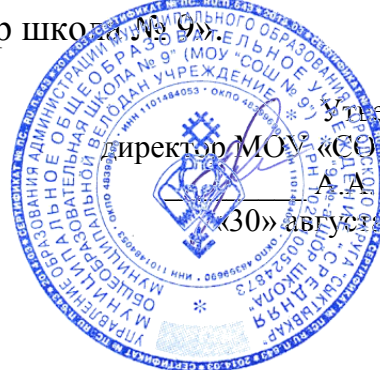


УПРАВЛЕНИЕ АМО ГО «СЫКТЫВКАР»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»  
«муниципальной велодан учреждение «шор школа № 9»

Рекомендована  
МО учителей начальных  
классов  
протокол № \_\_\_\_  
«\_29»\_августа\_2016 г

Принята на педагогическом  
совете  
протокол № 1  
«30» августа 2016 г.



Утверждаю:  
директор МОУ «СОШ № 9»  
А.Д. Рожков  
«30» августа 2016 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
Окружающий мир**

наименование учебного предмета  
УМК «Школа России»

**начальное общее образование**

уровень образования

**4 года**

срок реализации

Составитель:  
Мясникова Е.Б.

Сыктывкар 2016 г.

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Окружающий мир» при получении начального общего образования составлена *в соответствии с:*

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных стандартов начального общего образования» зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г. (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576)

- Инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования».

- Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 08/2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».

*На основании:*

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Авторской программы «Окружающий мир» (А.А. Плешаков) - «Школа России». Сборник рабочих программ». – М.: Просвещение, 2014 г.

- Положения о рабочей программе учебного предмета МОУ «СОШ № 9».

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» была разработана в 2013 году. В структуру и содержание рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» были внесены изменения в соответствии с Приказами МОУ «СОШ № 9»:

№ 3/1 от 09.01. 2014 г. «О внесении изменений и дополнений в ООП НОО и рабочие программы по учебным предметам на уровне НОО».

№ 67/1 от 28.03.2014 г. «О внесении изменений и дополнений в ООП НОО и рабочие программы по учебным предметам на уровне НОО». (на основании Инструктивного письма Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»)

№ 31/1 от 01.03.2016 г. «О внесении изменений и дополнений в ООП НОО и рабочие программы по учебным предметам на уровне НОО». ( на основании приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 и Письма Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 08/2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»)

Программа рассчитана для обучения учащихся 1-4 классов начального общего образования средней общеобразовательной школы.

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей** на основании ФГОС:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Данный учебный предмет входит в образовательную область **«Обществознание и естествознание»**.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические, краеведческие знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт учащемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так

- социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие
- общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами при получении начального общего образования значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному

постижению окружающего мира.

**Основным инструментарием** для оценивания результатов являются:

- устный опрос;
- контрольные и проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией;
- творческие работы;
- самостоятельная исследовательская практика;
- участие в предметных олимпиадах.

**Промежуточная аттестация** учащихся 2-4 классов проводится в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы, проверяющей уровень образовательных результатов, в том числе и метапредметных. Учителя МОУ «СОШ № 9» строят уроки окружающего мира с использованием технологий проблемно-диалогического обучения, технология формирования типа правильной читательской деятельности, технологии оценивания, что позволяет в полном объёме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися.

Учебная деятельность организуется в разных формах: фронтальной, групповой, парной и индивидуальной. Уроки проводятся в разных формах: урок-исследование, бинарный урок, модульный урок, урок-путешествие, урок - викторина, урок-игра, урок-экскурсия.

Учащиеся на уровне начального общего образования включаются во внеурочную деятельность по учебному предмету «Окружающий мир» через различные формы деятельности: проекты; экскурсии, олимпиады, творческие и интеллектуальные конкурсы, экологические прогулки.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начального общего образования определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир»: «Выпускник научится» - это базовый уровень освоения опорного учебного материала, ожидаемого от выпускников. «Выпускник получит возможность научиться» - уровень достижений, соответствующий планируемому результату, демонстрируемый только отдельными учащимися, имеющими более высокий уровень мотивации и способностей (повышенный), *выделяются курсивом.*

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **ЛИЧНОСТНЫХ результатов** начального образования, а именно:

## **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой отечественной художественной культурой.

## **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на*

*основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы*

*и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметными** результатами изучения окружающего мира являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия.***

#### **Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с

использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.***

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.***

**Выпускник научится:**



- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

***Работа с текстом: оценка информации.***

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

***Формирование ИКТ - компетентности учащихся.***

**(метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной

учебной деятельности в средней и старшей школе.

### ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.***

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.***

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
  - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты.
- Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### ***Обработка и поиск информации.***

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### ***Создание, представление и передача сообщений.***

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация.**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. Выпускник получит возможность научиться:
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

Данный курс сочетает в себе элементы обществознания и естествознания, направлен на:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся при получении начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук
- их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного

познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоют социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоют элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## 1 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### У учащегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **Регулятивные**

#### **Учащийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

#### **Учащийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**:

### **Раздел «Человек и природа»**

#### **Учащийся научится:**

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого и узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом и сравнивать и з у ч е н н ы е объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные материалы для поиска информации;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены*

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

## **Раздел «Человек и общество»**

### **Учащийся научится:**

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать виды транспорта;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Раздел «Правила безопасной жизни».**

### **Учащийся научится:**

- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать режим дня, чередовать труд и отдых в режиме дня; личную гигиену.
- оказывать первую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве;
- правилам пожарной безопасности, узнает основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

### **Этнокультурная составляющая.**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать государственную символику Республики Коми; описывать достопримечательности столицы республики;
- называть города Республики Коми;
- используя дополнительные источники информации, рассказывать о жизни, обычаях своих предков;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска и

извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации.

## **2 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении
- работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

#### **Учащийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);



- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

## **Познавательные**

### **Учащийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

## **Коммуникативные**

### **Учащийся научится:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты:

### Раздел «Человек и природа»

#### Учащийся научится:

- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- узнавать и различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний и использовать различные справочные материалы для поиска информации;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

## **Раздел «Человек и общество»**

### **Учащийся научится:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации
- проявлять готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Раздел «Правила безопасной жизни».**

### **Учащийся научится:**

- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- ответственному отношению к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, социального характера и адекватно противодействовать им;*
- *принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Этнокультурная составляющая.**

**Учащийся научится:**

- узнавать государственную символику Республики Коми; описывать достопримечательности столицы республики;
- называть города Республики Коми;
- используя дополнительные источники информации, рассказывать о жизни, обычаях своих предков;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность представителя народа;*
- *осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.*

## 3 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**У учащегося будут сформированы:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран,
- том числе стран зарубежной Европы;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия
- природной среде и социуме;
  - осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
  - эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
  - этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
  - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
  - мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

#### **Учащийся научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
  - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
  - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
  - планировать свои действия в течение урока;
  - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
  - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
  - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
  - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

## **Познавательные**

### **Учащийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

## **Коммуникативные**

### **Учащийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем
- вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**:

**Раздел «Человек и природа»**

**Учащийся научится:**

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные материалы для поиска информации;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Раздел «Человек и общество»**

### **Учащийся научится:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретно дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Раздел «Правила безопасной жизни».**



### **Учащийся научится:**

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать режим дня, чередовать труд и отдых в режиме дня; личную гигиену.
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- обсуждать и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке, озере); оценивать конкретные примеры поведения в природе; познакомиться с ролью Красной книги в охране объектов живой природы;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

### **Этнокультурная составляющая.**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать Государственную символику своего региона; описывать достопримечательности столицы родного края; находить на карте России свой регион и его главный город;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- называть особо охраняемые территории своего региона, приводить примеры охраняемых природных объектов.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

## 4 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**У учащегося будут сформированы:**

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

#### **Учащийся научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные** **Обучающийся научится:**
  - понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
  - осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
  - выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
  - проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
  - моделировать экологические связи в природных сообществах.

## **Познавательные**

### **Учащийся научится:**

- \* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- \* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- \* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- \* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

## **Коммуникативные**

### **Учащийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем
- вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
  - формулировать ответы на вопросы;
  - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
  - аргументировать свою позицию;
  - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
  - признавать свои ошибки, озвучивать их;
  - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
  - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
  - готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
  - составлять рассказ на заданную тему;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
  - использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты:

### Раздел «Человек и природа»

#### Учащийся научится:

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации
- использовать готовые модели (глобус, карта, план местности) для объяснения явлений или описания свойств объектов и с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека и понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Раздел «Человек и общество»**

### **Учащийся научится:**

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретно дату с веком и находить место изученных событий на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

• раскрывать связь современной России с её историей;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах ( семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;

\* договариваться о распределении функций и ролей;

\* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

\* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Раздел «Правила безопасной жизни».**

**Учащийся научится:**

- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно - научные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- обсуждать и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке, озере); оценивать конкретные примеры поведения в природе; познакомиться с ролью Красной книги в охране объектов живой природы;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Этнокультурная составляющая.**

#### **Учащийся научится:**

- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- давать краткую характеристику природных сообществ Республики Коми;
- узнавать Государственную символику Республики Коми;
- описывать достопримечательности столицы родного края; находить на карте России свой регион и его главный город;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- называть особо охраняемые территории своего региона, приводить примеры охраняемых природных объектов;
- обсуждать и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке, озере); оценивать конкретные примеры поведения в природе; познакомиться с ролью Красной книги в охране объектов живой природы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.



## 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (270 час)

### 1 класс.

(66 час.)

| Планируемые предметные результаты  | Содержание  | Кол-во часов   |
|--|---|----------------|
| <b>Раздел 1. Человек и природа.</b>  |   | <b>33 час.</b> |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого и узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- проводить опыты с водой, снегом и льдом и сравнивать и з у ч е н н ы е объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</li> <li>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);</li> <li>- различать овощи и фрукты;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;</li> <li>- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;</li> <li>- сравнивать реку и море;</li> <li>- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>- находить на глобусе холодные и жаркие районы;</li> <li>- различать животных холодных и жарких районов;</li> <li>- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;</li> <li>- различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;</li> <li>- соотносить времена года и месяцы;</li> <li>- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;</li> </ul> | <p>Введение. Знакомство с целями и задачами раздела.</p> <p>Общее представление о форме и размерах Земли. Глобус - уменьшенная модель Земли. Движение Земли вокруг Солнца и своей оси. Земное притяжение. Земля – планета, Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</p> <p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.</p> <p>Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.</p> <p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса.</p> <p>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.</p> <p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p> <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.</p> <p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.</p> <p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих</p> |                |

- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные материалы для поиска информации;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации*

птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской водах. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. ЭКС.

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном

**Учащийся**

**научится:**

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать виды транспорта;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами*
- *наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны*
- *проявлять уважение и готовность выполнять правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;*
- *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Знакомство с целями и задачами раздела.

Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине – Республике Коми. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Россия на карте. Русский язык - государственный язык нашей страны.

Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Семейные традиции. Хозяйство семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Подготовка к выполнению проектов: «моя малая Родина», «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Внутренний мир человека: общее

представление о человеческих свойствах и качествах. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Младший школьник. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего  
Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Номера телефонов экстренной помощи. История появления и совершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный).

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. Внимание и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Режим дня школьника, чередование труда и

|  |  |         |
|--|--|---------|
|  | <p>отдыха в режиме дня; личная гигиена. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук, их соблюдение.</p> <p>Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.</p>   |         |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>   |  |         |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельно собирать мусор в быту;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;</li> <li>- подбирать одежду для разных случаев;</li> <li>- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;</li> <li>- правильно переходить улицу;</li> <li>- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>- соблюдать правила безопасности в транспорте.</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>- соблюдать режим дня, чередовать труд и отдых в режиме дня; личную гигиену.</li> <li>- оказывать первую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;</li> <li>- правилам пожарной безопасности, узнает основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</li> </ul> | <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Номера телефонов экстренной помощи. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения в различных природных сообществах. Правила безопасного поведения в природе. Внимание и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные</p> | 13 час. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>энергосберегающие бытовые приборы. ЭКС.</p> <p>Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. Правила поведения на корабле, в самолёте, в поезде. Правила пользования общественным транспортом.</p> <p>Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p>   |  |
| <b>Раздел 4. Этнокультурная составляющая.</b>  |   |  |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать государственную символику Республики Коми; описывать достопримечательности столицы республики Коми;</li> <li>- называть города Республики Коми;</li> <li>- используя дополнительные источники информации, рассказывать о жизни, обычаях своих предков;</li> <li>- использовать естественно - научные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации.</li> </ul> | <p>Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Особенности природы региона в разное время года. Города и реки республики Коми.</p> <p>Влияние деятельности человека на природу окружающей местности. Безопасное поведение на улице нашего города. Особенности труда людей родного края, их профессии.</p> <p>Растения родного края, названия и характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Животные родного края, названия и характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Полезные ископаемые родного края.</p> | <p>Реализуется через разделы 1,2,3</p> |

## 2 класс. (68 час.)

| Планируемые предметные результаты   | Содержание  | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| <b>Раздел 1. Человек и природа.</b>   |   |              |
|   |   | 29 час.      |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать отношение людей к окружающему миру;</li> <li>- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>- узнавать и различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать</li> </ul> | <p>Введение. Знакомство с учебником.</p> <p>Объекты природы и предметы рукотворного мира. Человек – часть природы. Развитие отношений человека к природе. Зависимость жизни человека от природы. Значение природы для существования всего живого на Земле. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Наше отношение к миру. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.</p> <p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой.</p> <p>Что такое явления природы. Явления</p> |              |

их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний и использовать различные справочные материалы для поиска информации;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

**Учащийся получит возможность научиться:**

неживой и живой природы. Сезонные явления. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе. Наблюдение за весенними явлениями в неживой и живой природе. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Состояния веществ. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами: жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Практическая работа «Как пользоваться компасом».

Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Географическая карта и план. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. Условные обозначения на глобусе и карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.

Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.

Горные породы и минералы. Гранит и его

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним.

Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Красота моря. Круговорот воды в природе. Круговорот веществ. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.

Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.

Природные зоны России: общее



|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).   |                |
| <b>Раздел 2. Человек и общество.</b>   |  | <b>31 час.</b> |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;</li> <li>- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;</li> <li>- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;</li> <li>- приводить примеры народов России;</li> <li>- сравнивать город и село, городской и сельский дома;</li> <li>- узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию</li> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее;</li> <li>- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;</li> <li>- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;</li> <li>- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;</li> <li>- различать виды транспорта;</li> <li>- приводить примеры учреждений культуры и образования;</li> <li>- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;</li> <li>- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;</li> <li>- приводить примеры семейных традиций;</li> <li>- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;</li> <li>- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</li> </ul> | <p>Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык. Москва-столица России и центр управления Москвой. Достопримечательности Москвы. Города России.</p> <p>Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.</p> <p>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p> <p>Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p> <p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p> <p>Виды транспорта. Расширение представлений об истории развития различного вида транспорта.</p> <p>Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера.</p> <p>Страны и народы мира. Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными</p> |                |

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| <p>(семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации;</li> <li>- проявлять готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке и участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</li> <li>- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> | <p>особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p> <p>Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p> <p>Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</p> <p>Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону.</p> <p>Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях.</p> |               |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>  |  | <b>8 час.</b> |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;</li> <li>- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;</li> <li>- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;</li> <li>- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;</li> </ul>  | <p>Строение тела человека. Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.</p> <p>Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора). Освоение правил безопасности пешехода.</p> <p>Практическая работа на пришкольном участке</p>   |               |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;</p> <p>-ответственному отношению к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> | <p>или на полигоне ГИБДД (ДПС).</p> <p>Правила безопасного поведения в быту. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</p> <p>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.</p> <p>Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, правила поведения в общественном транспорте. (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоёме в разное время года.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p> |   |
| <p><b>Раздел 4. Этнокультурная составляющая.</b></p>  |   |   |
| <p><b>Этнокультурная составляющая.</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>- узнавать государственную символику Республики Коми;</p> <p>- описывать достопримечательности столицы республики;</p> <p>- называть города Республики Коми;</p> <p>- используя дополнительные источники информации, рассказывать о жизни, обычаях своих предков;</p> <p>- использовать естественно - научные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации.</p>  | <p>Республика Коми — частица России. Республика Коми на глобусе и политической карте. Родной город (пгт. Краснозатонский), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; памятники истории и культуры города, района, их охрана. Яркие и важные события из истории родного города, района. Особенности труда людей родного края.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Природные зоны Коми. Тундра – кладовая земли (растительный и животный мир).</p> <p>Полезные ископаемые, распространенные в РК (2–3 названия), и их использование человеком.</p> <p>Вещества, из которых промышленные предприятия нашего города выпускают различные тела.</p> <p>Климатические условия РК. Животные и</p>  | <p><i>Реализуется через разделы 1,2,3</i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность представителя народа;</li> <li>- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</li> </ul> | <p>растения Севера. РК на карте.</p> <p>Водные богатства Республики Коми. Водоёмы Коми края. Озёра РК. Использование воды человеком, охрана в РК.</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Уральские горы. Формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы.</p> |  |
|--|--|--|

### 3 класс (68 час)

| Планируемые предметные результаты  | Содержание  | Кол-во часов   |
|--|---|----------------|
| <b>Раздел 1. Человек и природа.</b>  |   | <b>32 час.</b> |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;</li> <li>- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</li> <li>- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;</li> <li>- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;</li> <li>- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;</li> <li>- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;</li> <li>- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;</li> <li>- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;</li> <li>- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>- определять и кратко характеризовать место</li> </ul> | <p>Введение. Знакомство с учебником.</p> <p>Природа. Разнообразие природы.</p> <p>Важнейшие природные объекты нашего региона, города.</p> <p>Человек – часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</p> <p>Как классифицируют объекты природы.</p> <p>Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.</p> <p>Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории.</p> <p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты).</p> <p>Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные</p> |                |

человека в окружающем мире;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные материалы для поиска информации;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками

дожди. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.

Почва как верхний плодородный слой земли. Её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений..

Многообразие животного мира.

Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных. Классификация животных по способу питания: растительные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания.

Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Меры по охране животного мира.

Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></li> <li>- <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></li> </ul> | <p>грибов. Лишайники.</p> <p>Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> |  |
|--|--|--|

## Раздел 2. Человек и общество.

**28 час.**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать роль экономики в нашей жизни; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;</li> <li>- узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;</li> <li>- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;</li> <li>- находить на карте страны — соседи России и их столицы;</li> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретно дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;</li> <li>- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;</li> <li>- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;</li> <li>- понимать, как ведётся хозяйство семьи;</li> <li>- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;</li> <li>- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и</li> </ul> | <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.</p> <p>Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p> <p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p> <p>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Гос. символика России: гос. герб России, гос. флаг России, гос. гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент РФ – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Ответственность российских граждан за свое</p> |  |
|--|--|--|

иллюстрации учебника);

- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и

Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Работа с картой. Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль - Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности.

Работа с картой. Государства, граничащие с Россией, их столицы.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Современная Россия.

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Достоинства российской культуры.

|  |  |               |
|--|--|---------------|
| поведение окружающих.  |  |               |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>   |  | <b>8 час.</b> |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения в природе;</li> <li>- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;</li> <li>- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>- знать и соблюдать режим дня, чередовать труд и отдых в режиме дня; личную гигиену.</li> <li>- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>- вырабатывать правильную осанку;</li> <li>- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;</li> <li>- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</li> <li>- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;</li> <li>- обсуждать и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке, озере); оценивать конкретные примеры поведения в природе; познакомиться с ролью Красной книги в охране объектов живой природы;</li> <li>- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;</li> <li>- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;</li> <li>- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления</li> </ul> | <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.<br/> Условия сохранения и укрепления здоровья.<br/> Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.<br/> Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.<br/> Режим дня как основа здорового образа жизни.<br/> Правила безопасности на улицах и дорогах города, различие дорожных знаков разных групп, следование их указаниям.<br/> Правила безопасного поведения в природе.<br/> Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.<br/> Правила безопасного поведения в природе.<br/> Правильное и рациональное питание школьника.</p> |               |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>своего здоровья.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul>   |   |   |
| <p><b>Раздел 4. Этнокультурная составляющая.</b></p>  |   |   |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать Государственную символику своего региона;</li> <li>- описывать достопримечательности столицы родного края; находить на карте России свой регион и его главный город;</li> <li>- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>- называть особо охраняемые территории</li> </ul> | <p>Республика Коми — частица России. Республика Коми на глобусе и политической карте. Населённые пункты нашего района.</p> <p>Республика Коми – субъект Российской Федерации. Государственность РК.</p> <p>Государственные символы РК. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Святыни родного края. Выдающиеся земляки.</p> <p>Важные сведения из истории родного края..</p> <p>Охрана памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Природные сообщества родного края. Растения и животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Тундра – кладовая земли (животный мир). Лекарственные растения (растущие в Коми).</p> <p>Природные богатства Коми. Вещества, из которых промышленные предприятия нашего города выпускают различные тела.</p> <p>Климатические условия РК. Животные и растения Севера. РК на карте.</p> <p>Внутренние водоёмы Коми края. Уральские горы. Заповедники и природные зоны Коми.</p> <p>Формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы. Заповедные места Коми. Озёра</p> | <p><i>Реализуется через разделы 1,2,3</i></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>своего региона, приводить примеры охраняемых природных объектов;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b><br/> <i>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p> | <p>РК. Животный мир тайги. <i>Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</i></p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы Республики Коми.</p> <p>Заповедники, национальные парки РК.</p> |  |
|---|---|--|

#### 4 класс (68 час)

| Планируемые предметные результаты   | Содержание   | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| <b>Раздел 1. Человек и природа.</b>   |  | <b>28</b>    |
| <b>час.</b>   |  |              |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</li> <li>• проводить несложные астрономические наблюдения;</li> <li>• изготавливать модели планет и созвездий;</li> <li>• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;</li> <li>• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;</li> <li>• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;</li> <li>• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;</li> <li>• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;</li> <li>• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;</li> <li>• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;</li> <li>• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;</li> <li>• различать и описывать изученные природные объекты своего края,</li> </ul> | <p>Введение. Знакомство с учебником.</p> <p>Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда.</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.</p> <p>Правила наблюдения звёздного неба.</p> <p>Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца.</p> <p>Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p> <p>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.</p> <p>Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p> <p>Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.</p> <p>Моря Северного Ледовитого, Тихого и</p> |              |

пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

- выявлять экологические связи в природных сообществах изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации
- использовать готовые модели (глобус, карта, план местности) для объяснения явлений или описания свойств объектов и с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека и понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Учащийся получит возможность научиться:**

Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.

Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.

Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.

Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.

Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Заповедники и национальные парки лесных зон.

Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.

Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».

Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте.

Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности.

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| <p>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p> <p>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> | <p>Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p> <p>Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p> <p>Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p> <p>Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p> <p>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p> <p>Экскурсии в природные сообщества родного края ( лес, луг)</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p> |                |
| <b>Раздел 2. Человек и общество.</b>   |  | <b>40 час.</b> |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;</p> <p>- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;</li> <li>• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;</li> </ul>  | <p>Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p> <p>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p> <p>Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта Республики Коми. Общая характеристика родного края.</p> <p>История первобытного мира. Первобытное искусство. ЭКС. Стоянки первобытных людей на территории Республики Коми.</p> <p>История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p> <p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и</p>  |                |

- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретно дату с веком и находить место изученных событий на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-

замки. Изобретение книгопечатания.

Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.

Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.

Расселение восточных славян.

Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.

Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.

Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.

Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.

Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский.

Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский.

Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.

Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы.

Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл.

Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.

Начало книгопечатания в России.

Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность

Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.

Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император.

Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт - Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.

Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.

Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.

Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.

Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930 -х годов.

Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <p><i>- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>   | <p>территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города - герои, города воинской славы. Цена Победы.</p> <p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</p> <p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране.</p> <p>Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</p> <p>Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности и традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.</p> |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>  |  |  |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;</li> <li>- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>- использовать естественно - научные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том</li> </ul> | <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Условия сохранения и укрепления здоровья. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p> <p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p> <p>Правила здорового питания в жизни северного человека. Первая помощь при простудных заболеваниях. Физкультура как спасение от болезней.</p>  | <p>Реализуется через разделы 1 и 2</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>- обсуждать и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке, озере); оценивать конкретные примеры поведения в природе; познакомиться с ролью Красной книги в охране объектов живой природы.</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul> | <p>Правила безопасного поведения в лесу.<br/> Правила поведения на лугу.<br/> Правила безопасного поведения на водоёмах, болотах.</p>  |  |
| <b>Раздел 4. Этнокультурная составляющая.</b>  |  |  |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать краткую характеристику своего края;</li> <li>- давать краткую характеристику природных сообществ Республики Коми;</li> <li>- рассказывать об охране природы в своём</li> </ul>  | <p>Природные сообщества своего края.<br/> Охрана поверхности своего края.<br/> Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе.</p> | <p><i>Реализуется через разделы 1,2.</i></p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;</li> <li>- узнавать Государственную символику Республики Коми;</li> <li>- описывать достопримечательности столицы родного края; находить на карте России свой регион и его главный город;</li> <li>- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;</li> <li>- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>- называть особо охраняемые территории своего региона, приводить примеры охраняемых природных объектов;</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p><i>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p> | <p>Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p> <p>Почвы родного края. Охрана почв в РК.</p> <p>Использование воды человеком, охрана в РК.</p> <p>Экскурсии в природные сообщества родного края (лес, луг)</p> <p>Животноводство и его роль в хозяйстве человека в РК.</p> <p>Отрасли растениеводства, развитие их в республике Коми. Отрасли животноводства, развитие их в республике Коми.</p> <p>Важные сведения из истории родного края.</p> <p>Святыни родного края. Мастерами славится земля Коми (народные промыслы).</p> <p>Все работы хороши - выбирай на вкус (труд оленевода).</p> <p>Наш край на карте России. Карта Республики Коми.</p> <p>Стоянки первобытных людей на территории Республики Коми.</p> |  |
|---|---|--|

«Человек и природа» за четыре года обучения – 122 час.

«Человек и общество» - 119 час.

«Правила безопасной жизни» - 29 час.

Итого 270 час.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (270 ч)

1 класс. 66 час. **(взяты из примерной программы)**

| №                                  | Раздел/ темы примерной программы   | Раздел/ темы УМК «Школа России»   | часы        | Характеристика видов деятельности учащихся   |
|------------------------------------|--|---|-------------|--|
| <b>Раздел 1. Человек и природа</b> |  |   | <b>33 ч</b> |  |
| 1                                  | Звёзды и планеты Солнце. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) | <b>Введение.</b><br><b>Что у нас над головой?</b><br>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.  | 1           | Учащиеся осваивают первоначальные умения:<br>— <b>задавать</b> вопросы;<br>— <b>вступать</b> в учебный диалог;<br>— <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;<br>— <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;<br>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, <b>рассказывать</b> о нём;<br>— <b>моделировать</b> форму Солнца;<br>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;<br>— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить наблюдения</b> за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |
| 2                                  | Признаки природных предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)                | <b>Что у нас под ногами?</b><br>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. ЭКС | 1           | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>группировать</b> объекты неживой природы(камешки) по разным признакам;<br>— <b>практическая работа: определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;<br>— <b>различать</b> гранит, кремь, известняк;<br>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять <b>самопроверку</b> ;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  |
| 3                                  | Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).                            | <b>Что общего у разных растений?</b><br>Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. ЭКС  | 1           | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;<br>— <b>практическая работа в группе: находить, показывать и называть</b> у растений их части;<br>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.   |
| 4 | Растения, их разнообразие.<br>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | <b>Что растёт на подоконнике?</b><br>Наиболее распространённые комнатные растения.<br>Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса. | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> комнатные растения школы и <b>узнавать</b> их по рисункам;<br>— <b>практическая работа: определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;<br>— <b>различать</b> изученные растения;<br>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять <b>самопроверку</b> ;<br>— <b>приводить примеры</b> комнатных растений;<br>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |
| 5 | Растения, их разнообразие.<br>Декоративные растения.  | <b>Что растёт на клумбе?</b><br>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. ЭКС       | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;<br>— <b>практическая работа: определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;<br>— <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, осуществлять <b>самопроверку</b> ;<br>— <b>рассказывать</b> о любимом цветке;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке   |
| 6 | Растения, их разнообразие.<br>Листолюбные деревья.  | <b>Что это за листья?</b><br>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски.<br>Распознавание деревьев по листьям. ЭКС   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;<br>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;<br>— <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;<br>— <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья по листьям;<br>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  |
| 7 | Растения, их разнообразие.<br>Хвойные деревья.  | <b>Что такое хвойники?</b><br>Листолюбные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. ЭКС                                 | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>различать</b> листолюбные и хвойные деревья;<br>— <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья с помощью атласа -определителя;<br>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;<br>— <b>описывать</b> дерево по плану;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  |
| 8 | Животные, их разнообразие.<br>Главные признаки насекомых.   | <b>Кто такие насекомые?</b><br>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  | насекомых. ЭКС.   |   | информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;<br>— <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, <b>определять</b> насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>самопроверку</b> , приводить примеры насекомых;<br>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочные истории по рисункам;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  |
| 9  | Животные, их разнообразие.<br>Главные признаки рыб.    | <b>Кто такие рыбы?</b><br>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. ЭКС.  | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;<br>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;<br>— <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>описывать</b> рыбу по плану;<br>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                |
| 10 | Животные, их разнообразие.<br>Главные признаки птиц.   | <b>Кто такие птицы?</b><br>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц.<br>Первоначальное знакомство со строением пера птицы. ЭКС                      | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — <b>практическая работа: исследовать</b> строение пера птицы;<br>— <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа -определителя, <b>проводить</b> самопроверку;<br>— <b>описывать</b> птицу по плану;<br>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |
| 11 | Животные, их разнообразие.<br>Главные признаки зверей. | <b>Кто такие звери?</b><br>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. ЭКС. | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;<br>— <b>практическая работа: исследовать</b> строение шерсти зверей;<br>— <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;<br>— <b>устанавливать связь</b> между строением тела зверя и его образом жизни;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                 |
| 12 | Земля — планета, общее представление о                 | <b>На что похожа наша планета?</b><br>Первоначальные сведения о   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.  | форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.   |   | — <b>выдвигать</b> предположения и <b>доказывать</b> их;<br>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;<br>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;<br>— <b>моделировать</b> форму Земли;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.   |
| 13 | Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.                                      | <b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b><br>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. ЭКС | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>проследить</b> по рисунку -схеме путь воды;<br>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;<br>— <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;<br>— <b>практическая работа: проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.   |
| 14 | Водоёмы, их разнообразие, использование человеком.  | <b>Куда текут реки?</b><br>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской водах. ЭКС.  | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>проследить</b> по рисунку -схеме путь воды из реки в море;<br>— <b>сравнивать</b> реку и море;<br>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;<br>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |
| 15 | Вода. Состояния воды, её распространение в природе  | <b>Откуда берутся снег и лёд?</b><br>Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>практическая работа в группе: проводить опыты</b> по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;<br>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  |
| 16 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям. | <b>Как живут растения?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;<br>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;<br>— <b>формулировать выводы</b> об условиях, необходимых для жизни растений;<br>— <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за комнатными растениями;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 17 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.  | <b>Как живут животные?</b><br>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.                   | 1 | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;<br>— <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за животными живого уголка;<br>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.   |
| 18 | Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Бережное отношение человека к животным.   | <b>Как зимой помочь птицам?</b><br>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. ЭКС.             | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;<br>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;<br>— <b>практическая работа в паре: изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;<br>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.   |
| 19 | Времена года, их особенности. Смена времён года в Республике Коми..   | <b>Когда наступит лето?</b><br>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. ЭКС | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; <b>использовать</b> цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разное время года;<br>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b> , почему именно оно является любимым;<br>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника;<br>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |
| 20 | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | <b>Где живут белые медведи?</b><br>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. ЭКС   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>практическая работа в паре: находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самоконтроль;<br>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о животном мире холодных районов;<br>— <b>приводить примеры</b> животных холодных районов;<br>— <b>устанавливать связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и   |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   |  |   | <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  |
| 21 | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | <b>Где живут слоны?</b> Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>практическая работа в паре:</b> <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>работать в группе:</b> <b>анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;<br>— <b>приводить примеры</b> животных жарких районов;<br>— <b>устанавливать связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  |
| 22 | Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц.  | <b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. ЭКС       | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц;<br><b>группировать (классифицировать)</b> птиц с использованием цветных фишек;<br>— <b>работать в паре:</b> <b>выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять самопроверку</b> ;<br>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;<br>— <b>приводить примеры</b> зимующих и перелётных птиц;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.   |
| 23 | Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.  | <b>Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;<br>— <b>работать в паре:</b> <b>моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить взаимопроверку</b> ;<br>— <b>использовать</b> атлас -определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;<br>— <b>работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва.<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |
| 24 | Признаки космических предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)   | <b>Почему Луна бывает разной?</b> Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;<br>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;<br>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять самопроверку</b> ;   |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  |  |   | <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>  |
| 25 | Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер) | <b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b> Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. ЭКС                       | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за дождём и ветром;</p> <p>— <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлест, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>  |
| 26 |  | <b>Почему звенит звонок?</b> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать голосом</b> звуки окружающего мира;</p> <p>— <b>практическая работа в паре: исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— <b>высказывать предположения</b> о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>   |
| 27 |  | <b>Почему радуга разноцветная?</b> Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.                                  | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— <b>высказывать предположения</b> о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |
| 28 | Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным.       | <b>Почему мы любим кошек и собак?</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними                  | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— <b>обсуждать</b> наше отношение к</p>  |



|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  | животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.  |   | домашним питомцам;<br>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;<br>— <b>практическая работа в паре: познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;<br>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  |
| 29 | Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. | <b>Подготовка проекта «Мои домашние питомцы».</b><br>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:<br>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;<br>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;<br>— <b>составлять рассказ</b> о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;<br>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);<br>— <b>оформлять</b> фотовыставку;<br>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.  |
| 30 | Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. | <b>Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</b><br>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.  | 1 | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:<br>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;<br>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;<br>— <b>составлять рассказ</b> о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;<br>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);<br>— <b>оформлять</b> фотовыставку;<br>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.  |
| 31 | Посильное участие человека в охране природы.                       | <b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.                  | 1 | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;<br>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;<br>— <b>практическая работа в группе: сортировать</b> мусор по характеру материала;<br>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |
| 32 | Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы.     | <b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде.                                     | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>практическая работа в паре: исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;<br>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;   |

|                                      |   |   |           |   |
|--------------------------------------|---|---|-----------|---|
|                                      |   |   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</li> </ul>  |
| 33                                   | Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы.   | <b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b><br>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.  | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и <b>рассказывать</b> о них;</li> <li>— <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>   |
| <b>Раздел 2. Человек и общество.</b> |   |   | <b>20</b> |   |
| 1                                    | Наша Родина —Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.  | <b>Что такое Родина?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине – Республике Коми.                             | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать</b> с картинной картой России, <b>актуализировать</b> имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>— <b>сравнивать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о малой родине и Москве как столице государства;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>   |
| 2                                    | Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам. | <b>Что мы знаем о народах России?</b> Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>сравнивать</b> лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> |
| 3                                    | Москва — столица России. Достопримечательности Москвы   | <b>Что мы знаем о Москве?</b><br>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей —наших сверстников.   | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;</li> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 4   | Родной край — частица России.  | <b>Проект «Моя малая Родина»</b><br>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.   | 1 | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:<br>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;<br>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;<br>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; <b>составлять</b> устный рассказ;<br>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);<br>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.  |
| 5   | Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.   | <b>Как живёт семья? Проект «Моя семья».</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;<br>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;<br>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;   |
| 6   | Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.   | <b>Как путешествует письмо?</b><br>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;<br>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;<br>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;<br>— <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |
| 7   | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. | <b>Когда учиться интересно?</b><br>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.  | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;<br>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;<br>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.   |
| 8,9 | Младший школьник.  | <b>Проект «Мой класс и моя</b>  | 2 | В ходе выполнения проекта дети с  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе. | <b>школа»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.   |   | помощью взрослых учатся:<br>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.;<br>— <b>коллективно составлять рассказ</b> о школе и классе;<br>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);<br>— <b>оформлять</b> фотовыставку;<br>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.  |
| 10 |   | <b>Когда придёт суббота?</b><br>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.  | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;<br>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, <b>называть</b> дни недели в правильной последовательности, <b>проводить</b> взаимоконтроль;<br>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b> , почему именно он является любимым;<br>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |
| 11 | Человек — член общества, носитель и создатель культуры.   | <b>Когда появилась одежда?</b><br>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;<br><b>описывать</b> одежду людей по рисунку;<br>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;<br>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;<br>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                        |
| 12 | Правила безопасного поведения на дорогах.   | <b>Когда изобрели велосипед?</b><br>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;<br>— <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;<br>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке   |
| 13 | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.  | <b>Когда мы станем взрослыми?</b><br>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   | Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. Внимание и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. |   | ребёнка;<br>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, <b>рассказывать</b> о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b> , какие профессии будут востребованы в будущем— <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;<br>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  |
| 14 | Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе. | <b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.  | 1 | — <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;<br>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;<br>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.  |
| 15 | Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.   | <b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> Почта, телеграф, телефон — средства их соблюдения.  | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;<br>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;<br>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;<br>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);<br>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;<br>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |
| 16 | Общее понятие о транспорте: наземный, воздушный и водный транспорт. Правила поведения в транспорте.   | <b>Зачем нужны автомобили?</b> Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Номера телефонов экстренной помощи.           | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение;<br>— <b>работать в паре:</b> по рисунку- схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;<br>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;<br>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.   |
| 17 | Общее понятие о транспорте: наземный, воздушный и водный транспорт. Правила поведения в транспорте.   | <b>Зачем нужны поезда?</b> Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.                       | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;<br>— <b>работа в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b>   |

|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
|  |   | Номера телефонов экстренной помощи.  |           | самоконтроль;<br>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, <b>сравнивать</b> старинные и современные поезда;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке   |
| 18   | Общее понятие о транспорте: наземный, воздушный и водный транспорт. Правила поведения в транспорте. | <b>Зачем строят корабли?</b><br>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Правила поведения на корабле.  | 1         | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;<br>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;<br>— <b>работать в паре</b> : по рисунку -схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и <b>взаимопроверку</b> ; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  |
| 19   | Общее понятие о транспорте: пассажирский, грузовой, специальный. Правила поведения в транспорте.    | <b>Зачем строят самолёты?</b><br>Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. Правила поведения в самолёте.   | 1         | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;<br>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;<br>— <b>работать в паре</b> : по рисунку -схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и <b>взаимопроверку</b> ; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  |
| 20   | Звёзды и планеты. Земля — планета.  | <b>Зачем люди осваивают космос?</b><br>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции  | 1         | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;<br>— <b>работать в группе: высказывать предположения</b> по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;<br>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                    |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |   |  | <b>13</b> |   |
| 1  | Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  | <b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b> Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. ЭКС. | 1         | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;<br>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;<br>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;<br>— <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  |   | цепь;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.   |
| 2 | Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)   | <b>Что окружает нас дома?</b><br>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;<br>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;<br>— <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;<br>— <b>приводить примеры</b> предметов разных групп;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  |
| 3 | Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет  | <b>Что умеет компьютер?</b><br>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.                                   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>определять</b> составные части компьютера;<br>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;<br>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;<br>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку -схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;<br>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;<br>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке       |
| 4 | Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с веществами, газом, водой электричеством. Правила безопасного поведения на дорогах. | <b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.                                 | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;<br>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;<br>— <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;<br>— <b>моделировать</b> устройство светофора;<br>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;<br>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |
| 5 | Правила безопасного поведения в природе.  | <b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b><br>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа- определителя, осуществлять <b>самопроверку</b> ;<br>— <b>рассматривать и сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>   |
| 6 | Правила безопасного поведения в природе.  | <b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; <b>передавать голосом</b> звуки леса;</li> <li>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> |
| 7 | Правила безопасного поведения на транспорте.  | <b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;</li> <li><b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>   |
| 8 | Правила безопасного поведения на транспорте.  | <b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.                                | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>   |
| 9 | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. | <b>Зачем мы спим ночью?</b> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Ценность  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать выводы</b> о значении сна в жизни человека;</li> </ul>  |



|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   | здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну,</li> <li><b>использовать</b> для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных;</li> <li><b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>  |
| 10 | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. | <p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b></p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> овощи и фрукты;</li> <li><b>группировать (классифицировать)</b> их с использованием цветных фишек,</li> <li><b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| 11 | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. | <p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b> Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук, их соблюдение.</p>                     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>       |
| 12 | Правила безопасного поведения при использовании электричества                       | <p><b>Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.</b></p>  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> </ul>   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> |
| 13 | Правила безопасного поведения на улицах города и транспорте. | <b>Дорога от дома до школы,</b> правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- проанализировать свой путь дом-школа –дом;</li> <li>- разработать безопасный маршрут дом-школа –дом;</li> <li><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |

### **Проверочные работы:**

№ 1 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.

№ 2 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.

№ 3 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

№ 4 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».

**Практических работ – 22 ч**

**Экскурсии – 3 ч**

**Проекты – 4 ч**

**Этнокультурная составляющая (ЭКС)**

## 2 класс

| № | Раздел/ темы примерной программы  | Раздел/ темы УМК «Школа России»  | часы      | Основные виды деятельности учащихся   |
|---|---|--|-----------|---|
|   | <b>Раздел 1. Человек и природа.</b>   |  | <b>29</b> |   |
| 1 | Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | <b>Природа и рукотворный мир.</b> Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>— <b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради;</li> <li>— <b>работать в группе: обсуждать</b> и <b>оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему;</li> <li>— <b>обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</li> </ul> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  |   | — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  |
| 2 | Неживая и живая природа.  | <b>Неживая и живая природа.</b><br>Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой. ЭКС.                  | 1 | — <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;<br>— <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;<br>— <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками; <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;<br>— <b>приводить</b> примеры объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях;<br>— <b>работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять <b>самопроверку</b> ;<br>— <b>устанавливать</b> связи между живой и неживой природой;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на урок.  |
| 3 | Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.                        | <b>Явления природы.</b> Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров. ЭКС. | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;<br>— <b>приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;<br>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям;<br>— <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;<br>— <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |
| 4 | Погода, её составляющие. (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. | <b>Что такое погода.</b><br>Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. ЭКС  | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> состояние погоды за окном класса;<br>— <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;<br>— <b>приводить</b> примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  |  |   | <p>— <b>работать в паре: составлять</b> план рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: вести</b> наблюдения за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить</b> сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</p>  |
| 5 | <p>Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> | <p><b>В гости к осени (экскурсия или урок)</b></p> <p>Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе, их взаимосвязь. ЭКС.</p> | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязь между ними;</p> <p>— <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии.</p> <hr/> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>— <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>прослеживать</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: вести</b> наблюдения в природе, <b>подготовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |
| 6 | Звёзды и планеты.  | <p><b>Звёздное небо.</b></p> <p>Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке.</p>   | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия;</p>   |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</li> <li>— <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>— <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>   |
| 7   | Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым.   | <b>Заглянем в кладовые Земли.</b><br>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним. ЭКС  | 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>— различать горные породы и минералы;</li> <li>— работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</li> <li>— читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>  |
| 8,9 | Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха) | <b>Про воздух и про воду.</b><br>Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. ЭКС | 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>— <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>— <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>— <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описывать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды;</li> </ul> |
| 10  | Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни   | <b>Какие бывают растения.</b><br>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения.   | 1 <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;</li> </ul>   |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    | человека.  | Эстетическое воздействие растений на человека. ЭКС   |   | <p>— <b>работать в паре: называть и класси-</b></p> <p><b>фицировать</b> растения, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>— <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать и готовить</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>   |
| 11 | Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.  | <b>Какие бывают животные.</b> Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. ЭКС | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;</p> <p>— <b>работать в группе: знакомиться с</b> разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями;</p> <p>— <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять</b> зависимость строения тела животного от его образа жизни;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>                                    |
| 12 | Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы. | <b>Невидимые нити.</b> Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей. ЭКС  | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>устанавливать</b> взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</p> <p>— <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>— <b>читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать</b> вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |
| 13 | Дикорастущие и культурные растения.  | <b>Дикорастущие и культурные растения.</b> Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. ЭКС                 |   | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <p>— <b>работать в группе: приводить</b> примеры дикорастущих и культурных</p>  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   |   | растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам; — <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.   |
| 14 | Дикие и домашние Животные.  | <b>Дикие и домашние животные.</b> Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.       | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;<br>— работать в группе: приводить пример диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;<br>— находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»;<br>— сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 15 | Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям.                            | <b>Комнатные растения.</b> Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Правила уход за комнатными растениями. | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них;<br>— <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;<br>— <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  |
| 16 | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. | <b>Животные живого уголка.</b> Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за                                   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними;<br>— <b>работать в паре: определять</b>   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   | животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.  |   | животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;<br>— <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;<br>— <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.   |
| 17 | Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным. | <b>Про кошек и собак.</b><br>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.  | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;<br>— <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя;<br>— <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;<br>— <b>работать в группе: использовать</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий ( <b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце);<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |
| 18 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.               | <b>Красная книга.</b><br>Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. ЭКС. | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> меры по их охране;<br>— <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> о редких растениях и животных по составленному плану;<br>— <b>работать со взрослыми: узнавать</b> , какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b>  |



|       |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|
|       |   |   |   | с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  |
| 19,20 | Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.               | <b>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</b><br>Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 2 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;<br>— знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;<br>— читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.<br>В ходе выполнения проекта дети учатся:<br>— распределять обязанности по выполнению проекта;<br>— извлекать информацию из различных источников;<br>— готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);<br>— составлять собственную Красную книгу;<br>— презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;<br>— оценивать свои достижения в выполнении проекта. |
| 21    | Смена времён года в Республике Коми (на основе наблюдений)<br>Времена года, их особенности (на основе наблюдений) | <b>В гости к зиме (экскурсия или урок)</b><br>Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе. ЭКС.   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> за зимними погодными явлениями;<br>— <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;<br>— <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;<br>— <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;<br>— <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;<br>— <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;<br>— <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии;<br>— <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии.  |
|       |   |   |   | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   |   | <p>— <b>обобщать</b> наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</p> <p>— <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить</b> сообщения и <b>выступать</b> с ними;</p> <p>— <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>— <b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: вести</b> наблюдения в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; <b>подкармливать</b> зимующих птиц;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |
| 22 | Общее представление о форме и размерах Земли.   | <b>Посмотри вокруг.</b><br>Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.   | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта;</p> <p>— <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>— <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта;</p> <p>— <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия во внешнем виде нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>   |
| 23 | Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование по компасу и природным признакам. | <b>Ориентирование на местности.</b><br>Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Практическая работа «Как пользоваться компасом». | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</p> <p>— <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>— <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 24 | <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края.</p>             | <p><b>Формы земной поверхности.</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. ЭКС.</p>   | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> — <b>сопоставлять</b> фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;<br/> - <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;<br/> — <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять</b> самопроверку с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края;<br/> — <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);<br/> — <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор»;<br/> — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> |
| 25 | <p>Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края.</p>                                  | <p><b>Водные богатства.</b> Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства Республики Коми. Красота моря. ЭКС.</p> | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> — <b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию;<br/> — <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b>; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края;<br/> — <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);<br/> — <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря»;<br/> — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>                                   |
| 26 | <p>Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Времена года, их особенности (на основе наблюдений)</p> | <p><b>В гости к весне (экскурсия или урок)</b> Наблюдения за весенними явлениями живой и неживой природы в Республике Коми. ЭКС.</p>  | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;<br/> — <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;<br/> — <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;<br/> — <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии.</p>  |
|    |  |   |   | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> — <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;<br/> — <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>находить</b> в</p>  |

|                                      |   |  |    |   |
|--------------------------------------|---|--|----|---|
|                                      |   |  |    | книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>выступать</b> с сообщениями в классе; — <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), <b>составлять</b> фоторассказ или <b>выполнять</b> серию рисунков на тему «Красота весны»; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.    |
| 27                                   | Времена года, их особенности (на основе наблюдений)   | <b>Впереди лето.</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. ЭКС  | 1  | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа - определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;<br>— читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу;<br>— приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;<br>— рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;<br>— работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 28                                   | <b>Проверочная работа по разделу «Человек и природа» № 1 и №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>  |  | 1  | — <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;<br>— <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.   |
| 29                                   |   |  | 1  |   |
| <b>Раздел 2. Человек и общество.</b> |   |  | 31 |   |
| 1                                    | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. | <b>Родная страна.</b> Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык. | 1  | — <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить;<br>— <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации;<br>— <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить</b> примеры народов России; <b>различать</b>  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  |  | <p>национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>  |
| 2,3 | Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края. | <p><b>Город и село. Проект «Родной город (село)»</b></p> <p>Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село пгт. Краснозатонский). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> | <p>2</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</p> <p>— <b>работать в паре: находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <p><b>рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городского и сельского жилья;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своём доме по плану;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</p> |
| 4   | Значение труда в жизни человека и обществ.   | <p><b>Что такое экономика.</b></p> <p>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p>  | <p>1</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>— <b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>— <b>читать</b> предложенный текст, <b>находит</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p>— <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран;</p>  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | <p>— <b>работать со взрослыми:</b> находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщение;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>   |
| 5 | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.            | <p><b>Как построить дом.</b><br/>Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p>   | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, <b>проводить</b> самопроверку, <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе);</p> <p>— <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |
| 6 | Природные объекты и предметы, созданные человеком.                      | <p><b>Из чего что сделано.</b><br/>Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p> | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять</b> рассказ, <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>   |
| 7 | Классификация видов транспорта: наземный, воздушный и водный транспорт. | <p><b>Какой бывает транспорт.</b><br/>Виды транспорта.<br/>Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p>   | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>классифицировать</b> средства транспорта (<b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить</b> примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p>— <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного</p>  |



|          |   |  |   |   |
|----------|---|--|---|---|
|          |   |  |   | профессии будет собирать материал);<br>— <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий;<br>— <b>подбирать</b> фотографии из семейных архивов;<br>— <b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых;<br>— <b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий»;<br>— <b>презентовать</b> работы;<br>— <b>оценивать</b> результаты выполнения проекта.   |
| 10       | Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Профессии людей.   | <b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</b> Представление результатов проектной деятельности.                   | 1 | — <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;<br>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;<br>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.  |
| 11       | Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. | <b>Наша дружная семья.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. | 1 | — <b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;<br>— <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях;<br>— <b>формулировать</b> понятие «культура общения»;<br>— <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;<br>— <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |
| 12<br>13 | Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи-   | <b>Проект «Родословная»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.                  | 2 | В ходе выполнения проекта дети учатся:<br>— <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; — <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);<br>— <b>составлять</b> родословное древо семьи;<br>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа;<br>— <b>оценивать</b> свои достижения.   |
| 14       | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых.   | <b>В школе.</b> Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.                              | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;<br>— <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;<br>— <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и в неё;<br>— <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;  |



|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>  |
| 15 | Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. | <p><b>Правила вежливости.</b><br/>Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.</p>                                      | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>   |
| 16 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.                              | <p><b>Ты и твои друзья.</b><br/>Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>— <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила поведения за столом;</li> <li>— <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа);</li> <li>— <b>формулировать</b> правила этикета в гостях;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>   |
| 17 | Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. | <p><b>Мы — зрители и пассажиры</b><br/>Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории и общественном транспорте)</p>   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая;</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul> |

|          |  |   |   |   |
|----------|--|---|---|---|
| 18<br>19 | Родословная.   | <b>Презентация проектов «Родословная».</b> Представление результатов проектной деятельности.  | 2 | — <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;<br>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;<br>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.  |
| 20       | Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России.  | <b>Россия на карте.</b> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.                                      | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;<br>— <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);<br>— учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника);<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. |
| 21<br>22 | Города России.   | <b>Проект «Города России».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.                      | 2 | В ходе работы над проектом дети учатся:<br>— <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;<br>; — в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;<br>— <b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);<br>— <b>презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);<br>— <b>оценивать</b> достижения свои и товарищей;<br>— <b>оформлять</b> стенд «Города России»   |
| 23       | Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. | <b>Путешествие по Москве.</b> Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы;<br>— <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;<br>— <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;<br>— <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на                 |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  |  |   | итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке  |
| 24 | Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля) | <b>Московский Кремль.</b><br>Московский Кремль — символ нашей Родины.<br>Достопримечательности Кремля и Красной площади.                                 | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России;<br>— <b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <b>готовить</b> сообщения по предложенному плану;<br>— <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;<br>— <b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке   |
| 25 | Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)                      | <b>Город на Неве.</b><br>Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания. | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> на нём достопримечательности города;<br>— <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;<br>— <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;<br>— <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;<br>— <b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру I, <b>предлагать</b> вопросы к рассказу, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. |
| 26 | Географическая карта и план.   | <b>Путешествие по планете.</b>   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.   | Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.  |   | <p><b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> глобус и карту мира;</p> <p><b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>— <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>  |
| 27 | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.   | <b>Путешествие по материкам</b><br>Особенности природы и жизни людей на разных материках.<br>Части света: Европа и Азия.  | 1 | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> материки на карте мира;</p> <p>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними перед классом;</p> <p>— <b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>  |
| 28 | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | <b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b><br>Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;</p> <p>— <b>находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран;</p> <p>— <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками;</p> <p><b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках;</p> <p>— пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</p> <p>— <b>готовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</p> <p>— <b>подбирать</b> фотографии</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   |  |   | достопримечательностей (открытки, слайды);<br>— <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций;<br>— <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта.   |
| 29<br>30                                   | <i>Проверочные работы № 1 и № 2 по разделу «Человек и общество»</i>   |  | 2 | — <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;   |
| 31   | <i>Проверим себя. Промежуточная аттестация.</i>   |  | 1 | — <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |   |  | 8 |  |
| 1  | Общее представление о строении тела человека.   | <b>Строение тела человека</b><br>Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека.<br>Местоположение важнейших органов и их работа. | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>работать в группе: называть и показывать</b> внешнее строение тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;<br>— <b>работа в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.   |
| 2  | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. | <b>Если хочешь быть здоров.</b><br>Режим дня второклассника.<br>Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи.<br>Уход за зубами.                          | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>рассказывать</b> о своём режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника;<br>— <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;<br>— <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b> ;<br>— <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;<br>— <b>демонстрировать</b> умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |
| 3  | Правила безопасного поведения на дорогах  | <b>Берегись автомобиля!</b><br>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора)   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>анализировать</b> представленную на рисунке дорожную ситуацию, <b>выбирать</b> из предложенных подходящий   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  |   | <p>дорожный знак, <b>объяснять</b> своё решение;</p> <p>— <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <p>— <b>выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</p> <p>— <b>моделировать</b> сигналы светофоров;</p> <p><b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>— <b>формулировать</b>, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>   |
| 4 | <p>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах.</p>   | <p><b>Школа пешехода.</b> Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)</p>      | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>— <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>   |
| 5 | <p>Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.</p> | <p><b>Домашние опасности. Пожар!</b> Правила безопасного поведения в быту. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</p> | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать (расшифровывать)</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p><b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>— <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;</p> <p>— <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 6 | Правила безопасного поведения в природе.  | <b>На воде и в лесу.</b><br>Правила безопасного поведения на воде и в лесу.  | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;<br>— <b>запомнить</b> правила поведения во время купания;<br>— <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;<br>— <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);<br>— <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять <b>самопроверку</b> — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |
| 7 | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. | <b>Опасные незнакомцы.</b><br>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;<br>— моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС;<br>— работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;<br>— работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;             |
| 8 | <i>Проверочная работа по разделу «Правила безопасной жизни»</i>   |  | 1 | — <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;<br>— <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  |

### **Проверочные работы:**

№ 1 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

№ 2 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа». Проверка знаний и умений.

№ 3 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

№ 4 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Правила безопасной жизни». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

№ 5 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество». Проверка знаний и умений.

№ 6 Промежуточная аттестация.

**Практических работ – 6 час**

**Экскурсии – 3 час**

**Проекты – 6 час**

**ЭКС**

### 3 класс

| №                                   | Раздел/ темы примерной программы   | Раздел/ темы УМК «Школа России»   | часы      | Основные виды деятельности учащихся   |
|-------------------------------------|--|---|-----------|---|
| <b>Раздел 1. Человек и природа.</b> |  |   | <b>32</b> |   |
| 1                                   | 1. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. | 1. <b>Природа.</b> Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. | <b>1</b>  | <p>— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;</p> <p><b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</p> <p>— <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию;</p> <p><b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам;</p> <p><b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> |
| 2                                   | Человек — часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.  | <b>Человек.</b> Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.  | <b>1</b>  | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличие</b> его от животных;</p> <p>— <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;</p> <p>— <b>работать в паре: наблюдать</b> и <b>описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>— <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе</p>  |



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  |   | ролевых игр;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.   |
| 3 | Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.  | <b>Проект № 1 «Богатства, отданные людям.</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  | 1 | В ходе выполнения проекта дети учатся:<br>— <b>определять</b> цель проекта;<br>— <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах;<br>— <b>собирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью;<br>— <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд;<br>— <b>презентовать</b> проект;<br>— <b>оценивать</b> результаты работы.   |
| 4 | Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.   | <b>Что такое экология.</b><br>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.  | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследить</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему;<br>— <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить</b> примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. |
| 5 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. | <b>Природа в опасности!</b><br>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории. | 1 | — Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;<br>— устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;<br>— работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  |   | <p>могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</p> <p>— моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>— обсуждать, как каждый может помочь природе;</p> <p>— работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>  |
| 6 | <p>Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы.</p> | <p><b>Тела, вещества, частицы.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.</p>   | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить; — <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>— <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>— <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества,</p> <p><b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта,</p> <p><b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>— <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведённых утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> |
| 7 | <p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ.</p>   | <p><b>Разнообразие веществ.</b> Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p> | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>— <b>практическая работа: ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>— <b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения</p>   |



|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   |  |   | <p>эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p>— <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>моделировать</b> кругооборот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>  |
| 11 | <p>Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды)</p> | <p><b>Берегите воду!</b> Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p>  | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить</b> и <b>использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p>— <b>работать в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> |
| 12 | <p>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.</p>     | <p><b>Что такое почва.</b> Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p> | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их;</p> <p>— <b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы</p>   |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   |  |   | <p><b>моделировать</b> связи почвы и растений;<br/> — <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;<br/> — <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы;<br/> <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);<br/> — <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;<br/> — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>   |
| 13 | Растения, их разнообразие.  | <p><b>Разнообразие растений.</b><br/> Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений.<br/> Ботаника — наука о растениях.</p>            | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/> — <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;<br/> — <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника;<br/> — <b>работать в группе:</b><br/> <b>классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы;<br/> <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений;<br/> <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;<br/> — <b>приводить</b> примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; — используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать</b> сообщение об одном из видов растений любой группы;<br/> — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> |
| 14 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей. | <p><b>Солнце, растения и мы с вами.</b><br/> Дыхание и питание растений.<br/> Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p> | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/> — <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;<br/> — <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы;<br/> — <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений;<br/> — <b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека;<br/> — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></p>  |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   |  |   | достижения на уроке.   |
| 15 | Наблюдение роста растений, фиксация изменений.  | <b>Размножение и развитие растений.</b> Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растений и их распространения;<br>— <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;<br>— <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;<br>— <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.  |
| 16 | Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила безопасного поведения в природе. | <b>Охрана растений.</b> Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила безопасного поведения в природе.   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе;<br>— <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;<br>— <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;<br>— <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.   |
| 17 | Животные, их разнообразие.  | <b>Разнообразие животных.</b> Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных. ЭКС. | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;<br>— <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;<br>— <b>приводить</b> примеры животных разных групп;<br>— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе;<br>— <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;<br>— <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   |  |   | достижения на уроке.  |
| 18 | Особенности питания разных животных.  | <b>Кто что ест.</b><br>Классификация животных по способу питания:<br>растительоядные,<br>насекомоядные, хищные,<br>всеядные. Цепи питания.<br>Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов ЭКС.  | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>характеризовать</b> животных по типу питания;<br>— <b>приводить</b> примеры животных по типу питания;<br>— <b>анализировать</b> схемы цепей питания;<br>— <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных;<br>— <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;<br>— <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержания равновесия в природе;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. |
|    | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.   | <b>Внеурочная деятельность:</b><br><b>Проект № 2 «Разнообразие природы родного края»</b><br>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.                                      | 1 | В ходе выполнения проекта дети учатся:<br>— <b>определять</b> цель и этапы работы;<br>— <b>распределять</b> обязанности;<br>— совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;<br>— <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края;<br>— <b>составлять</b> и <b>презентовать</b> «Книгу природы родного края».   |
| 19 | Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)  | <b>Размножение и развитие животных.</b><br>Размножение и развитие животных разных групп. ЭКС.  | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;<br>— <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;<br>— <b>рассказывать</b> , как заботятся домашние животные о своём потомстве;<br>— <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.    |
| 20 | Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе. | <b>Охрана животных.</b><br>Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. ЭКС. | 1 | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;<br>— <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;<br>— с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   |   | <p>книгу России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> меры по охране животных;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>— <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>— <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul> |
| 21 | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.   | <p><b>В царстве грибов.</b><br/> Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. ЭКС.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;</li> <li>— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>                                       |
| 22 | Круговорот веществ.  | <p><b>Великий круговорот жизни.</b><br/> Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p>  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</li> <li>— <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>— <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>   |
| 23 | Внутренний мир человека. Растения родного края. Животные родного края. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. | <p><b>Презентация проектов № 1 и № 2 «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края».</b> Представление результатов проектной деятельности.</p>  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>   |
| 24 | Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.  | <p><b>Организм человека.</b> Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной,</p>   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить</b> рассказы по предложенному плану;</li> </ul>   |



|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   | кровеносной, нервной систем).<br>Измерение своего роста и массы тела.  |   | — <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;<br>— <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.  |
| 25 | Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.<br>Гигиена систем органов.  | <b>Органы чувств.</b> Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира.<br>Гигиена органов чувств.   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>практическая работа: изучить</b> свойства кожи;<br>— <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей;<br>— <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;<br>— <b>работать в паре: осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;<br>— <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. |
| 26 | Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.<br>Гигиена систем органов. Первая помощь и при лёгких травмах.                                  | <b>Надёжная защита организма.</b><br>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи.<br>Гигиена кожных покровов.<br>Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение)  | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>практическая работа: изучить</b> свойства кожи;<br>— <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей;<br>— <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;<br>— <b>работать в паре: осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;<br>— <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. |
| 27 | Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.<br>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья                         | <b>Опора тела и движение.</b><br>Опорно-двигательная система, её роль в организме человека.<br>Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки.<br>Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;<br>— <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека;<br>— <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;<br>— <b>выполнять</b> физкультминутки;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке..  |
| 28 | Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.<br>Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья | <b>Наше питание. Проект № 3 «Школа кулинаров».</b><br>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>практическая работа: определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания;<br>— <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы;<br>— <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;<br>— <b>обсуждать</b> правила рационального питания;<br>— <b>составлять</b> меню здорового питания;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на  |

|                                      |   |   |           |   |
|--------------------------------------|---|---|-----------|---|
|                                      |   |   |           | итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;<br>— <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров».   |
| 29                                   | Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.<br>Измерение частоты пульса.<br>Гигиена систем органов                        | <b>Дыхание и кровообращение.</b><br>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа.<br>Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.<br><br><b>Внеурочная деятельность: защита проекта № 3 «Школа кулинаров».</b> Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. | 1         | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;<br>— <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме;<br>— <b>моделировать</b> строение дыхательной системы;<br>— <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;<br>— <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;<br>— <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;<br>— <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>— <b>работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. |
| 30                                   | Проверочные работы № 1, № 2 и №3 по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа».                   |   | 3         | Проверка знаний и умений.<br>Формирование адекватной оценки своих достижений.   |
| 31                                   |   |   |           |   |
| 32                                   |   |   |           |   |
| <b>Раздел 2. Человек и общество.</b> |   |   | <b>28</b> |   |
| 1                                    | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Общество.   | 1         | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;<br>— <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);<br>— <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;<br>— <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;<br>— <b>практическая работа в паре: измерение</b> роста и массы тела человека;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.  |
| 2                                    | Значение труда в жизни человека и общества.   | <b>Для чего нужна экономика.</b><br>Потребности людей.<br>Удовлетворение потребностей людей — главная задача  | 1         | — <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;<br>— <b>раскрывать</b> понятия «экономика»,  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | экономики. Товары и услуги.  |   | «потребности», «товары», «услуги»;<br>— <b>различать</b> товары и услуги;<br><b>приводить</b> примеры товаров и услуг;<br>— <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>— <b>работать со взрослыми:</b><br><b>прослеживать</b> , какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.  |
| 3 | Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.                     | <b>Природные богатства и труд людей — основа экономики.</b><br>Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. ЭКС. | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;<br>— <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;<br>— <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;<br>— <b>объяснять</b> значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности;<br>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.   |
| 4 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей. | <b>Полезные ископаемые.</b><br>Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. ЭКС.   |   | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;<br>— <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;<br>— <b>выявлять</b> , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;<br>— <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);<br>— с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>— <b>работать со взрослыми: в</b> краеведческом музее <b>выяснять</b> , какие полезные ископаемые добываются в регионе;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на |

|        |  |  |   |   |
|--------|--|--|---|---|
|        |  |  |   | итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.  |
| 5      | Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей.  | <b>Растениеводство.</b><br>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. ЭКС. | 1 | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;<br>— <b>практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;<br>— <b>обсуждать</b> , зачем люди занимаются растениеводством;<br>— <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения;<br>— <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;<br>— <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;<br>— <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>— <b>исследовать</b> , какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;<br>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников сельского хозяйства;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. |
| 6      | Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей.           | <b>Животноводство.</b><br>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов. ЭКС.  | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;<br>— классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;<br>— характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;<br>— <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>— <b>исследовать</b> , какие продукты животноводства использует семья в течение дня;<br>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.  |
| 7<br>8 | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Особенности труда людей родного | <b>Какая бывает промышленность</b><br>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли  | 2 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— характеризовать отрасли  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | края, их профессии.                         | <p>промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.</p> <p>ЭКС</p> <p><b>Подготовка к проекту № 4 «Экономика родного края».</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> |   | <p>промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>— соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>— выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>— характеризовать труд работников отраслей промышленности;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села);</p> <p>— <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</p> <p>— коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»;</p> <p>— <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности.</p> |
| 9  | Значение труда в жизни человека и общества. | <p><b>Что такое деньги.</b></p> <p>Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.</p>  | 1 | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа);</p> <p><b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;</p> <p>— <b>раскрывать</b> роль денег в экономике;</p> <p>— <b>различать</b> денежные единицы разных стран;</p> <p>— <b>практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>   |
| 10 | Значение труда в жизни человека и общества. | <p><b>Государственный бюджет.</b></p> <p>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.</p>  | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>— <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p>— <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>— <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических</p>   |

|                |  |  |   |   |
|----------------|--|--|---|---|
|                |  |  |   | <p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>   |
| 11             | Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи.   | <p><b>Семейный бюджет.</b><br/>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>— <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</li> <li>— <b>моделировать</b> семейный бюджет;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>  |
| 12<br>13       | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. | <p><b>Экономика и экология.</b><br/>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.<br/>Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. ЭКС.</p> <p><i>Внеурочная деятельность.</i><br/><i>Защита проекта № 4</i><br/><i>«Экономика родного края».</i></p> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>— <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>— <b>моделировать</b> экологические прогнозы;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul> |
| 14<br>15<br>16 | Города Золотого кольца России (по выбору)  | <p><b>Золотое кольцо России (3 ч)</b><br/>Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома,</p>   | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о</li> </ul>  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  | Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности.  |   | достопримечательностях городов Золотого кольца;<br>— <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;<br>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;<br>— <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;<br>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;<br>— с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.  |
| 17 | Наша Родина — Россия. Города России. Республика Коми — частица России. Страны и народы мира.   | <b>Проект № 5 «Музей путешествий»</b><br>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.                                      | 1 | В ходе выполнения проекта дети учатся:<br>— <b>сбирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять этикетки</b> (кем, когда и где собран материал);<br>— <b>оформлять</b> экспозицию музея;<br>— <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею);<br>— <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов.  |
| 18 | Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира.   | <b>Наши ближайшие соседи.</b><br>Государства, граничащие с Россией, их Столицы.   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;<br>— <b>обсуждать</b> , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;<br>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>— с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. |
| 19 | Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | <b>На севере Европы</b><br>Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из  |





|  |   |   |          |  |
|--|---|---|----------|--|
| 22<br>23                                   | Страны и народы мира.<br>Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.                               | <b>По Франции и Великобритании (Франция)</b><br>Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.                                  | 2        | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;<br>— узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;<br>— выполнять задания по электронному приложению к учебнику;<br>— моделировать достопримечательности из пластилина;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 24   |   | <b>На юге Европы.</b> Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.  | 1        |  |
| 25   | Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры.   | <b>По знаменитым местам мира.</b> Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) | 1        |  |
| 26   | <b>Проверка знаний и умений. Промежуточная аттестация.</b>  |   | 1        | — <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;— <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  |
| 27<br>28                                   | Проверочные работы № 1 и 2 по разделу «Человек и общество».<br>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.   |   | 2        | Проверка знаний и умений.<br>Формирование адекватной оценки своих достижений.  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |   |   | <b>8</b> |  |
| 1  | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | <b>Умей предупреждать болезни</b><br>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.             | 1        | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>характеризовать</b> факторы закаливания;<br>— <b>формулировать</b> правила закаливания;<br>— <b>составлять</b> памятку по закаливанию;<br>— <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;<br>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>— регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.   |
| 2  | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.   | <b>Огонь, вода и газ.</b> Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  | 1        | - <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br><b>актуализировать</b> знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах;<br><b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;<br>моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  |

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   | <p><b>знать наизусть</b> телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим словарём;<br/> <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>   |
| 3      | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Чтобы путь был счастливым.   | <b>Дорожные знаки.</b> Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса. ЭКС.  | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/> — <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;<br/> — <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b>, как они помогают пешеходам; — <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;<br/> — <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;<br/> — <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br/> — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> |
| 4      | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.   | <b>Проект № 6 «Кто нас защищает»</b><br>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.         | 1 | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:<br/> — <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;<br/> — <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;<br/> — <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;<br/> — <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности.</p>  |
| 5      | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.   | <b>Опасные места.</b> Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.      | 1 | <p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/> — <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;<br/> — <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;<br/> — <b>работать со взрослыми:</b> <b>составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;<br/> — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>   |
| 6<br>7 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за состояние своего | <b>Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.</b><br>Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и | 2 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> — анализировать по схеме цепь загрязнения;<br/> — приводить примеры цепей загрязнения;</p>   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Здоровья.  | работой бытового фильтра для очистки воды.<br><br><b>Внеурочная деятельность</b><br><b>Защита проекта № 6 «Кто нас защищает».</b> |   | — моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;<br>— обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;<br>— практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;<br>— работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 8 | Проверочная работа № 1 по разделу «Правила безопасной жизни». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. |   | 1 | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.   |

### **Проверочные работы:**

№ 1 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

№ 2 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа». Проверка знаний и умений.

№ 3 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа». Проверка знаний и умений.

№ 4 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

№ 5 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Правила безопасной жизни». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

№ 6 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество». Проверка знаний и умений.

№ 7 Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа - 1 час

Практических работ – 7 час

Экскурсии – 1 час

Проекты – 6 час

ЭКС

### **4 класс. 68 час.**

| <b>№</b> | <b>Раздел/ темы примерной программы</b>  | <b>Раздел/ темы УМК «Школа России»</b>  | <b>часы</b> | <b>Основные виды деятельности учащихся</b>   |
|----------|--|---|-------------|--|
|          | <b>Раздел 1. Человек и природа.</b>  |   | <b>30</b>   |  |
| 1        | Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | <b>Мир глазами астронома.</b><br>Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда. | 1           | — Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;<br>— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;<br>— рассказывать о мире с точки зрения астронома;<br>— работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;<br>— извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>  |
| 2 | <p>Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.</p> | <p><b>Планеты Солнечной системы.</b> Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>различать</b> планеты и их спутники;</li> <li>— <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>— <b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>— <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul> |
| 3 | <p>Звёзды и планеты.</p>  | <p><b>Звёздное небо — великая книга природы.</b> Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца.</p>           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия;</li> <li>— <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>— <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>   |
| 4 | <p>Глобус как модель Земли.</p>   | <p><b>Мир глазами географа.</b></p>   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и</li> </ul>  |

|        |  |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|
|        | Географическая карта и план.                                     | Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.  |   | <p><b>стремиться</b> их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>— <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;</li> <li>— <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>— <b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>— <b>извлекать</b> информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>   |
| 5      | Человек — часть природы. Охрана природных богатств.              | <p><b>Мир глазами эколога.</b></p> <p>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. ЭКС.</p> <p>Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.</p>                | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li>— <b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>— <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>   |
| 6<br>7 | Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и Культуры. | <p><b>Сокровища Земли под охраной человечества.</b></p> <p>Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. ЭКС.</p> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>— различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>— работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги;</li> <li>— читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о</li> </ul> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | них; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.   |
| 8  | Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. | <b>Равнины и горы России.</b><br>Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник ЭКС.  | 1 | — <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;<br>— <b>работать в паре: находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;<br>— <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;<br>— <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;<br>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения;<br>— <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;<br>— <b>работать со взрослыми: готовить</b> материалы к выставке «Где мы были»;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. |
| 9  | Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. | <b>Моря, озёра и реки России.</b><br>Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. ЭКС. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>работать в паре: находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, <b>рассказывать</b> о них по карте;<br>— <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;<br>— <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;<br>— <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;<br>— <b>работать со взрослыми: готовить</b> и оформлять в классе выставку «Где мы были»;<br>— <b>готовить</b> сочинения на тему урока;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.  |
| 10 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.                                 | <b>Природные зоны России.</b><br>Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.  | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>устанавливать</b> причинно-   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | <p>следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</p> <p>— находить на карте природных зон области высотной поясности;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>  |
| 11 | <p>Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</p> | <p><b>Зона арктических пустынь.</b><br/>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.</p> | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>— работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>— рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>— характеризовать зону арктических пустынь по плану;</p> <p>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 12 | <p>Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</p> | <p><b>Тундра.</b><br/>Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. ЭКС.</p>   | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;</p> <p>— выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>— работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры,</p>  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   |   | <p>обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>— рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>— характеризовать зону тундры по плану;</p> <p>сравнивать природу тундры и арктических пустынь;</p> <p>— изготавливать макет участка тундры;</p> <p>— извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>     |
| 13 | <p>Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</p> | <p><b>Леса России.</b><br/>Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. ЭКС.</p>   | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</p> <p>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;</p> <p>— сравнивать природу тундры и лесных зон;</p> <p>— находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 14 | <p>Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p>                                | <p><b>Лес и человек.</b><br/>Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. <b>Правила безопасного поведения в лесу.</b> Заповедники и национальные парки лесных зон. ЭКС.</p> | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</p> <p>— обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</p> <p>— обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</p> <p>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о</p>   |



|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   |   | растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;<br>— совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;<br>— характеризовать лесные зоны по плану;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке   |
| 15 | Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)  | <b>Зона степей.</b><br>Местоположение зоны степей, её природные особенности.<br>Экологические проблемы степной зоны и пути их решения.<br>Заповедники степной зоны.<br>Питомники для редких животных  | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;<br>— находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;<br>— устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;<br>— работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;<br>— сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;<br>— обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;<br>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;<br>— совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках;<br>— характеризовать зону степей по плану;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 16 | Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)) | <b>Пустыни.</b><br>Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли». | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;<br>— находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;<br>— устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;<br>— работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне,  |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  |  |   | <p>моделировать характерные цепи питания;</p> <p>— сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;</p> <p>— обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</p> <p>— изготавливать макет участка пустыни;</p> <p>— характеризовать зону пустынь по плану;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>  |
| 17 | <p>Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</p> | <p><b>У Чёрного моря.</b><br/>Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте. <b>Правила безопасного поведения на водоёмах.</b></p> |   | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</p> <p>— устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>— обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья;</p> <p>— совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад;</p> <p>— обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— характеризовать зону субтропиков по плану;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 18 | <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)</p>  | <p><b>Поверхность нашего края.</b><br/>Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. ЭКС.</p> <p><b>Внеурочная деятельность.</b><br/>Подготовка проекта № 1 по разделу «Человек и природа».</p>   | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</p> <p>— обсуждать меры по охране поверхности своего края;</p> <p>— изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;</p> <p>— работать со взрослыми:</p>  |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  |  |   | интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |
| 19 | Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений)     | <b>Водные богатства нашего края.</b><br>Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. <i>Правила безопасного поведения на воде.</i> ЭКС. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);<br>— моделировать значение водных богатств в жизни людей;<br>— выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;<br>— обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;<br>— участвовать в водоохраных мероприятиях в городе (селе);<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |
| 20 | Полезные ископаемые родного края.  | <b>Наши подземные богатства.</b><br>Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.                                     | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;<br>— практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;<br>— сравнивать изученные полезные ископаемые;<br>— работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;<br>— извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;<br>— обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 21 | Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | <b>Земля-кормилица.</b><br>Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы  | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— различать типы почв на  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  | почв. Почвы родного края. Охрана почв. ЭКС.   |   | иллюстрациях учебника и образцах; — работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»; — извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |
| 22 | Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. | <b>Жизнь леса.</b><br>Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе смешанного леса. ЭКС. <i>Правила безопасного поведения в лесу.</i> | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;<br>— рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;<br>— моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;<br>— обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;<br>— характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;<br>— обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;<br>— работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 23 | Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. | <b>Жизнь луга.</b><br>Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. <i>Правила поведения на лугу.</i>  | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;<br>— рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях,  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   |   | <p>животных и грибах своего региона;<br/> — моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;<br/> — характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;<br/> — сравнивать природные особенности леса и луга;<br/> — приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;<br/> — обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;<br/> — составлять памятку «Как вести себя на лугу»; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;<br/> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>  |
| 24 | Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. | <p><b>Жизнь в пресных водах.</b><br/> Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.<br/> <b>Правила безопасного поведения на водоёмах. ЭКС.</b></p> | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> — работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;<br/> — рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;<br/> — моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;<br/> — характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;<br/> — обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;<br/> — извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её;<br/> — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;<br/> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 25 | Дикорастущие и культурные  | <b>Растениеводство в нашем крае.</b>  | 1 | — Понимать учебную задачу урока и  |

|          |  |   |   |  |
|----------|--|---|---|--|
|          | растения. Значение труда в жизни человека и общества.                  | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. ЭКС.                                  |   | <p>стремиться её выполнить;</p> <p>— выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</p> <p>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>— практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;</p> <p>— различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 26       | Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества. | <b>Животноводство в нашем крае.</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. ЭКС. | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>— различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>   |
| 27<br>28 | Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)   | <b>Экскурсии в природные сообщества родного края ( лес, луг) ЭКС. Правила безопасного поведения на лугу, в лесу, на болоте.</b>                                   | 2 | <p>— <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</p> <p>— <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p>— <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>   |
| 29<br>30 | <b>Проверочная работа № 1 и № 2 по разделу «Человек и природа».</b>    |   | 2 |  |
|          | <b>Человек и природа.</b>  | <b>Внеурочная деятельность</b><br><b>Защита проекта № 1 (по выбору)</b><br>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и                                     | 1 | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:<br>— <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;  |

|                                      |  |  |           |  |
|--------------------------------------|--|--|-----------|--|
|                                      |  | других подготовленных материалов.  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>— <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>— <b>готовить тексты</b> сообщений;</li> <li>— <b>выступать с сообщением</b> в классе;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта.</li> </ul>   |
| <b>Раздел 2. Человек и общество.</b> |  |  | <b>38</b> |  |
| 1                                    | История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. | <b>Мир глазами историка.</b><br>Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— составлять рассказы о мире с точки зрения историка;</li> <li>— характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>— обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>— посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> |
| 2                                    | Счёт лет в истории.                                      | <b>Когда и где?</b><br>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая Карта.                           | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>— обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>— работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>   |
| 3                                    | Родной край — частица России.                            | <b>Наш край Республика Коми.</b><br>Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта Республики Коми. Общая характеристика родного края. ЭКС    | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</li> <li>— характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>   |
| 4                                    | Понимание того, как складывается и развивается           | <b>Начало истории человечества.</b><br>История первобытного мира.  | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Познакомиться</b> с разворотом «Наши проек ты» во 2-й части учебника,</li> </ul>   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | культура общества и каждого её члена.   | Первобытное искусство. ЭКС. Стоянки первобытных людей на территории Республики Коми.<br><br><i>Внеурочная деятельность.</i><br>Подготовка к защите проекта № 2.   |   | выбирать проекты для выполнения;<br>— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;<br>— определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;<br>— обсуждать роль огня и приручения животных;<br>— анализировать иллюстрации учебника;<br>— рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;<br>— понимать роль археологии в изучении первобытного мира;<br>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;<br>— работать с терминологическим словариком;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |
| 5 | Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов  | <b>Мир древности: далёкий и близкий.</b> История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.  | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;<br>— находить на карте местоположение древних государств; — извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;<br>— обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия;<br>— понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;<br>— понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;<br>— работать с терминологическим словариком;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 6 | Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. | <b>Средние века: время рыцарей и замков.</b> Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.<br><br><i>Внеурочная деятельность.</i><br><i>Подготовка проекта № 2</i> (по выбору) по разделу «Человек и общество». Обсуждение тем и сроков работы. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;<br>— находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;<br>— описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;<br>— сопоставлять исторические  |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  |  |   | <p>источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>— сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>— понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>  |
| 7 | <p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p> | <p><b>Новое время: встреча Европы и Америки.</b><br/>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p>   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>— сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;</li> <li>— прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>— обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>— выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>— обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>— характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>— развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>— выполнять задания электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> |
| 8 | <p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p> | <p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня.</b><br/>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>— характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>— характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>— рассказывать о научных открытиях</li> </ul>  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   | Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.   |   | и технических изобретениях XX—XXI вв.;<br>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;<br>— работать с терминологическим словариком;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |
| 9  | История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.   | <b>Жизнь древних славян.</b><br>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян;<br>— <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;<br>— характеризовать верования древних славян;<br>— моделировать древнеславянское жилище;<br>— составлять план рассказа на материале учебника;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  |
| 10 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.                             | <b>Во времена Древней Руси.</b><br>Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.            | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;<br>— характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;<br>— отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;<br>— обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;<br>— анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;<br>— работать с терминологическим словариком;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 11 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. | <b>Страна городов.</b><br>Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.<br><br><i>Внеурочная деятельность.</i><br><b>Защита проекта № 2</b> (по выбору) по разделу «Человек и общество». | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;<br>— сопоставлять на основе сделанных   |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   |  |   | <p>сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</p> <p>— обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</p> <p>— развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</p> <p>— обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</p> <p>— характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>  |
| 12 | <p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> | <p><b>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</b><br/>Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p> | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</p> <p>— характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</p> <p>— выявлять роль летописей для изучения истории России; — характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</p> <p>— сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;</p> <p>— обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 13 | <p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p>  | <p><b>Трудные времена на Русской земле.</b><br/>Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский.</p>  | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать по карте Нашествие Батыя на Русь;</p> <p>— обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</p> <p>— описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</p> <p>— рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</p> <p>— находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</p> <p>— по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</p> <p>— высказывать своё отношение к личности Александра Невского;</p>  |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>   |
| 14 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | <p><b>Русь расправляет крылья.</b><br/>Возрождение северо- восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p> <p><i><b>Внеурочная деятельность.</b></i><br/><i><b>Подготовка проекта № 3</b></i> (по выбору) по разделу «Человек и общество». Обсуждение тем и сроков работы.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— приводить факты возрождения северо -восточных земель Руси;</li> <li>— рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>— прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>— обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>  |
| 15 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | <p><b>Куликовская битва.</b><br/>Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p>  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>— составлять план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>— рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>— моделировать ход Куликовской битвы;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>— обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>— рассказывать о поединках богатырей;</li> <li>— заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> |
| 16 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | <p><b>Иван Третий.</b><br/>Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля.</p>   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>— описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>— обсуждать значение освобождения от ордынского ига;</li> </ul>   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   | Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. |   | — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;<br>— заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;<br>— отмечать на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство;<br>— работать с терминологическим словариком;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |
| 17 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | <b>Мастера печатных дел.</b><br>Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.  | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; — на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первпечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;<br>— сопоставлять современные и первпечатные учебники по иллюстрациям;<br>— работать с терминологическим словариком;<br>— развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |
| 18 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | <b>Патриоты России.</b><br>Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.                                  | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;<br>— отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;<br>— заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;<br>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;<br>— работать с терминологическим словариком;<br>— рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;<br>— осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 19 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические   | <b>Пётр Великий.</b><br>Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на   | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | <p>периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p>   | <p>верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император.</p>  |   | <p>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;<br/>— описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;<br/>— обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;<br/>— отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;<br/>— находить на карте приобретения, города, основанные Петром I;<br/>— высказывать своё отношение к личности Петра Великого;<br/>— работать с терминологическим словариком;<br/>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>                               |
| 20 | <p>История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p>   | <p><b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b><br/>Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</p>   | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>— составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;<br/>— проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;<br/>— обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;<br/>— отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;<br/>— извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;<br/>— высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова;<br/>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>   |
| 21 | <p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> | <p><b>Екатерина Великая.</b><br/>Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.</p> <p><b>Внеурочная деятельность.</b><br/><b>Защита проекта № 3</b> (по выбору) по разделу «Человек и общество»</p> | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>— обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;<br/>— описывать достопримечательности Петербурга;<br/>— сравнивать положение разных слоёв российского общества;<br/>— рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;<br/>— проследить по карте рост территории государства;<br/>— рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;<br/>— извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;<br/>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;<br/>— работать с терминологическим словариком;</p> |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   |  |   | — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  |
| 22 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | <b>Отечественная война 1812 года.</b> Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.   | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;<br>— отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;<br>— заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;<br>— обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;<br>— обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;<br>— извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;<br>— работать с терминологическим словариком;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 23 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.  | <b>Страницы истории XIX века.</b> Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;<br>— работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;<br>— сопоставлять исторические источники;<br>— извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |
| 24 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.  | <b>Россия вступает в XX век.</b> Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война.   | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;<br>— составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;   |

|          |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|
|          |   | Гибель царской семьи. Победа большевиков.   |   | — интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;<br>— развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |
| 25       | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. | <b>Страницы истории 1920—1930-х годов.</b><br>Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.<br><br><i>Внеурочная деятельность.</i><br><i>Подготовка проекта № 4</i> (по выбору) по разделу «Человек и общество». Обсуждение тем и сроков работы.  |   | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;<br>— сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;<br>— сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;<br>— в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;<br>— знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);<br>— прослушивать в записях песни 1930-х годов;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 26<br>27 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.  | <b>Великая Отечественная война и великая Победа.</b><br>Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. | 2 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;<br>— обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;<br>— встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;<br>— прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;<br>— делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;<br>— выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; — собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;<br>— интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они                           |



|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | <p>встретили День Победы в 1945 году;<br/> — готовить праздник ко Дню Победы;<br/> — работать с терминологическим словариком;<br/> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>  |
| 28 | <p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.</p> | <p><b>Страна, открывшая путь в космос.</b><br/> Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</p> | 1 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/> — <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса<br/> — <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;<br/> — <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;<br/> — <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему;<br/> — <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить</b> сообщение и <b>презентовать</b> его в классе;<br/> — <b>работать</b> с электронным пособием;<br/> — <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br/> — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> |
| 29 | <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна.</p>  | <p><b>Основной закон России и права человека.</b><br/> Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.</p>                               | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> — находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;<br/> — анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;<br/> — обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;<br/> — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;<br/> — готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;<br/> — работать с терминологическим словариком;<br/> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>  |
| 30 | <p>Президент Российской Федерации — глава государства.</p>   | <p><b>Мы — граждане России.</b><br/> Понятие о гражданстве. Права и</p>   | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>   |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    | Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.  | обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.  |   | — различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;<br>— различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;<br>— следить за государственными делами программ новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;<br>— моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);<br>— работать с терминологическим словариком;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |
| 31 | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. | <b>Славные символы России.</b> Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране.   | 1 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств;<br>— <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;<br>— <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств;<br>— <b>обсуждать</b> , зачем государству нужны символы;<br>— <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи;<br>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. |
| 32 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.                       | <b>Такие разные праздники.</b> Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. ЭКС. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;<br>— знакомиться с праздниками и памятные дни России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;<br>— выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в Республике Коми;<br>— рассказывать о своих любимых праздниках;<br>— работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать   |

|                |  |  |   |   |
|----------------|--|--|---|---|
|                |  |  |   | достижения на уроке.  |
| 33<br>34<br>35 | Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим Народам. | <b>Путешествие по России.</b><br>Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности и традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. ЭКС.<br><br><b>Внеурочная деятельность.</b><br><b>Защита проекта № 4</b> (по выбору) по разделу «Человек и общество» | 3 | — Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;<br>— знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;<br>— совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;<br>— рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; — анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;<br>— пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках. |
| 36<br>37       | Проверочные работы №1 и №2 по разделу «Человек и общество».<br>Проверим себя и оценим свои достижения.   |  | 2 | Формирование адекватной оценки своих достижений<br>— Выполнять тесты с выбором ответа;<br>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;   |
| 38             | <b>Промежуточная аттестация.</b> Всероссийские проверочные работы. Проверим себя и оценим свои достижения за курс начальной школы.               |  | 1 | — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  |

**Проверочные работы:**

№ 1 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

№ 2 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа». Проверка знаний и умений.

№ 3 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

№ 4 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество». Проверка знаний и умений.

№ 5 ВПР итоговая контрольная работа - 1 час

Экскурсии – 2 час

Проекты – 4 час

ЭКС

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир».  
1 класс. 66 час.**

| Название раздела      | № урока | Тема урока   | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся   | Планируемые результаты  | Контроль             |
|-----------------------|---------|--|--------------|--|---|----------------------|
| Введение.             | 1       | Задавайте вопросы! Как мы будем находить ответы на свои вопросы. Наши помощники – книги и тетради.   | 1            | Учащиеся осваивают первоначальные умения:<br>— задавать вопросы;<br>— вступать в учебный диалог;<br>пользоваться условными обозначениями учебника;<br>— различать способы и средства познания окружающего мира;<br>- оценивать результаты своей работы на уроке  | Регулятивные: знать основные правила поведения в окружающей среде.<br>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК.<br>Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники; обращаться за помощью к учителю.   | Фронтальный опрос    |
| Что и кто?<br>20 час. | 2       | Наша Родина — Россия. Ценностно - смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.  | 1            | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;<br>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;<br>— рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке   | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.<br>Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).<br>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Фронтальный опрос    |
|                       | 3       | Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим | 1            | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;<br>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;<br>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;<br>— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; |   | Индивидуальный опрос |

|  |   |   |   |  |  |                                   |
|--|---|---|---|--|--|-----------------------------------|
|  |   | народам.  |   | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.   |  |                                   |
|  | 4 | Москва — столица России. Достопримечательности Москвы.  | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;<br>узнавать достопримечательности столицы;<br>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |  | Фронтальный опрос, взаимопроверка |
|  | 5 | Родной край — часть России. Проект «Моя малая Родина»   | 1 | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:<br>фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;<br>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;<br>интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;<br>— составлять устный рассказ;<br>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);<br>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |  | Проект                            |
|  | 6 | Звёзды и планеты. Солнце. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Что у нас над головой? | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;<br>моделировать форму Солнца;<br>— работать в паре: моделировать форму созвездий;<br>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                                  |  | Фронтальный опрос                 |
|  | 7 | Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Что у нас под ногами?                            | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;<br>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;<br>— различать гранит, кремль, известняк;<br>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;  |  | Фронтальный опрос                 |

|  |    |   |   |   |  |   |
|--|----|---|---|---|--|---|
|  |    |   |   | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке   |  |   |
|  | 8  | Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).<br>Что общего у разных растений?                                  | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;<br>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;<br>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;<br>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |  | Взаимопроверка                          |
|  | 9  | Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).<br>Что растёт на подоконнике? | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;<br>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;<br>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;<br>— различать изученные растения;<br>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";<br>— приводить примеры комнатных растений;<br>— рассказывать об особенностях любимого растения;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  | Индивидуальный опрос                    |
|  | 10 | Растения, их разнообразие. Что растёт на клумбе?  | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;<br>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;<br>— практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;<br>— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;<br>— рассказывать о любимом цветке;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
|  | 11 | Растения, их разнообразие. Деревья. Что это за листья?  | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;<br>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;<br>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;   |  | Взаимопроверка                          |

|  |    |  |   |  |  |                                      |
|--|----|--|---|--|--|--------------------------------------|
|  |    |  |   | сравнивать и группировать листья по различным признакам;<br>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;<br>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке   |  |                                      |
|  | 12 | Растения, их разнообразие. Деревья. Что такое хвоинки?     | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;<br>различать лиственные и хвойные деревья;<br>— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;<br>— сравнивать ель и сосну;<br>— описывать дерево по плану;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |  | Фронтальный вопрос                   |
|  | 13 | Животные, их разнообразие. Насекомые. Кто такие насекомые? | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;<br>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;<br>сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  | Фронтальный опрос                    |
|  | 14 | Животные, их разнообразие. Рыбы. Кто такие рыбы?           | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;<br>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;<br>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;<br>— описывать рыбу по плану;<br>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                     |  | Индивидуальный опрос, взаимопроверка |
|  | 15 | Животные, их разно-  | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её  |  | Фронтальный                          |

|  |    |  |   |   |  |                      |
|--|----|--|---|---|--|----------------------|
|  |    | образе. Птицы. Кто такие птицы?  |   | <p>выполнить;<br/>         рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;<br/>         — практическая работа: исследовать строение пера птицы;<br/>         — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;<br/>         — описывать птицу по плану;<br/>         сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;<br/>         — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                               |  | опрос                |
|  | 16 | Животные, их разнообразие. Звери. Кто такие звери?                                       | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>         рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;<br/>         — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;<br/>         — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;<br/>         — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;<br/>         — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |  | Индивидуальный опрос |
|  | 17 | Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Что окружает нас дома?    | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>         характеризовать назначение бытовых предметов;<br/>         — находить на рисунке предметы определённых групп;<br/>         — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;<br/>         — приводить примеры предметов разных групп;<br/>         — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>   |  | Фронтальный опрос    |
|  | 18 | Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Что умеет компьютер? | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>         определять составные части компьютера;<br/>         характеризовать назначение частей компьютера;<br/>         сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;<br/>         — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;<br/>         моделировать устройство компьютера;</p>   |  | Фронтальный опрос    |



|                                |    |   |   |   |  |                   |
|--------------------------------|----|---|---|---|--|-------------------|
|                                |    |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>   |  |                   |
|                                | 19 | <p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах. Что вокруг нас может быть опасным?</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>характеризовать опасность бытовых предметов;</li> <li>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</li> <li>моделировать устройство светофора;</li> <li>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> |  | Взаимопроверка    |
|                                | 20 | <p>Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. На что похожа наша планета?</p>  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</li> <li>моделировать форму Земли;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>  |  | Фронтальный опрос |
|                                | 21 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Проверочная работа №1.</p>  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>   |  | Тест              |
| Как, откуда и куда?<br>12 час. | 22 | <p>Семья — самое близкое окружение человека.</p> <p>Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Как живёт семья? Проект «Моя семья»</p>  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— оценивать значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p>   | <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>Перерабатывать полученную</p> | Проект            |

|  |    |  |   |   |   |                                      |
|--|----|--|---|---|---|--------------------------------------|
|  |    |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>интервьюировать членов семьи;</li> <li>— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>составлять экспозицию выставки;</li> <li>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>   | <p>информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; Слушать и понимать речь других; Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p>   |                                      |
|  | 23 | Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— проследить по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>обсуждать необходимость экономии воды;</li> <li>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>  | <p>Учиться выполнять различные роли в группе; Работать в группах и парах; Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><b>Регулятивные .</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; Учиться работать по предложенному учителем плану; Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</p> | Фронтальный опрос                    |
|  | 24 | Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Откуда в наш дом приходит электричество?                        | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> | <p>Учиться выполнять различные роли в группе; Работать в группах и парах; Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><b>Регулятивные .</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; Учиться работать по предложенному учителем плану; Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</p> | Взаимопроверка, индивидуальный опрос |
|  | 25 | Средства связи: почта, телеграф,   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>  |   | Фронтальный опрос                    |

|  |    |   |   |   |  |                      |
|--|----|---|---|---|--|----------------------|
|  |    | телефон, электронная почта. Как путешествует письмо?  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</li> <li>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</li> <li>— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> |  |                      |
|  | 26 | Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Куда текут реки?   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>— сравнивать реку и море;</li> <li>— различать пресную и морскую воду;</li> <li>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>            |  | Индивидуальный опрос |
|  | 27 | Вода. Состояния воды, её распространение в природе. Откуда берутся снег и лёд?  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</li> <li>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>  |  | Взаимопроверка       |
|  | 28 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям. Как живут растения? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>— прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>                                     |  | Фронтальный опрос    |

|  |    |  |   |  |  |                      |
|--|----|--|---|--|--|----------------------|
|  | 29 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. Как живут животные? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>   |  | Фронтальный опрос    |
|  | 30 | Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Бережное отношение человека к животным. Как зимой помочь птицам? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— запомнить правила подкормки птиц;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>   |  | Индивидуальный опрос |
|  | 31 | Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы. Откуда берётся и куда девается мусор?                               | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> |  | Взаимопроверка       |
|  | 32 | Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы. Откуда в снежках грязь?   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> </ul>  |  | Фронтальный опрос    |

|                         |    |   |   |  |   |                   |
|-------------------------|----|---|---|--|---|-------------------|
|                         |    |   |   | сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |   |                   |
|                         | 33 | Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 2.    | 1 | Выполнять тестовые задания учебника;<br>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;<br>— обсуждать выступления учащихся;<br>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся  |   | Тест              |
| Где и когда?<br>11 час. | 34 | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Когда учиться интересно? | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;<br>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;<br>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Познавательные:<br>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;<br>Делать предварительный отбор источников информации:<br>ориентироваться в учебнике;<br>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;<br>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;<br>Преобразовывать информацию из одной формы в другую;<br>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; Слушать и понимать речь других; Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;<br>Учиться выполнять различные роли в группе; Работать в группах и | Фронтальный опрос |

|  |    |   |   |  |  |                      |
|--|----|---|---|--|--|----------------------|
|  |    |   |   |  | парах; Составлять небольшой рассказ на заданную тему.<br>Регулятивные:<br>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; Учиться работать по предложенному учителем плану; Учиться выстраивать проблемный диалог, коллективное решение проблемных вопросов;<br>Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |                      |
|  | 35 | Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе. Проект «Мой класс и моя школа?» | 1 | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:<br>фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе;<br>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);<br>— оформлять фотовыставку;<br>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей   |  | Проект               |
|  | 36 | Когда придёт суббота?   | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;<br>— работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;<br>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;<br>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  | Фронтальный опрос    |
|  | 37 | Времена года, их особенности. Смена   | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;   |  | Индивидуальный опрос |

|  |    |   |   |   |  |                                   |
|--|----|---|---|---|--|-----------------------------------|
|  |    | времен года в родном крае. Когда наступит лето?   |   | анализировать схему смены времен года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  |                                   |
|  | 38 | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Где живут белые медведи? | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;<br>рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;<br>— приводить примеры животных холодных районов;<br>устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                                   |  | Фронтальный опрос, взаимопроверка |
|  | 39 | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Где живут слоны?         | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;<br>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;<br>— приводить примеры животных жарких районов;<br>устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |  | Фронтальный опрос                 |
|  | 40 | Примеры явлений природы: смена времен года, перелёты птиц.  | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>различать зимующих и перелётных птиц;<br>группировать (классифицировать) птиц с   |  | Фронтальный опрос                 |

|  |    |   |   |  |  |                      |
|--|----|---|---|--|--|----------------------|
|  |    | Где зимуют птицы?   |   | использованием цветных фишек;<br>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку<br>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;<br>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке   |  |                      |
|  | 41 | Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Когда появилась одежда?         | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;<br>— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;<br>— работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |  | Индивидуальный опрос |
|  | 42 | Правила безопасного поведения на дорогах. Когда изобрели велосипед?                     | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>сравнивать старинные и современные велосипеды;<br>— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;<br>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;<br>— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |  | Фронтальный опрос    |
|  | 43 | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Когда мы станем взрослыми? | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;<br>— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;<br>— работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;<br>— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои |  | Взаимопроверка       |



|                            |    |  |   |   |  |                   |
|----------------------------|----|--|---|---|--|-------------------|
|                            |    |  |   | достижения на уроке   |  |                   |
|                            | 44 | Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе. Проверим себя и оценим свои достижения?<br>Проверочная работа № 3. | 1 | Выполнять тестовые задания учебника;<br>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;<br>обсуждать выступления учащихся;<br>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся   |  | Тест              |
| Почему и зачем?<br>22 час. | 45 | Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?  | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;<br>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;<br>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;<br>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином).<br>Познавательные: моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Фронтальный опрос |
|                            | 46 | Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Почему Луна бывает разной?  | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;<br>— моделировать из пластилина форму Луны;<br>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;<br>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;   |  | Фронтальный опрос |

|  |    |   |   |  |  |   |
|--|----|---|---|--|--|---|
|  |    |   |   | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |  |   |
|  | 47 | Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— наблюдать за дождями и ветром;<br>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;<br>сочинять и рассказывать сказку по рисунку;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке   |  | Взаимопроверка                          |
|  | 48 | Почему звенит звонок?   | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;<br>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;<br>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;<br>высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;<br>сочинять и рассказывать сказку по рисунку;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |  | Фронтальный опрос                       |
|  | 49 | Почему радуга разноцветная?   | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;<br>запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;<br>высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;<br>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;<br>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос |
|  | 50 | Дикие и домашние животные. Бережное   | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;   |  | Индивидуальный опрос                    |

|  |    |  |   |  |  |                      |
|--|----|--|---|--|--|----------------------|
|  |    | отношение человека к животным. Почему мы любим кошек и собак?                                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>   |  |                      |
|  | 51 | Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>  |  | Проект               |
|  | 52 | Правила поведения в природе. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?                    | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</li> <li>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> |  | Индивидуальный опрос |
|  | 53 | Правила поведения в природе. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?                            | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки</li> </ul>   |  | Фронтальный опрос    |

|  |    |   |   |   |  |                                      |
|--|----|---|---|---|--|--------------------------------------|
|  |    |   |   | <p>леса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</li> <li>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>формулировать правила поведения в природе;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>   |  |                                      |
|  | 54 | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Зачем мы спим ночью?                      | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>оценивать правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> |  | Взаимопроверка, индивидуальный опрос |
|  | 55 | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>   |  | Фронтальный опрос                    |

|  |    |  |   |  |  |                                   |
|--|----|--|---|--|--|-----------------------------------|
|  | 56 | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?                   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</li> <li>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>формулировать основные правила гигиены;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>     |  | Индивидуальный опрос              |
|  | 57 | Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>обсуждать назначение Интернета;</li> <li>моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> |  | Взаимопроверка, фронтальный опрос |
|  | 58 | Наземный, воздушный и водный транспорт. Зачем нужны автомобили?  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</li> <li>использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>   |  | Фронтальный опрос                 |
|  | 59 | Наземный, воздушный и водный транспорт.  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>   |  | Индивидуальный опрос              |

|  |    |   |   |  |  |                      |
|--|----|---|---|--|--|----------------------|
|  |    | порт. Зачем нужны поезда?   |   | <p>классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>— работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>   |  |                      |
|  | 60 | Наземный, воздушный и водный транспорт. Зачем строят корабли?                                       | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>   |  | Взаимопроверка       |
|  | 61 | Наземный, воздушный и водный транспорт. Зачем строят самолёты?                                      | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>  |  | Фронтальный опрос    |
|  | 62 | Правила пользования транспортом. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>— обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |  | Индивидуальный опрос |

|  |    |  |   |   |  |                      |
|--|----|--|---|---|--|----------------------|
|  | 63 | Правила пользования транспортом. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>                               |  | Фронтальный опрос    |
|  | 64 | Звёзды и планеты. Земля — планета. Зачем люди осваивают космос?  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>— работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; моделировать экипировку космонавта;</li> <li>— участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> |  | Индивидуальный опрос |
|  | 65 | Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы. Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>     |  | Фронтальный опрос    |
|  | 66 | Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 4.                 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>   |  | Тест                 |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир».**  
**2 класс. 68 час.**

| № урока                              | Название раздела.<br>Тема урока  | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся.   | Планируемые результаты   | Контроль          |
|--------------------------------------|--|--------------|---|--|-------------------|
| <b>Раздел «Где мы живём». 5 час.</b> |  |              |   |  |                   |
| 1                                    | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Родная страна. | 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн России;</li> <li>- <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, <b>приводить примеры</b> народов России, <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников сведения о символах России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные :</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | Фронтальный опрос |
| 2                                    | Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края. Город и село.   | 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить</li> <li>- <b>сравнивать</b> город и село;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения.</li> </ul>  |  | Фронтальный опрос |
| 3                                    | Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края. Проект «Родной город  | 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своём доме по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы;</li> <li>- <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</li> <li>- <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках;</li> </ul>   |  | Проект            |



|                                  |  |   |   |   |                            |
|----------------------------------|--|---|---|---|----------------------------|
|                                  | (село)»  |   | - <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий;<br>- <b>оценивать</b> свои достижения.   |   |                            |
| 4.                               | Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Природа и рукотворный мир. | 1 | - <b>Различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>работать</b> в паре и группе;<br>- <b>классифицировать</b> объекты окружающего мира;<br>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала;<br>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.   |   | Тест, индивидуальный опрос |
| 5.                               | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 1   | 1 | <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения учащихся.  |   | Тест                       |
| <b>Раздел «Природа». 20 час.</b> |  |   |   |   |                            |
| 6.                               | Неживая и живая природа. Неживая и живая природа.  | 1 | - <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;<br>- <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;<br>- <b>различать</b> объекты неживой и живой природы;<br>- <b>работать</b> в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;<br>- <b>устанавливать</b> связи между живой и неживой природой;<br>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | <b>Регулятивные:</b><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><b>Познавательные:</b> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.<br><b>Коммуникативные</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Фронтальный опрос          |
| 7.                               | Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Явления природы.  | 1 | <b>Работать</b> в паре: <b>различать</b> объекты и явления природы;<br>- <b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;<br>- <b>рассказывать</b> (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;<br>- <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты, измерять</b> температуру воздуха,   |   | Взаимопроверка             |

|    |  |   |   |                      |
|----|--|---|---|----------------------|
|    |  |   | воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений.  |                      |
| 8  | Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Что такое погода. | 1 | <b>Наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса;<br>- <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;<br>- <b>приводить примеры</b> погодных явлений;<br>- <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;<br>- <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>составить сборник</b> народных примет своего народа. | Фронтальный опрос    |
| 9  | Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. В гости к осени.   | 1 | - <b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;<br>- <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;<br>- <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии.   | Фронтальный опрос    |
| 10 | Звёзды и планеты. Звёздное небо.   | 1 | <b>Находить</b> на рисунке знакомые созвездия;<br>- <b>сопоставлять</b> иллюстрацию с описанием созвездия;<br>- <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;<br>- <b>находить информацию</b> о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;<br>- <b>оценивать</b> результаты свои достижения на уроке, осуществлять <b>самопроверку</b> .  | Индивидуальный опрос |
| 11 | Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Заглянем в кладовые Земли.  | 1 | <b>Практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды;<br>- <b>различать</b> горные породы и минералы;<br>- <b>работать в паре:</b> готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;<br>- <b>формулировать</b> выводы.   | Практическая работа  |
| 12 | Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и   | 1 | - <b>Рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;<br>- <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения   | Фронтальный опрос    |

|    |   |   |  |  |                      |
|----|---|---|--|--|----------------------|
|    | хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха). Про воздух.  |   | воздуха и воды;<br>- <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;<br>- <b>наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;<br>- <b>находить</b> информацию об охране воздуха и воды родного края.   |  |                      |
| 13 | Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха). И про воду. | 1 |  |  |                      |
| 14 | Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Какие бывают растения.   | 1 | - <b>Устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;<br>- <b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, осуществлять <b>самопроверку</b> ;<br>- <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края;<br>- <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя;<br>- <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека.                                 |  | Взаимопроверка       |
| 15 | Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Какие бывают животные.  | 1 | - <b>Работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;<br>- <b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщением;<br>- <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни. |  | Тест                 |
| 16 | Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы. Невидимые нити.  | 1 | - <b>Устанавливать</b> взаимосвязи в природе;<br>- <b>моделировать</b> изучаемые взаимосвязи;<br>- <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;<br>- <b>оценивать</b> свои достижения.  |  | Индивидуальный опрос |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 17 | Дикорастущие и культурные растения.   | 1 | - <b>Сравнивать</b> и различать диких и домашних животных;<br>- <b>приводить</b> примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;   |  | Практическая работа                    |
| 18 | Дикие и домашние животные.  | 1 | - <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними.   |  |  |
| 19 | Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям. Комнатные растения.                                | 1 | - <b>Узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;<br>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;<br>- <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.   |  | Практическая работа, фронтальный опрос |
| 20 | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. Животные живого уголка. | 1 | - <b>Рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними;<br>- <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;<br>- <b>осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.  |  | Индивидуальный опрос                   |
| 21 | Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным. Про кошек и собак.                                  | 1 | - <b>Определять</b> породы кошек и собак;<br>- <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;<br>- <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.   |  | Фронтальный опрос                      |
| 22 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Красная книга.  | 1 | - <b>Выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных;<br>- <b>предлагать</b> и обсуждать меры по их охране;<br>- <b>использовать</b> тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;<br>- <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). |  | Индивидуальный опрос                   |

|   |  |   |  |  |                   |
|---|--|---|--|--|-------------------|
| 23  | Посильное участие в охране природы.<br>Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.<br>Будь природе другом. | 1 | - <b>Анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них;<br>- <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками;<br>- <b>предлагать</b> аналогичные правила;<br>- <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;  |  | Проект            |
| 24  | Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»   | 1 | - <b>извлекать</b> информацию из различных источников;<br>- <b>составлять</b> собственную Красную книгу;<br>- <b>презентовать</b> Красную книгу.<br>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;<br>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;<br>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |  |                   |
| 25  | Проверим себя и оценим свои достижения.<br>Проверочная работа № 2.   | 1 | - <b>Выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных;<br>- <b>предлагать</b> и обсуждать меры по их охране;<br>- <b>использовать</b> тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;<br>- <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).  |  | Тест              |
| <b>Раздел «Жизнь города и села».10 час.</b> |  |   |  |  |                   |
| 26  | Значение труда в жизни человека и общества. Что такое экономика.   | 1 | - <b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану, <b>анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;<br>- <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;<br>- <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.                                | <b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><br><b>Познавательные:</b> научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.<br><br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | Фронтальный опрос |

|       |   |   |  |   |                      |
|-------|---|---|--|---|----------------------|
| 27    | Природные объекты и предметы, созданные человеком. Из чего что сделано.   | 1 | - <b>Классифицировать</b> предметы по характеру материала;<br>- <b>проследить</b> производственные цепочки, моделировать их, <b>приводить</b> примеры использования природных материалов для производства изделий.   | <b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений;<br><b>Коммуникативные</b> :Строить понятные для партнёра высказывания. | Фронтальный опрос    |
| 28    | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Как построить дом.   | 1 | - <b>Рассказывать</b> о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);<br>- <b>сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;<br>- <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём селе;<br>- <b>предлагать</b> вопросы к тексту.  | <b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений;<br><b>Коммуникативные</b> :Строить понятные для партнёра высказывания. | Индивидуальный опрос |
| 29    | Наземный, воздушный и водный транспорт. Какой бывает транспорт.   | 1 | - <b>Классифицировать</b> средства транспорта;<br>- <b>узнавать</b> транспорт служб экстренного вызова;<br>- <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.  | <b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений;<br><b>Коммуникативные</b> :Строить понятные для партнёра высказывания. | Фронтальный опрос    |
| 30    | Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.<br>Человек — член общества, носитель и создатель культуры.<br>Культура и образование.        | 1 | - <b>Различать</b> учреждения культуры и образования;<br>- <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  |   | Взаимопроверка       |
| 31    | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Все профессии важны. | 1 | - <b>Рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;<br>- <b>определять</b> названия профессий по характеру деятельности;<br>- <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;<br>- <b>формулировать</b> выводы;<br>- <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта; |   |                      |
| 32,33 | Проект: «Профессии»   | 2 | - <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий.  | <b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном   | Проект               |
| 34    | Смена времён года в родном крае (на основе  | 1 | - <b>Наблюдать</b> над зимними погодными явлениями;  | ориентиры действия в новом учебном  | Практическая         |

|   |  |   |   |  |                      |
|---|--|---|---|--|----------------------|
|   | наблюдений). Времена года, их особенности (на основе наблюдений). В гости к зиме.  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>- <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за поведением зимующих птиц.</li> </ul>   | <p>материале.</p> <p><b>Познавательны:</b>строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p><b>Коммуникативные</b> :Строить понятные для партнёра высказывания.</p>   | работа               |
| 35  | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 3.  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>                           |  | Тест                 |
| <b>Раздел «Здоровье и безопасность». 8 час.</b> |  |   |   |  |                      |
| 36  | Общее представление о строении тела человека. Строение тела человека.  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Называть и показывать</b> внешние части тела человека;</li> <li>- <b>определять</b> на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>- <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека.</li> </ul>   | <p><b>Регулятивные:</b>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательны:</b>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> | Практическая работа  |
| 37  | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Если хочешь быть здоров. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о своём режиме дня;</li> <li>- <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника;</li> <li>- <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</li> <li>- <b>различать</b> продукты растительного и животного происхождения;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила личной гигиены и соблюдать их.</li> </ul> | <p><b>Регулятивные:</b>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательны:</b>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> | Индивидуальный опрос |
| 38  | Правила безопасного поведения на дорогах. Берегись автомобиля!   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Моделировать</b> сигналы светофоров;</li> <li>- <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>- <b>соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила движения по загородной дороге.</li> </ul>  | <p><b>Регулятивные:</b>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательны:</b>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> | Практическая работа  |
| 39  | Дорога от дома до  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Объяснять</b> потенциальную опасность</li> </ul>  |  | Взаимоп              |

|    |   |   |   |  |                      |
|----|---|---|---|--|----------------------|
|    | школы. Правила безопасного поведения на дорогах. Домашние опасности.  |   | бытовых предметов и ситуаций;<br>- <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту;<br>- <b>узнавать</b> правила по предложенным в учебнике знакам;<br>- <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике.   |  | роверка              |
| 40 | Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Домашние опасности. Пожар. Правила безопасного поведения в быту.   | 1 | - <b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы;<br>- <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;<br>- <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;<br>- <b>рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности;<br>- <b>находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение. | <b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений;<br><b>Коммуникативные</b> : Строить понятные для партнёра высказывания. | Индивидуальный опрос |
| 40 | Правила безопасного поведения в природе. На воде и в лесу.  | 1 | - <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;<br>- <b>запомнить</b> правила поведения во время купания;<br>- <b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы;<br>- <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;<br>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.                             |  | Фронтальный опрос    |
| 41 | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Опасные незнакомцы. | 1 | - <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;<br>- <b>предлагать</b> и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;<br>- <b>моделировать</b> звонок по телефону в полицию и МЧС;<br>- <b>моделировать</b> правила поведения в ходе ролевых игр.  | <b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений;<br><b>Коммуникативные</b> : Строить понятные для партнёра высказывания. | Фронтальный опрос    |
| 42 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 4.   | 1 | - <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;<br>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;<br>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами   |  | Тест                 |
| 43 | Семья — самое близкое   | 1 | - <b>Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям   |  | Индивидуальный опрос |



|    |   |   |   |   |                      |
|----|---|---|---|---|----------------------|
|    | окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Наша дружная семья. |   | учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;<br>- <b>формулировать</b> понятие «культура общения»;<br>- <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;<br>- <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения, семейных обедов.   |   | уальный опрос        |
| 44 | Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Проект: «Родословная»   | 1 | - <b>Интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;<br>- <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива;<br>- <b>составлять</b> родословное древо семьи;<br>- <b>презентовать</b> свой проект.  |   | Проект               |
| 45 | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. В школе.  | 1 | <b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;<br>- <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;<br>- <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;<br>- <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения;<br>- <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах. | <b>Регулятивные:</b><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><b>Познавательные:</b><br>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Индивидуальный опрос |
| 46 | Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Правила вежливости.  | 1 | - <b>Обсуждать</b> , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;<br>- <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;<br>- <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях.  |   | Фронтальный опрос    |
| 47 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Ты и твои друзья.   | 1 | - <b>Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;<br>- <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;<br>- <b>обсуждать</b> правила поведения за столом;<br>- <b>формулировать</b> правила этикета в гостях.   |   | Фронтальный опрос    |

|                                      |  |   |  |   |                                   |
|--------------------------------------|--|---|--|---|-----------------------------------|
| 48                                   | Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Мы – зрители и пассажиры. | 1 | - <b>Обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;<br>- <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.  | <b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений;<br><b>Коммуникативные :</b> Строить понятные для партнёра высказывания. | Индивидуальный опрос              |
| 49                                   | <b>ПА Итоговая контрольная диагностическая работа.</b>   | 1 | - <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;<br>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;<br>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами                                    |   | Тест                              |
| <b>Раздел «Путешествия». 18 час.</b> |  |   |  |   |                                   |
| 50                                   | Общее представление о форме и размерах Земли. Посмотри вокруг.   | 1 | - <b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта;<br>- <b>различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме;<br>- <b>анализировать</b> текст учебника;<br>- <b>формулировать</b> вывод о форме Земли.   |   | Практическая работа               |
| 51                                   | Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование на местности.  | 1 | - <b>Находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;<br>- <b>знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы ;<br>- <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;<br>- <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. |   | Практическая работа               |
| 52                                   | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края.  | 1 | - <b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;<br>- <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;<br>- <b>сравнивать</b> по схеме холм и гору;<br>- <b>характеризовать</b> поверхность своего края                           | <b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений;   | Фронтальный опрос, взаимопроверка |
| 53                                   | Водоёмы, их разнообразие, использование человеком.   | 1 | - <b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;<br>- <b>анализировать</b> схему частей реки;   | <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки;<br><b>Коммуникативные :</b> Строить понятные   | Фронтальный опрос                 |

|          |  |   |   |   |                      |
|----------|--|---|---|---|----------------------|
|          | Водоёмы родного края. Водные богатства.  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края;</li> <li>- <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека;</li> <li>- <b>составлять</b> фото-рассказ на тему «Красота моря».</li> </ul>  | <p>для партнёра высказывания.<br/> М.: <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/> М.: <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами;<br/> М.: <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |                      |
| 54       | Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Времена года, их особенности (на основе наблюдений.) В гости к весне.  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</li> </ul>   |   | Практическая работа  |
| 55       | Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России.  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</li> <li>- <b>соотносить</b> пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</li> <li>- <b>осваивать</b> приёмы чтения карты;</li> <li>- <b>учиться</b> правильно показывать объекты на настенной карте.</li> </ul>          |   | Практическая работа  |
| 56<br>57 | Города России. Проект: «Города России»   | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- в дополнительных источниках <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>- <b>составлять</b> презентацию своего исследования;</li> <li>- <b>презентовать</b> свои проекты.</li> </ul> |   | Проект               |
| 58       | Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Путешествие по Москве. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Находить</b> Москву на карте России;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с планом Москвы;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>- <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета</li> </ul> |   | Индивидуальный опрос |

|       |   |   |  |  |   |
|-------|---|---|--|--|---|
| 59    | Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля).         | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>- <b>находить</b> на фотографии достопримечательности Кремля;</li> <li>- <b>находить</b> сведения об истории Кремля, готовить сообщение</li> </ul>   |  | Фронтальный опрос                         |
| 60    | Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Город на Неве.               | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Находить</b> Санкт-Петербург на карте России;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>- <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</li> </ul>  |  | Практическая работа, индивидуальный опрос |
| 61    | Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Путешествие по планете.                                     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира;</li> <li>- <b>находить</b>, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>- <b>соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</li> </ul>  |  | Практическая работа                       |
| 62    | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Путешествие по материкам.  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Находить</b> материки на карте мира;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</li> <li>- <b>готовить</b> сообщения и выступать с ними перед классом.</li> </ul>  |  | Практическая работа, фронтальный опрос    |
| 63,64 | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;</li> <li>- <b>находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира территорию России и других стран;</li> <li>- <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>- <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- <b>готовить</b> сообщения о выбранных странах;</li> <li>- <b>подбирать</b> фотографии</li> </ul> |  | Проект                                    |

|        |  |   |   |  |                   |
|--------|--|---|---|--|-------------------|
|        | главные достопримечательности.                                     |   | достопримечательностей  |  |                   |
| 65, 66 | Проект: «Страны мира»  | 2 |   |  |                   |
| 67     | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 6.    | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>   |  | Тест              |
| 68     | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Впереди лето. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>-за лето <b>подготовить</b> фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</li> </ul> |  | Фронтальный опрос |

| № урока   | № урока п/р | Тема раздела / урока   | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся   | Планируемые результаты  | Контроль          |
|---|-------------|--|--------------|--|---|-------------------|
| <b>Человек и природа.</b> Как устроен мир. 7 час. |             |  |              |  |   |                   |
| 1   | 1           | <b>Природа.</b> Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. | 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,</li> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,</li> <li>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,</li> <li>- работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> | <p>Регулятивные:<br/>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; Осуществлять само- и взаимопроверку работ; Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>Познавательные:<br/>Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> | Фронтальный опрос |
| 2   | 2           | Человек. Человек — часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.   | 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,</li> <li>- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,</li> <li>- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,</li> <li>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>                            | <p>Регулятивные:<br/>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; Осуществлять само- и взаимопроверку работ; Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>Познавательные:<br/>Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> | Фронтальный опрос |

|   |   |   |   |  |  |                   |
|---|---|---|---|--|--|-------------------|
| 3 | 3 | Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Проект: «Богатства, отданные людям»  | 1 | В ходе выполнения дети учатся:<br>- определять цель проекта,<br>- распределять обязанности по проекту в группах,<br>- собирать материал в дополнительной литературе, Интернете,<br>- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (Фотографии, рисунки),<br>-оформлять стенд, презентовать проект,<br>-оценивать результаты работы.   |  | Проект            |
| 4 | 4 | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Общество. | 1 | Проект о своей семье.<br>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,<br>-определять место человека в мире,<br>-характеризовать семью, народ, государство как части общества,<br>- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,<br>- сопоставлять формы правления в государствах мира,<br>- работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,<br>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | Проект            |
| 5 | 5 | Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Что такое экология.   | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить<br>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,<br>- работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,<br>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  | Регулятивные:<br>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;<br>Осуществлять само- и взаимопроверку работ; Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Познавательные:<br>Ориентироваться в учебниках: | Фронтальный опрос |
| 6 | 6 | Положительное и отрицательное влияние   | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,   |  | Фронтальный       |

|   |   |  |   |  |  |                   |
|---|---|--|---|--|--|-------------------|
|   |   | деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Природа в опасности. |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,</li> <li>- готовить сообщение о заповедниках и национальных парках</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>   | определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.   | опрос             |
| 7   | 7 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 1.  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>  | <p>Коммуникативные: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>   | Тест              |
| <b>Человек и природа.</b> Эта удивительная природа. 19 час. |   |  |   |  |  |                   |
| 8   | 1 | Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы.   | 1 | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества; приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества; высказывать предположения объясняющие результат опыта; доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; работать в группе, проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | <p>Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; Осуществлять само- и взаимопроверку работ; Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Познавательные: Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы,</p> | Фронтальный опрос |



|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   |   | <p>уточняя непонятое.</p> <p>Коммуникативные: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>  |  |
| 9  | 2 | <p>Разнообразие веществ в окружающем мире.</p> <p>Примеры веществ.</p>  | 1 | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану: использовать информацию в тексте учебника для объяснения содержания рисунков; работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |   | <p>Фронтальный опрос, практическая работа</p>    |
| 10 | 3 | <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха). Воздух и его охрана.</p> | 1 | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; анализировать схему(диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойств воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>            | <p>Регулятивные:<br/>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; Осуществлять само- и взаимопроверку работ; Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> | <p>Фронтальный опрос</p>                         |
| 11 | 4 | <p>Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов.</p>   | 1 | <p>понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре:</p>   | <p>Познавательные:<br/>Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего</p>  | <p>Индивидуальный опрос, практическая работа</p> |

|    |   |   |   |   |  |                            |
|----|---|---|---|---|--|----------------------------|
|    |   |   |   | <p>находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию в тексте; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой опыт с ответами одноклассников, обобщать информацию; работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>   | <p>незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.<br/>Коммуникативные:<br/>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> |                            |
| 12 | 5 | <p>Превращения и круговорот воды. Состояния воды, её распространение в природе.</p>                     | 1 | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара; формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>                                  |  | <p>Практическая работа</p> |
| 13 | 6 | <p>Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды). Берегите воду!</p> | 1 | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника; работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономии использования воды; работать со взрослыми: интервьюирование взрослых о мерах по охране воды с помощью модели; обсуждать</p> |  | <p>Фронтальный опрос,</p>  |

|    |   |   |   |   |  |                                   |
|----|---|---|---|---|--|-----------------------------------|
|    |   |   |   | способы экономного использования воды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  |  |                                   |
| 14 | 7 | Что такое почва. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.   | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их; практическая работа: исследователь состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; меры по охране почвы от разрушений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  |  | Практическая работа               |
| 15 | 8 | Растения, разнообразие растений.  | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверить и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа – определителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные:<br>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; Осуществлять само- и взаимопроверку работ; Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.<br>Познавательные: | Фронтальный опрос                 |
| 16 | 9 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей. Солнце, растения и мы с вами. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; выявлять с помощью схемы сходства и различия процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; формулировать выводы из  | Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и   | Взаимопроверка, фронтальный опрос |

|    |    |  |   |  |   |                      |
|----|----|--|---|--|---|----------------------|
|    |    |  |   | изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  | научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.<br>Коммуникативные:<br>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  |                      |
| 17 | 10 | Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Размножение и развитие растений.  | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семени; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Регулятивные:<br>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; Осуществлять само- и взаимопроверку работ; Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.<br>Познавательные:<br>Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.<br>Коммуникативные:<br>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в | Фронтальный опрос    |
| 18 | 11 | Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе. Охрана растений. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке  | выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.<br>Познавательные:<br>Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.<br>Коммуникативные:<br>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в  | Индивидуальный опрос |
| 19 | 12 | Животные, их разнообразие.   | 1 | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп; работать с электронным приложением к учебнику; работать с терминологическим словарём; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и  | тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.<br>Коммуникативные:<br>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в   | Фронтальный опрос    |

|    |    |  |   |  |  |                   |
|----|----|--|---|--|--|-------------------|
|    |    |  |   | оценивать достижения на уроке.   | диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  |                   |
| 20 | 13 | Особенности питания разных животных. Кто что ест.  | 1 | В ходе выполнения дети учатся:<br>- определять цель проекта,<br>- распределять обязанности по проекту в группах,   | Регулятивные:<br>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; Осуществлять само- и взаимопроверку работ;<br>Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.<br>Познавательные:<br>Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.<br>Коммуникативные:<br>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | Проект            |
| 21 | 14 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Проект: «Разнообразие природы родного края»  | 1 | - собирать материал в дополнительной литературе, Интернете,<br>- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (Фотографии, рисунки),<br>- оформлять стенд, презентовать проект,<br>- оценивать результаты работы  |  |                   |
| 22 | 15 | Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Размножение и развитие животных.   |   | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать как заботятся домашние животные о своём потомстве; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |  | Фронтальный опрос |
| 23 | 16 | Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Охрана животных. Правила поведения в природе. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; обсуждать меры по охране животных; формулировать с помощью экологических знаков правил поведения в природе; с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  | Фронтальный опрос |

|  |    |  |   |  |   |                                      |
|--|----|--|---|--|---|--------------------------------------|
| 24   | 17 | В царстве грибов..<br>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.   | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать понятия строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; моделировать различия грибов-двойников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |   | Индивидуальный опрос, взаимопроверка |
| 25   | 18 | Круговорот веществ. Великий круговорот жизни.                              | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на земле; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  |   | Фронтальный опрос                    |
| 26   | 19 | Поверим себя и оценим свои достижения.<br>Проверочная работа № 2.          | 1 | - Выполнять тестовые задания учебника;<br>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;<br>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;<br>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами  |   | Тест                                 |
| <b>Человек и общество. Мы и наше здоровье. 10 час.</b> |    |  |   |  |   |                                      |
| 27   | 1  | Организм человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов тела( их части и назначения); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; Составлять план выполнения заданий на уроках. Познавательные: Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Коммуникативные: Участвовать в работе группы , распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая | Практическая работа                  |

|    |   |  |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|---|--|
|    |   |  |   |  | конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.  |  |
| 28 | 2 | Органы чувств. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.   | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   | Регулятивные:<br>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; Осуществлять само- и взаимопроверку работ;   | Фронтальный опрос                      |
| 29 | 3 | Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах. Надёжная защита организма.         | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; практическая работа: изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и уход за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.<br>Познавательные:<br>Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. | Фронтальный опрос, практическая работа |
| 30 | 4 | Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Опора тела и движение. | 1 | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки; работать с терминологическим словарём; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  | Коммуникативные:<br>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  | Индивидуальный опрос                   |
| 31 | 5 | Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем   | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,<br>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,  | Регулятивные:<br>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять   | Проект                                 |

|    |   |  |   |   |   |  |
|----|---|--|---|---|---|--|
|    |   | органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Наше питание.   |   | - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование,<br>- фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,<br>- работать в группе,<br>- работать в паре,<br>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  | цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; Осуществлять само- и взаимопроверку работ; Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.   |  |
| 32 | 6 | Проект: «Школа кулинаров»  | 1 |   | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.<br>Познавательные:<br>Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.<br>Коммуникативные:<br>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | Фронтальный опрос, практическая работа |
| 33 | 7 | Дыхание и кровообращение. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Измерение частоты пульса. Гигиена систем органов.  | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; обсуждать взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем; практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и просчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; работать с терминологическим словарём; работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |   |  |
| 34 | 8 | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Умей предупреждать болезни. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать факторы закаливания; формировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; оставлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; работать с терминологическим словарём; регулярно проводить закаливание своего организма; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |   | Фронтальный опрос                      |



|   |    |   |   |  |   |                   |
|---|----|---|---|--|---|-------------------|
| 35  | 9  | Здоровый образ жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила ЗОЖ и стараться их соблюдать; работать с терминологическим словарём; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  |   | Фронтальный опрос |
| 36  | 10 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 3.   | 1 | - Выполнять тесты с выбором ответа,<br>- оценивать правильность /неправильность предложенных ответов,<br>- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  |   | Тест              |
| <b>Правила безопасной жизни. Наша безопасность. 8 час</b> |    |   |   |  |   |                   |
| 37  | 1  | Огонь, вода и газ. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.                     | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим словарём; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; Составлять план выполнения заданий на уроках.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> | Фронтальный опрос |
| 38  | 2  | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Чтобы путь был счастливым.   | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,<br>- работать в группе,<br>-работать в паре,<br>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |   |                   |
| 39  | 3  | Дорожные знаки. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.  | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,<br>- работать в группе,<br>-работать в паре,<br>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   | Фронтальный опрос   |                   |

|   |   |   |   |   |   |                   |
|---|---|---|---|---|---|-------------------|
| 40  | 4 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Проект: «Кто нас защищает»  | 1 | В ходе выполнения дети учатся:<br>- определять цель проекта,<br>- распределять обязанности по проекту в группах,<br>- собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,<br>- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),<br>- оформлять стенд, презентовать проект,<br>- оценивать результаты работы | Регулятивные:<br>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; Осуществлять само- и взаимопроверку работ;<br>Оценивать правильность                                   | Проект            |
| 41  | 5 | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Опасные места.  | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,<br>- работать в группе,<br>- работать в паре,<br>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   | выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.<br>Познавательные:   | Фронтальный опрос |
| 42  | 6 | Правила безопасного поведения в природе. Природа и наша безопасность.   | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,<br>- работать в группе,<br>- работать в паре,<br>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   | Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. | Фронтальный опрос |
| 43  | 7 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Экологическая безопасность. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,<br>- работать в группе,<br>- работать в паре,<br>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   | Коммуникативные:<br>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  | Взаимопроверка    |
| 44  | 8 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 4.   | 1 | - Выполнять тестовые задания учебника;<br>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;<br>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;<br>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами   |   | Тест              |
| <b>Человек и общество. Чему учит экономика. 13 час.</b> |   |   |   |   |   |                   |
| 45  | 1 | Значение труда в жизни человека и общества. Для чего  | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары  | Регулятивные:<br>Самостоятельно организовывать свое рабочее с целью выполнения заданий;   | Фронтальный опрос |

|    |   |  |   |  |   |                   |
|----|---|--|---|--|---|-------------------|
|    |   | нужна экономика.   |   | и услуги, приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словарём; работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.                                    | <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия в соответствии с поставленной целью; Осуществлять само- и взаимопроверку работ; Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. Предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> |                   |
| 46 | 2 | Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Природные богатства и труд людей основа экономики. | 1 | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; раскрыть роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывать роль науки в экономическом развитии; работать со взрослыми: выяснять роль |   | Фронтальный опрос |

|    |   |  |   |   |                                      |
|----|---|--|---|---|--------------------------------------|
|    |   |  |   | профессий родителей в экономике; работать с терминологическим словарём; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |                                      |
| 47 | 3 | Полезные ископаемые. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя « От земли до неба»; выявлять, при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи некоторых полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа – определителя готовить сообщение, о каком-либо полезном ископаемом; работать с терминологическим словарём; работать со взрослыми в краеведческом музее, выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  | Фронтальный опрос                    |
| 48 | 4 | Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей. Растениеводство.                                 | 1 | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труде растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности; работать с терминологическим словарём; исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка |
| 49 | 5 | Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей. Животноводство.   | 1 | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль разведения  | Фронтальный опрос                    |

|          |        |   |   |   |  |                   |
|----------|--------|---|---|---|--|-------------------|
|          |        |   |   | сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводства; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; работать с терминологическим словарём; исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |  |                   |
| 50       | 6      | <i>ПА_ Итоговая контрольная диагностическая работа.</i>                                   | 1 | - Выполнять тестовые задания учебника;<br>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;<br>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;<br>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами   |  | Тест              |
| 51       | 7      | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Какая бывает промышленность. | 1 | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отрасли промышленности; работать с терминологическим словарём; работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | Фронтальный опрос |
| 52<br>53 | 8<br>9 | Особенности труда людей родного края, их профессии. Проект: « Экономика родного края».    | 2 | В ходе выполнения дети учатся:<br>- определять цель проекта,<br>- распределять обязанности по проекту в группах,<br>- собирать материал в дополнительной литературе, Интернете,<br>- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки),<br>-оформлять стенд, презентовать проект,<br>-оценивать результаты работы   | Регулятивные:<br>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; Осуществлять само- и взаимопроверку работ; Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Познавательные: Ориентироваться в учебниках: определять, | Проект            |
| 54       | 10     | Значение труда в жизни человека и общества. Что такое                                     | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации   |  | Фронтальный опрос |

|    |    |   |   |  |   |                      |
|----|----|---|---|--|---|----------------------|
|    |    | деньги.   |   | бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; работать с терминологическим словарём; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   | прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.<br>Коммуникативные: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. |                      |
| 55 | 11 | Значение труда в жизни человека и общества.<br>Государственный бюджет.            | 1 | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в идее математических задач; работать с терминологическим словарём; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |   | Фронтальный опрос    |
| 56 | 12 | Семья — самое близкое окружение человека.<br>Хозяйство семьи.<br>Семейный бюджет. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; моделировать семейный бюджет; работать с терминологическим словарём; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |   | Индивидуальный опрос |
| 57 | 13 | Экономика и экология.<br>Положительное и отрицательное влияние                    | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2   |   | Взаимопроверка       |

|  |   |  |   |  |   |                   |
|--|---|--|---|--|---|-------------------|
|  |   | деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. |   | <p>классах; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экономическая экспертиза; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; моделировать экологические прогнозы; работать с терминологическим словарём; работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>   |   |                   |
| <b>Человек и общество. Путешествие по городам и странам. 11 час.</b> |   |  |   |  |   |                   |
| 58   | 1 | Города Золотого кольца России (по выбору).                   | 1 | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут золотого кольца, используя фотографии, достопримечательности, сувениры и т.д. выполнять задания из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | <p>Регулятивные:<br/>Самостоятельно организовывать свое рабочее с целью выполнения заданий; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.<br/>Познавательные:<br/>Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.<br/>Коммуникативные:<br/>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты</p> | Фронтальный опрос |

|          |        |  |   |   |   |  |
|----------|--------|--|---|---|---|--|
|          |        |  |   |   | учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.; осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.   |  |
| 59<br>60 | 2<br>3 | Наша Родина — Россия. Города России. Родной край — частица России. Страны и народы мира. Проект: «Музей путешествий»   | 2 | В ходе выполнения дети учатся:<br>- определять цель проекта,<br>- распределять обязанности по проекту в группах,<br>- собирать материал в дополнительной литературе, Интернете,<br>- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки),<br>- оформлять стенд, презентовать проект,<br>- оценивать результаты работы   | Регулятивные:<br>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; Осуществлять само- и взаимопроверку работ; Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Познавательные:<br>Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.<br>Коммуникативные: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Проект                                 |
| 61       | 4      | Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мир. Наши ближайшие соседи. Анализ работ ПА.  | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами соседями нужно иметь добрососедские отношения; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словарём; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.   | Фронтальный опрос, практическая работа |
| 62       | 5      | Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. На севере Европы. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям   |   | Фронтальный опрос                      |



|    |   |  |   |  |  |   |
|----|---|--|---|--|--|---|
|    |   |  |   | достопримечательности изучаемых стран; их замечательных людей; составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |  |   |
| 63 | 6 | Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Что такое Бенилюкс. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить интересных фактов по изучаемым странам; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные:<br>Самостоятельно организовывать свое рабочее с целью выполнения заданий; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.<br>Познавательные:<br>Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.<br>Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.<br>Коммуникативные:<br>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.; | Практическая работа, индивидуальный опрос |
| 64 | 7 | Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. В центре Европы.    | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах в центре Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; моделировать достопримечательности из пластилина; выполнять задания по электронному приложению к учебнику; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   | использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.<br>Коммуникативные:<br>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.;  | Фронтальный опрос                         |
| 65 | 8 | Страны и народы  | 2 | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее   |  | Фронтальный                               |

|    |    |   |   |   |  |                          |
|----|----|---|---|---|--|--------------------------|
| 66 | 9  | мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. По Франции и Великобритании.   |   | выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Франции и Великобритании; выполнять задания по электронному приложению к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции и Великобритании; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции и Великобритании; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   | осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.<br>Регулятивные:<br>Самостоятельно организовывать свое рабочее с целью выполнения заданий; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.<br>Познавательные:<br>Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.<br>Коммуникативные:<br>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.; осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. | ый опрос, взаимопроверка |
| 67 | 10 | Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. На юге Европы. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о Греции и Италии (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.; осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.  | Фронтальный опрос        |
| 68 | 11 | Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры. По знаменитым местам мира.  | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; определять цели международного туризма; работать с картой; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о  |  | Практическая работа      |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир».  
4 класс. 68 час.

| № п/п   | Тема урока   | Кол-<br>ичес-<br>тво<br>часо-<br>в | Тип<br>урока                      | Основные виды учебной деятельности  | Планируемые предметные<br>результаты освоения<br>материала  | Универсальные учебные<br>действия   |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|
| <b>Раздел «Человек и природа». Земля и человечество. 10 часов</b> |  |                                    |                                   |   |   |   |
| 1   | Звёзды и планеты.<br>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Мир глазами астронома. | 1                                  | <i>Урок введения в новую тему</i> | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.<br>Рассказывать о мире с точки зрения астронома | Извлечение информации из учебника.<br>Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.<br>Работа в паре.<br>Формулировать выводы из изученного материала, |

|   |   |   |                             |   |  |   |
|---|---|---|-----------------------------|---|--|---|
|   |   |   |                             |   |  | отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. | 1 | <i>Урок-исследование</i>    | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения | <i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы.<br><i>Называть</i> естественные спутники планет.<br><i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.<br><i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года.<br><i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 3 | Звёзды и планеты. Звёздное небо – Великая книга Природы.  | 1 | <i>Урок-исследование</i>    | Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком  | <i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба.<br><i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца   | Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками   |
| 4 | Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Мир глазами географа.   | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком<br><i>Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и</i>   | <i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.<br><i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий.<br><i>Показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.<br><i>Объяснять</i> значения слов:                                  | Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что   |

|   |  |   |                                  |  |  |   |
|---|--|---|----------------------------------|--|--|---|
|   |  |   |                                  | <i>географической карте»</i>   | «география», «географ»   | ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы   |
| 5 | История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. Мир глазами историка. | 1 | <i>Комбинированный урок</i>      | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села) | <i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» | Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 6 | Счёт лет в истории. Когда и где?   | 1 | Урок развития умений и навыков.в | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами».  | <i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)   |
| 7 | Человек — часть природы. Охрана природных богатств. Мир глазами эколога.       | 1 | <i>Комбинированный урок</i>      | Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о  | <i>Понимать</i> , что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические  | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное   |

|    |  |   |                             |   |  |  |
|----|--|---|-----------------------------|---|--|--|
|    |  |   |                             | способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь   | проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране | взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  |
| 8* | Природное сообщество «Водоем».   | 1 | <i>Урок-экскурсия</i>       | Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах  | <i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.   |
| 9  | Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры. Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения | <i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России        | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.   | 1 | <i>Урок-исследование</i>    | Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для  | <i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида.   | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что  |

|                                       |   |          |                                       |  |   |   |
|---------------------------------------|---|----------|---------------------------------------|--|---|---|
|                                       | <i>Проверочная работа № 1</i>   |          |                                       | подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе   | <i>Объяснять</i> , почему животные оказались под угрозой исчезновения   | ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися   |
| <b>РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ» (10 ч)</b> |   |          |                                       |  |   |   |
| 11                                    | Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Равнины и горы России.     | <i>1</i> | <i>Комбинированный урок</i>           | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»<br><i>Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i> | <i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике  | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 12                                    | Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Моря, озёра и реки России. | <i>1</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока  | <i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями   |
| 13                                    | Природные зоны России: общее  | <i>1</i> | <i>Урок-исследование</i>              | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой   | <i>Называть</i> природные зоны России.  | Постановка учебной задачи на основе   |

|    |   |          |                          |  |  |  |
|----|---|----------|--------------------------|--|--|--|
|    | представление, основные природные зоны.   |          | <i>вание</i>             | <p>России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.</p> <p>Находить на карте природных зон области высотной поясности</p> <p><i>Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i></p>   | <p><i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг.</p> <p><i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности</p>   | соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                     |
| 14 | Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. Зона арктических пустынь. | <i>1</i> | <i>Урок-исследование</i> | <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.</p> <p>Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения</p> | <p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.</p> <p><i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля»</p> | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 15 | Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир,  | <i>1</i> | <i>Урок-исследование</i> | <p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.</p>   | <p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры.</p> <p><i>Называть</i> природные особенности зоны тундры.</p> <p><i>Называть</i> общие условия,</p>   | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное   |



|    |   |   |                          |  |   |  |
|----|---|---|--------------------------|--|---|--|
|    | особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Тундра.   |   |                          | <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p> <p>Изготавливать макет участка тундры.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения</p> | <p>необходимые для жизни живых организмов в тундре.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике</p> | <p>сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей</p>   |
| 16 | Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Леса России. | 1 | <i>Урок-исследование</i> | <p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу тундры и лесных зон.</p> <p>Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения</p>  | <p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</p> <p><i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных леса.</p> <p><i>Называть</i> экологические связи в лесах</p>                           | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> |
| 17 | Охрана природных богатств. Отдельные  | 1 | <i>Комбинированн</i>     | <p>С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни</p>  | <p><i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей.</p>   | <p>Построение рассуждения в форме связи простых</p>  |

|    |   |          |                          |  |   |   |
|----|---|----------|--------------------------|--|---|---|
|    | представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Лес и человек.<br><br><i>Проверочная работа №2 .</i>                              |          | <i>ый урок</i>           | людей.<br>Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.<br>Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».<br>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России.<br>Готовить сообщения.<br>Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.<br>Характеризовать лесные зоны по плану   | <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов.<br><i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.<br><i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу.<br><i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон.<br>Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике | суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.<br>Выделение необходимой информации;<br>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;<br>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  |
| 18 | Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Зона степей. | <i>1</i> | <i>Урок-исследование</i> | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.<br>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.<br>Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.<br>Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.<br>Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.<br>Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.<br>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.<br>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках | <i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей.<br><i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей.<br><i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения.<br><i>Называть</i> заповедники степной зоны.<br><i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных             | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.<br>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.<br>Структурирование знаний;<br>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 19 | Природные зоны России: основные природные зоны (климат,   | <i>1</i> | <i>Урок-исследование</i> | Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.<br>Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о  | <i>Показывать</i> на карте природных зон зону пустынь.<br><i>Рассказывать</i> о природных   | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Постановка и  |

|   |  |          |                          |   |  |   |
|---|--|----------|--------------------------|---|--|---|
|   | растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Пустыни.    |          |                          | <p>них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p>Изготавливать макет участка пустынь</p>  | <p>особенностях зоны пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь человеком.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.</p> <p><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные Земли»</p>  | <p>формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>   |
| 20  | Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей. У Чёрного моря. | <i>I</i> | <i>Урок-исследование</i> | <p>Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> <p>Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> | <p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону субтропиков.</p> <p><i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</p> | <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> |
| <b>РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (15 ч)</b> |  |          |                          |   |  |   |

|    |   |          |                             |  |  |  |
|----|---|----------|-----------------------------|--|--|--|
| 21 | Родной край — частица России.<br>Родной край – часть большой страны.  | <i>I</i> | <i>Урок-экскурсия</i>       | Наблюдать объекты и явления природы.<br>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.<br>Фиксировать результаты наблюдений.<br>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах  | <i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.<br><i>Наблюдать</i> объекты и явления природы   | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);<br>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений   |
| 22 | Наш край. Родной край — частица России.   | <i>I</i> | <i>Комбинированный урок</i> | Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.<br>Характеризовать родной край по предложенному плану.<br><i>Практическая работа «Знакомство с картой родного края»</i>   | <i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край.<br><i>Знакомиться</i> с картой родного края.<br><i>Рассказывать</i> о родном крае   | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  |
| 23 | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).<br>Поверхность нашего края. | <i>I</i> | <i>Комбинированный урок</i> | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.<br>Обсуждать меры по охране поверхности своего края.<br>Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.<br>Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения | <i>Называть</i> формы земной поверхности родного края.<br><i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.<br><i>Рассказывать</i> об охране поверхности края.<br><i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка» | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися |
| 24 | Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений).<br>Водные богатства нашего края.  | <i>I</i> | <i>Урок-исследование</i>    | Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).<br>Моделировать значение водных богатств в жизни людей.<br>Выявлять источники загрязнения   | <i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.<br><i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе.<br><i>Называть</i> правила  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    |   |   |  | <p>близлежащих водоёмов.<br/>Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)</p>   | поведения на воде  | <p>характера.<br/>Поиск и выделение необходимой информации.<br/>Структурирование знаний</p>   |
| 25 | <p>Полезные ископаемые родного края .<br/>Наши подземные богатства.</p>   | 1 | <p><i>Урок-практика</i></p>                  | <p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.<br/>Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.<br/>Сравнивать изученные полезные ископаемые.<br/>Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.<br/>Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых.<br/><i>Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i></p> | <p>Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.<br/>Рассказывать об охране подземных богатств</p>                              | <p>Структурирование знаний;<br/>постановка и формулирование проблемы,<br/>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.<br/>Поиск и выделение необходимой информации</p>   |
| 26 | <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека .<br/>Земля – кормилица.</p> | 1 | <p><i>Урок изучения нового материала</i></p> | <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.<br/>Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.<br/>Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе</p>   | <p><i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.<br/><i>Различать</i> типы почв родного края.<br/><i>Рассказывать</i> об охране почв</p> | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);<br/>установление причинно-следственных связей,<br/>представление цепочек объектов и явлений.<br/>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p> |
| 27 | <p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы.<br/>Взаимосвязи в</p>                                   | 1 | <p><i>Урок-исследование</i></p>              | <p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного</p>  | <p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.<br/><i>Объяснять</i> значение</p>   | <p>Постановка и формулирование проблемы,<br/>самостоятельное создание</p>   |

|    |   |   |                                    |  |   |   |
|----|---|---|------------------------------------|--|---|---|
|    | <p>природном сообществе.<br/>Влияние человека на природные сообщества. Жизнь леса.</p>  |   |                                    | <p>сообщества; выявлять экологические связи в лесу.<br/>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.<br/>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.<br/>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.<br/>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.<br/>Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>                       | <p>выражения «природное сообщество».<br/><i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса.<br/><i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.<br/><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.<br/><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).<br/><i>Моделировать</i> цепи питания</p> | <p>алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.<br/>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.<br/>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).<br/>Поиск и выделение необходимой информации.<br/>Структурирование знаний</p> |
| 28 | <p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе.<br/>Влияние человека на природные сообщества. Жизнь луга.</p> | 1 | <p><i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.<br/>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.<br/>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.<br/>Характеризовать луговое сообщество по плану.<br/>Сравнивать природные особенности леса и луга.<br/>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей</p> | <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.<br/><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.<br/><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.<br/><i>Моделировать</i> цепи питания.<br/><i>Рассказывать</i> о влиянии</p>   | <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br/>Выделение необходимой информации;<br/>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>   |

|    |  |   |                          |   |   |   |
|----|--|---|--------------------------|---|---|---|
|    |  |   |                          | по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.<br>Составлять памятку «Как вести себя на лугу».<br>Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя   | человека на жизнь луга.<br><i>Рассказывать</i> об охране лугов  |   |
| 29 | Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Жизнь в пресных водах.        | 1 | <i>Урок-исследование</i> | Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.<br>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.<br>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.<br>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.<br>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.<br>Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя | <i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.<br><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.<br>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.<br><i>Моделировать</i> цепи питания.<br><i>Называть</i> правила поведения у водоёма.<br><i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных.<br><i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера   |
| 30 | Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Растениеводство в нашем крае. | 1 | <i>Урок-исследование</i> | Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.<br>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.<br>Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.<br>Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)<br>Наблюдать за весенними работами в поле,   | <i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.<br><i>Называть</i> сорта культурных растений.<br><i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае.<br><i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. |

|  |  |   |                              |  |   |   |
|--|--|---|------------------------------|--|---|---|
|  |  |   |                              | огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений  |   | Сотрудничество с учителем и учащимися   |
| 31   | Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества.<br>Животноводство в нашем крае. | 1 |                              | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.<br>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.<br>Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).<br>Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными | <i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.<br><i>Называть</i> породы домашних животных.<br><i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации   |
| 32   | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><i>Проверочная работа № 3</i>                               | 1 |                              | Выполнять тесты с выбором ответа.<br>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.<br>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами  | <i>Оценивать</i> свои достижения  | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  |
| 34<br>35   | Презентация проектов.  | 2 | <i>Урок-проект</i>           | Извлекать информацию из дополнительных источников.<br>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.<br>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.<br>Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).<br>Готовить тексты сообщений.<br>Выступать с сообщением в классе.<br>Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей                                 | Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов   | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| <b>РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч)</b> |  |   |                              |  |   |   |
| 36   | Понимание того, как складывается и развивается   | 1 | <i>Урок изучени я нового</i> | Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.  | <i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве.  | Постановка и формулирование проблемы,   |



|    |  |          |                                       |  |  |  |
|----|--|----------|---------------------------------------|--|--|--|
|    | культура общества и каждого её члена. Начало истории человечества.   |          | <i>материала</i>                      | <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона</p>  | <p><i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди».</p> <p><i>Использовать</i> «ленту времени»</p>   | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний   |
| 37 | <p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p> <p>Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена.</p> <p>Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Мир древности: далёкий и близкий.</p> | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | <p>Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.</p> <p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности</p>  | <p><i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</p> <p><i>Использовать</i> «ленту времени».</p> <p><i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</p>  | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  |
| 38 | <p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p> <p>Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных</p>  | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.</p> <p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.</p> <p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их</p> | <p><i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</p> <p><i>Сопоставлять</i> мировые религии.</p> <p><i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках.</p> <p><i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p> | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |

|    |  |   |                                       |   |   |   |
|----|--|---|---------------------------------------|---|---|---|
|    | воззрений разных народов. Средние века: время рыцарей и замков.  |   |                                       | возникновения, особенности храмов   |   |   |
| 39 | <p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p> <p>Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Новое время: встреча Европы и Америки.</p> | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | <p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p> | <p><i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства.</p> <p><i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p><i>Проследить</i> по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени.</p> <p><i>Работать</i> с географической картой</p> | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> |
| 40 | <p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p> <p>Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Новейшее время: история продолжается</p>   | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | <p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p>Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.</p> <p>Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах</p>  | <p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики.</p> <p><i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p><i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени.</p> <p><i>Понимать</i>, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн .</p>               | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> |

|  |   |          |   |   |   |   |
|--|---|----------|---|---|---|---|
|  | сегодня.  |          |   |   |   |   |
| <b>РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (20 ч)</b> |   |          |   |   |   |   |
| 41   | История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Жизнь древних славян.   | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище  | <i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян   | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 42   | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Во времена Древней Руси . | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками | <i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение» | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 43   | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-  | <i>1</i> | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла  | <i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси    | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с                            |

|    |  |          |                                       |   |  |   |
|----|--|----------|---------------------------------------|---|--|---|
|    | нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Страна городов.  |          |                                       | появиться только в Новгороде.<br>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника  |  | учителем, другими взрослыми и учащимися   |
| 44 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно-нравственных. Из книжной сокровищницы Древней Руси и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Из книжной сокровищницы Древней Руси. | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.<br>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.<br>Выявлять роль летописей для изучения истории России.<br>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.<br>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.<br>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры | <i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки.<br><i>Объяснять</i> значение слова «летопись».<br><i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России.<br><i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры   | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 45 | <b>ВПР –<br/>прохождение ПА</b>  | <i>1</i> |                                       | Выполнять задания; проверять свои знания  | <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;<br>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;<br>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  |
| 46 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как   | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь.<br>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.<br>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.<br>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.   | <i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии.<br><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».<br><i>Рассказывать</i> об Александре Невском.<br>Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Осознанное и произвольное построение  |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    | носители базовых национальных ценностей. Трудные времена на Русской земле.  |   |   | По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского   | рыцарей-крестоносцев  | речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  |
| 47 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Русь расправляет крылья . | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления   | <i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. <i>Рассказывать</i> , чем известен в истории Иван Калита. <i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»      | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы  |
| 48 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Куликовская битва.        | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей   | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России   | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 49 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как  | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство | <i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера   |

|    |   |   |                                       |   |  |   |
|----|---|---|---------------------------------------|---|--|---|
|    | носители базовых национальных ценностей. Иван Третий.   |   |                                       |   |  |   |
| 50 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Мастера печатных дел. | 1 | <i>Урок-исследование</i>              | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века  | <i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. <i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний                        |
| 51 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Патриоты России.      | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения  | <i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»                  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 52 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных                                  | 1 | <i>Урок-исследование</i>              | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. | <i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётр I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего                      |

|    |   |   |                             |   |  |   |
|----|---|---|-----------------------------|---|--|---|
|    | ценностей. Пётр Великий.  |   |                             | Выказывать своё отношение к личности Петра Великого   |  | мнения и позиции в коммуникации   |
| 53 | История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Михаил Васильевич Ломоносов.  | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.<br>Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.<br>Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры<br>Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.<br>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова  | <i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове.<br><i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера   |
| 54 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Екатерина Великая.<br><i>Проверочная работа № 5</i> | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.<br>Описывать достопримечательности Петербурга.<br>Сравнивать положение разных слоёв российского общества.<br>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.<br>Проследить по карте рост территории государства.<br>Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.<br>Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке | <i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй.<br><i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой.<br>Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове  | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации               |
| 55 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Отечественная война 1812 года.                      | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.<br>Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.<br>Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.<br>Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе   | <i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении.<br><i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове.<br><i>Понимать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной.<br><i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.<br><i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война» | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |

|    |  |   |                             |  |   |  |
|----|--|---|-----------------------------|--|---|--|
| 56 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Страницы истории XIX века. | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе         | <i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей.<br><i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.<br><i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года. | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися   |
| 57 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Россия вступает в XX век.   | 1 | <i>Комбинированный</i>      | Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век | <i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война».<br><i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися |
| 58 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические         | 1 | <i>Комбинированный</i>      | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнить тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.   | <i>Рассказывать</i> об образовании СССР.<br><i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни                           | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися   |



|    |   |   |                                       |  |  |   |
|----|---|---|---------------------------------------|--|--|---|
|    | времена. Страницы истории 1920 – 1930-х годов.  |   |                                       |  |  |   |
| 59 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Великая война и великая Победа.  | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.<br>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.<br>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.<br>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы  | <i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.<br><i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.<br><i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                             |
| 60 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Великая война и великая Победа.  | 1 | <i>Урок-исследование</i>              | Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.<br>Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году   | <i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.<br><i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира   | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений   |
| 61 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.<br>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.<br>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.<br>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.<br>Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить | <i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.<br><i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР.<br><i>Называть</i> экологические проблемы того времени.<br><i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |

|  |  |   |                                       |  |   |   |
|--|--|---|---------------------------------------|--|---|---|
|  | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Страна, открывшая путь в космос.  |   |                                       | сообщение и презентовать его в классе  |   |   |
| <b>РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (7 час)</b> |  |   |                                       |  |   |   |
| 62   | Конституция — Основная закон РФ. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна.   | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе | <i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России.<br><i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.<br><i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися   |
| 63   | Президент РФ — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Мы — граждане России. | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)  | <i>Называть</i> права и обязанности гражданина.<br><i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 64   | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения           | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей   | <i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России.<br><i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества   | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;  |

|    |   |   |                          |  |  |   |
|----|---|---|--------------------------|--|--|---|
|    | при прослушивании гимна. Славные символы России.  |   |                          | гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи  |  | представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися   |
| 65 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Такие разные праздники.   | 1 | <i>Урок-исследование</i> | Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей  | <i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников   | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме   |
| 66 | Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Путешествие по России. | 1 |                          | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | — <b>Понимать</b> учебные задачи уроков и <b>стремиться</b> их выполнить;<br>— <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;<br>— <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;<br>— <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры; | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 67 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)  | 1 | <i>Урок-путешествие</i>  | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.   | <i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России   | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации,   |

|    |  |   |                         |  |   |  |
|----|--|---|-------------------------|--|---|--|
|    |  |   |                         | <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>   |   | <p>структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися</p>  |
| 68 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | 1 | <i>Урок-путешествие</i> | <p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p> | <p><i>Называть</i> народы России.</p> <p><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах России</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися</p> |
| 68 | Презентация проектов   | 1 | <i>Урок-конференция</i> | <p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>  | <p><i>Представлять</i> результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений</p>                          | <p>Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>        |