскивая незнакомые слова в словаре.
Моя школа. Страна изучаемого языка.	Что мы только не делаем!	6	
	Аня и Саша играют в репортёра		Называть разные действия, используя в Präsens, спрягать глаголы письменно и устно, отыскивать в тексте нужную информацию.
	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?		Рассматривать персонаж немецкого фольклора Касперле, читать и

			воспроизводить текст песенки, читать, воспроизводить и самим определять особенности спряжения этих глаголов, читать и воспринимать на слух новую лексику.
	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.		Воспринимать на слух и понимать основное содержание письма, отыскивать в тексте нужную информацию.
	Мы играем и поём		Устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику, рассказывать о персонажах.
	Что ещё не успели сделать?		Читать и понимать содержание текста, используя словарь.
Страна изучаемого языка. Небольшие произведения немецкого фольклора.	Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?	6	
	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?		Читать и воспринимать на слух РО с модальными глаголами wollen, können, составлять с ними предложения, читать текст сказки с полным пониманием, отдавать команды, приказания.
	Как хотел Касперле развеселить принцессу из Сказки «Золотой гусь»?		Выражать желание и рассказывать, кто что умеет делать, отдавать команды, прогнозировать содержание сказки по картинкам.
	Кто пришел однажды к королю?		Отвечать на вопросы по содержанию сказки, отыскивать нужную информацию в тексте.
	Мы играем и поём		Читать текст и вставлять нужную информацию, располагать ответы на вопросы в нужной последовательности, составлять предложения и расширять ассоциогаммы с модальными глаголами.
	Что мы еще повторим?		Читать текст с полным пониманием содержания.
Страна изучаемого языка.	Добро пожаловать на наш праздник!	7	Читать про себя и понимать объявление о празднике.
	Скоро будет праздник		Обсуждать объявление, отвечать на вопросы по содержанию, читать сказку за диктором, делать подписи к картинкам.
	Как заканчивается сказка?		Рассказывать с опорой на текст с пропусками, осуществлять поиск нужной информации и письменно ее фиксировать.
	«Прощай 2-ой класс!» «Прощай 2-ой класс!»		Принимать участие в празднике Демонстрировать приобретенные умения и навыки.

3 класс

Содержание	Название разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Я и мои друзья. Я и моя семья. Жизнь в городе и селе. Природа.	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями	7	
	Привет, друзья! Мы снова здесь		Называть имена некоторых немецких персонажей, описывать картинки, читать текст, извлекая нужную информацию.
	Лето-самое прекрасное время года		Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, воспринимать на слух и понимать основную информацию, соотносить содержание текстов с рисунками.
	Наши летние фото. Какие они?		Правильно произносить слова, описывать устно фото, выражать собственное мнение.
	Что любит делать семья Свена летом?		Воспринимать на слух текст, читать про себя, понимать, описывать картинку, используя новые слова, использовать безличные предложения.
	Мы играем и поем		Группировать слова по их тематической принадлежности, играть в игру «Поле чудес»
	Кто еще хочет повторить?		Называть словообразовательные элементы, рассказывать о летних каникулах с опорой на фото.
Что мы еще повторим?	Делать сообщение по теме, читать и понимать тексты, используя словарь.		
Моя школа.	Сабина охотно ходит в школу. Авы?	9	
	Наши друзья снова идут в школу		Читать прослушанный текст, читать вслух, соблюдая нормы произношения, отвечать на вопросы по тексту.
	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?		Читать диалоги по ролям, вести диалог – расспрос, вписывать в диалог недостающие реплики.
	Первый школьный день Марии		Читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы, вписывать пропущенные буквы, использовать оценочную реплику.
	Какой сегодня день недели?		Вести диалог – расспрос, использовать новые слова, читать и понимать текст с полным пониманием.
	Что мы делаем в субботу и воскресенье?		Употреблять названия дней недели, рассказывать, что делают дети в выходные, понимать на слух диалог.
	А что делает наш храбрый портняжка?		Воспринимать на слух текст, читать про себя и понимать текст, использовать глагол <i>haben</i> .
	Мы играем и поем		Употреблять изученную лексику, читать вслух текст с пропусками.

	Кто еще хочет повторить?		Читать про себя и понимать текст с полным пониманием.
	Что мы еще повторим?		Обобщить изученный материал.
Жизнь в городе и селе. Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке.	Осень. Какая сейчас погода?	9	
	Прогулка в парк. Как там осенью?		Называть числительные 13 – 20, описывать погоду осенью, воспринимать на слух диалог, составлять сложные слова.
	А что делают Сабина и Свен?		Заполнять таблицу, составлять рассказ, задавать вопросы и отвечать на вопросы.
	Здорово осенью у бабушки в деревне!		Воспринимать на слух, затем читать диалог, догадываться о значении новых слов, делать подписи к картинкам.
	Осенью все спелое		Догадываться о значении интернациональных слов, употреблять имена существительные в соответствующем падеже, образовывать сложные слова.
	А что едят лесные животные?		Воспринимать на слух рассказы-загадки, выражать отрицание, читать, отыскивая нужную информацию.
	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных		Описывать различных животных, воспринимать на слух, разыгрывать сценки, различать определенный и неопределенный артикль.
	Мы и играем и поем		Описывать картинки с изображением лета и осени, описывать любимое животное, задавать вопросы, составлять рассказ-загадку.
	Кто еще хочет повторить?		Читать про себя, понимать на слух.
Что мы еще повторим?	Обобщить и повторить изученный материал.		
Жизнь в городе и селе. Страна изучаемого языка и родная страна.	А что нам приносит зима?	6	
	Какая погода зимой?		Воспринимать на слух диалог, вписывать недостающие реплики, использовать оборот <i>es gibt</i> , отвечать на вопросы о погоде зимой.
	Кто умеет отгадывать загадки о животных?		Составлять предложения, отвечать на вопросы, дополнять ассоциогамму.
	Что видит храбрый портняжка в парке?		Читать и воспринимать на слух, читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы о занятиях зимой.
	Почему дети радуются зиме?		Воспроизводить наизусть песенки, сценки к Рождеству, составлять рассказ о зиме, что любят делать дети зимой.
	Рождество – самый красивый праздник		Читать текст с пропусками, читать информацию о праздновании Рождества, отвечать на вопросы.
	Мы играем и поем, и готовимся к новомуднему празднику		Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме, писать поздравительные открытки.
Моя школа. Одежда. Страна	У нас в школе много дел	9	
	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?		Употреблять вопросы <i>wen? was?</i> , воспринимать на слух описание

изучаемого языка и родная страна.			классной комнаты, читать текст за диктором, догадываться о значении незнакомых слов.
	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?		Использовать глаголы в Perfekt, задавать вопросы, выражать побуждение, отвечать на вопросы о классе.
	Что сегодня делают наши друзья?		Воспроизводить наизусть, читать в парах тексты, отвечать на вопросы о Масленице, составлять сложные существительные.
	Что могут делать школьники в игровом уголке?		Описывать классную комнату, сравнивать рисунки одноклассников, употреблять числительные.
	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?		Воспринимать на слух страноведческую информацию, читать текст с поиском нужной информации, употреблять модальные глаголы.
	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел		Читать, сочинять рифмовки, решать примеры, правильно произносить.
	Мы играем и поем		Читать про себя и вслух диалог, воспроизводить пройденную лексику, задавать вопросы и отвечать на вопросы, составлять предложения.
	Кто еще хочет повторить?		Читать про себя и понимать на слух текст.
	Что мы еще повторим?		Повторить изученный материал.
Времена года. Праздники. Весенние каникулы.	Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	9	
	Весна. Какая сейчас погода?		Отвечать на вопросы, воспринимать на слух и читать письмо, описывать погоду, называть дни недели.
	«Весна, весна, я люблю тебя...»		Сравнивать погоду зимой и весной, соотносить подписи с рисунками, употреблять лексику по теме.
	Мы поздравляем наших мам с женским днем		Семантизировать лексику по контексту, употреблять новые слова, отвечать на вопросы, читать, переводить
	Кого мы еще поздравляем с женским днем?		Читать текст поздравления, писать открытку, использовать Perfekt.
	Семья Мюллер празднует Пасху		Читать про себя и понимать текст, употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, оперировать активной лексикой.
	Скоро весенние каникулы		Читать текст с пропусками, вести беседу, задавать вопросы, описывать картинку, рисовать картинку.
	Мы играем и поем		Отвечать на вопросы, строить предложения на основе схем.
	Кто еще хочет повторить?		Употреблять изученный лексический и грамматический материал.
	Что мы еще повторим?		Обобщение изученного.
Я и моя семья. Покупки в	День рождения! Разве это не прекрасный день?	9	

магазине.	О чем разговаривают Сабина и ее мама?		Отвечать на вопросы, воспринимать на слух и читать диалог, вести этикетный диалог, отвечать на вопросы.
	Сабина пишет приглашение на день рождения		Исполнять песню, задавать вопросы и отвечать на вопросы, читать и писать приглашения.
	Что желает Сабина ко дню рождения		Прогнозировать содержание текста, воспринимать на слух, затем читать полилог, рассказывать, что дарят на день рождения, читать и воспринимать новую лексику.
	Подготовка ко дню рождения		Воспроизводить наизусть, воспринимать на слух, писать приглашения, петь песню.
	А что готовит Сабина?		Называть и вписывать притяжательные местоимения, отыскивать новые слова в словаре, отвечать на вопросы в Perfekt.
	Сабина празднует день рождения		Читать по ролям, разыгрывать сценки, описывать картинки.
	Мы играем и поем		Воспроизводить наизусть рифмовки, песенки, отвечать на вопросы, сочинять рифмовки.
	Обобщающее повторение		Повторить изученное.
	Подготовка к празднику		Участвовать в празднике.
	Обобщающее повторение	10	Уроки предусмотрены для выполнения программы в полном объеме в случае непроведения уроков из-за активированных, праздничных дней, карантина, а также для систематизации изученного материала в конце учебного года и при необходимости дополнительных уроков для лучшего усвоения материала, работы над проектами)

4 класс

Содержание	Название разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Моя школа. Я и моя семья. Я и мои друзья.	Мы уже много знаем и умеем. Повторение	5	
	Что мы можем рассказать о наших друзьях?		Воспринимать на слух и понимать сообщение, рассказывать о некоторых персонажах, спрягать гл.
	Что мы можем рассказать о нас самих?		Спрягать сильные глаголы, рассказывать о себе и своей семье.
	Что мы можем рассказать о начале учебного года?		Рассказывать о начале учебного года, употреблять существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем, читать с пропусками, воспринимать на слух и понимать диалог.
	Что бы вы еще хотели повторить?		По усмотрению учителя с учетом пройденного материала.
	Мы проверяем себя.		Читать и понимать тест, находить незнакомые слова в словаре, воспринимать на слух информацию.
Жизнь в городе и селе. Страна изучаемого языка и родная страна.	Как было летом?	10	
	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?		Употреблять новую лексику по теме «Лето», описывать картинку, читать с полным пониманием текст.
	Здесь летнее письмо		Употреблять новую лексику, прогнозировать содержание по картинке, читать прослушанный текст, повторять РО с дательным падежом.
	Есть ли летние каникулы у животных?		Заполнять пропуски в предложениях, составлять рассказ-загадку о животном, описывать животных, употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы.
	Может ли погода летом тоже быть плохой?		Рассказывать о каникулах в России и Германии, описывать погоду летом и зимой, отвечать на вопросы.
	У многих детей летом дни рождения. А у тебя?		Читать и понимать текст приглашения, разыгрывать диалог, рассказывать о дне рождения по опорам.
	Мы играем и поем		Воспроизводить наизусть, называть названия цветов, отвечать на вопросы, называть и описывать животных
	Что бы ты еще хотел повторить?	Уроки для повторения и закрепления материала.	
	Мы проверяем себя.		Выполнять задания для самоконтроля, читать про себя, отвечать на вопросы.
Моя школа. Жизнь в городе и селе. Подготовка к Новому году	А что нового в школе?	10	
	У наших немецких друзей новый кабинет.		Употреблять новую лексику, описывать письменно и устно классную комнату, усвоить правило образования количественных числ-х

празднику Страна изучаемого языка.			до 100.
	Что же мы делаем в классе?		Читать про себя и вставлять пропущенные буквы, делать сообщение, считать от 1 – 100, рассказывать о летних каникулах.
	У Сабины и Свена новое расписание.		Называть дни недели, читать про себя, воспринимать на слух и понимать диалог. Проговаривать новые слова, познакомиться с образованием порядковых числительных до 30.
	А какие любимые предметы у наших друзей?		Использовать знакомую лексику при составлении высказываний, воспринимать на слух высказывания и формулировать подобные.
	Немецкие друзья готовятся к рождеству		Воспринимать на слух и понимать диалог-расспрос, читать его по ролям, употреблять слабые и некоторые сильные глаголы в Perfekt, писать ответ на письмо.
	Мы играем и поем и готовимся к новому году.		Соотносить тексты и рисунки, описывать пейзажи, задавать и отвечать на вопросы, называть порядковые и количественные числительные.
	Что бы вы еще хотели повторить?		Работать над материалом для повторения с учетом реальных потребностей учащихся.
	Мы проверяем себя.		Выполнять задания для самоконтроля, читать и понимать текст, пользуясь словарем.
Мой дом. Страна изучаемого языка. Литературные персонажи детских книг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета.	У меня дома...что там?	10	
	Сабина живет в уютном доме.		Вести диалог-расспрос, воспринимать на слух, понимать и читать текст, составлять сложные слова, дополнять текст диалога.
	А где живут Кевин и Свен? А мы?		Заполнять пропуски, задавать и отвечать на вопросы, читать тексты с полным пониманием, воспринимать на слух текст.
	В квартире. Что где стоит?		Читать рифмовку, догадываться о значении новых слов, отыскивать интернациональные слова, познакомиться с правилом употребления предлогов с дат.и винит. падежами , воспринимать на слух, читать и понимать текст
	Сабина рисует свою детскую комнату.		Отвечать на вопросы «Wo?» «Wohin?», понимать текст с опорой на рисунок, описывать комнату по картинке и свою.
	Марлиз в гостях у Сандры.		Читать диалог по ролям, читать и понимать текст с опорой на картинку, употреблять отрицание kein.
	Мы играем и поем.		Воспроизводить наизусть рифмовки, составлять сложные слова, вести этикетные диалоги, повторять предлоги с дат. и винит. падежами.
	Что бы вы еще хотели повторить?		Уроки для повторения и закрепления

			языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
	Мы проверяем себя.		Выполнять задания для самоконтроля, читать сказку братьев Grimm.
Я и мои друзья. Животные. Мир моих увлечений. Я и моя семья. Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи.	Свободное время. Что мы делаем?	10	
	Что делают наши друзья в выходные дни?		Составлять предложения, отвечать на вопросы, группировать слова, самостоятельно выводить правило.
	А как проводят выходные дни домашние животные?		Петь песню, разыгрывать полилог, воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, познакомиться с правилом склонения существительных.
	Что делает на выходных семья Свена?		Отвечать на вопрос к картинкам, читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор, читать, понимать текст, отыскивая нужную информацию.
	Что еще наши немецкие друзья могут делать в свободное время? А мы?		Отвечать на вопросы по теме «Животные», называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них, читать диалог по ролям.
	Пикси тоже охотно рисует животных. Кто еще?		Петь песню, отвечать на вопросы, задавать вопросы падежей и отвечать на них, вставлять пропуски в предложения.
	Мы играем и поем.		Играть в игру, читать и понимать текст, отыскивать нужную информацию, делать краткое сообщение.
	Что бы вы еще хотели повторить? Мы проверяем себя.		Осуществлять самоконтроль. Читать и понимать текст сказки, используя словарь.
Жизнь в городе и селе. Я и мои друзья. Некоторые формы речевого и неречевого этикета. Небольшие произведения детского фольклора.	Скоро наступят большие каникулы.	10	
	Мы говорим о погоде и рисуем.		Воспринимать на слух, читать и петь песню, отвечать на вопросы по теме «Внешность», соотносить немецкий и русский эквиваленты.
	Апрель! Апрель! Он делает что хочет!		Описывать природу, отвечать на вопрос с опорой на образцы, воспринимать на слух, понимать и читать диалог по ролям.
	Какие праздники отмечают наши друзья весной? А мы?		Описывать внешность, правильно произносить названия весенних праздников, читать текст с полным пониманием содержания, читать текст с пропусками.
	Мы готовимся к празднику. А наши немецкие друзья?		Правильно произносить новые слова, отвечать на вопросы о празднике 8 марта, писать поздравления, слушать, читать диалог.
	Что еще мы сделаем к нашему празднику?		Читать и писать приглашения, описывать персонажи, познакомиться с образованием степеней сравнения прилагательных.

	Мы играем и поем.		Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях, читать и понимать текст, высказывать свое мнение .
	Что бы вы еще хотели повторить?		Воспроизводить наизусть рифмованный материал, читать диалог, делать вывод, как образуется будущее время.
	Мы проверяем себя.		Читать и понимать сказку, используя словарь.
7	Обобщающее повторение	13	Уроки предусмотрены для выполнения программы в полном объеме в случае непроведения уроков из-за активированных, праздничных дней, карантина, а также для систематизации изученного материала в конце учебного года и при необходимости дополнительных уроков для лучшего усвоения материала, работы над проектами.

**Перечень контрольных и проектных работ
2 класс**

Раздел	Контрольная работа
IV. Что мы только не делаем.	1. Контрольная работа по чтению. Контроль техники чтения.
V. Сыграем на нашем празднике.	2. Контрольная работа по письму. Контрольное списывание.
VI. Добро пожаловать на наш праздник!	3. Промежуточная аттестация.

Проектная работа по теме «Моя семья» - рисунки, альбомы, фото

3 класс

Раздел	Контрольная работа
V. Весна.	1. Контрольная работа по чтению. Контроль техники чтения.
VI. День рождения.	2. Промежуточная аттестация.

Проектные работы: 1. «Времена года» - рисунки, альбомы, коллажи.
2. Поздравительная открытка.

4 класс

Раздел	Контрольная работа
I. Как было летом?	1. Контрольная работа по говорению «Моё любимое животное»
IV. Свободное время.	2. Контрольная работа по чтению. Контроль чтения с пониманием основного содержания.
V. Скоро большие каникулы.	3. Контрольная работа по письму. Написание личного письма с опорой на образец.
V. Скоро большие каникулы.	4. Контрольная работа по аудированию.
V. Скоро большие каникулы.	5. Промежуточная аттестация.

Проектные работы: 1. «Мое любимое животное» - рисунки, фото с описанием.
2. «Наши увлечения» - коллаж

Требования к уровню подготовки оканчивающих 2 класс

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

- 1.1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Относительно правильно произносить основные немецкие звуки, соблюдать наиболее важные интонационные правила.
4. Овладеть исходным словарным запасом (примерно **70 ЛЕ** в первой части учебника и около **130 ЛЕ** во второй части).
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом и др.
7. Овладеть новыми учебными приемами : элементарным переводом с немецкого на русский, умением использовать языковую догадку.

II.1. Уметь

- приветствовать на немецком языке, представлять себя, других; давать краткие сведения о себе, других, запрашивать аналогичную информацию у партнера;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами Wer? Was? Wie? Woher?
 - о чем-то просить, выражать мнение, оценку;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении, при написании письма;
 - вести ритуализированные диалоги в типичных ситуациях общения: «Знакомство», «Встреча» и др.
 - делать краткие связные сообщения;
 - при **чтении с полным пониманием читаемого**
 - а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
 - б) догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу;
 - в области **аудирования**
 - а) понимать в целом речь учителя по ведению урока;
 - б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
 - в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика;
 - г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления.
2. Иметь представление о некоторых основополагающих **языковых правилах**: порядке слов в простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т. д. и опираться на них, оформляя свою речь.
 3. Знать ряд **страноведческих реалий**: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

Требования к уровню подготовки оканчивающих 3 класс

1.1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым – примерно 175 ЛЕ, включая устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за два года обучения.

3. Учиться грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола – связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в наст. вр. и перфекте.

II 1. В русле говорения:

А) - приветствовать сверстника, взрослого;

- давать краткие сведения о себе, других, запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать, возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных слов Wer? Was? Woher? Wann? Wo? ...

- о чем-то просить, выражать мнение, оценку;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении;

Б) вести ритуализированные диалоги в типичных ситуациях общения («Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и др.)

В) уметь делать краткие связные сообщения: рассказывать о себе, о погоде, о животных...

2. В области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним; а также монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления.

3. В русле чтения с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении некоторых незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко, по опорам, выразить оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например, названия праздников, форм

поздравления с этими праздниками.

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, песни, считалки.

IV.1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: использовать языковую догадку, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь для семантизации незнакомых слов.

Требования к уровню подготовки оканчивающих 4 класс

I. 1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила : ударение, Восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первых двух лет обучения и овладеть новым (примерно 125 лексических единиц, включая устойчивые словосочетания и обороты речи). Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.

3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами простого немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах: о порядке слов в предложении, наличии глагола – связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens , Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных.

II.1. В русле говорения:

а)- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать; возражать; запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo? Wohin?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями»;

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение по опорам.

2. В области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика;

понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, узнавая знакомые слова, догадываясь о значении незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. В русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

4. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному переводу. А также с помощью словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, письмо (по образцу).

III.1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия праздников, форм поздравления с этими праздниками.

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом, развивать догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.