

УПРАВЛЕНИЕ АМО ГО «СЫКТЫВКАР»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»  
«муниципальной велодан учреждение «Школа № 9».

Рекомендована  
МО учителей начальных  
классов  
протокол № \_\_\_\_  
«\_29»\_августа\_ 2016 г.

Принята на педагогическом  
совете  
протокол № 1  
«30» августа 2016 г.



Утверждаю  
директор МОУ «СОШ № 9»  
А.А. Рожков  
«30» августа 2016 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**Основы религиозных культур**  
**и светской этики**  
наименование учебного предмета  
УМК «Школа России»  
**начальное общее образование**  
уровень образования

**1 ГОД**

срок реализации

Составитель:  
Мясникова Е.Б.

Сыктывкар 2016 г.

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» при получении начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных стандартов начального общего образования» зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009г. (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576);

*На основании:*

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» (авторы: О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой). - М.: «Русское слово», 2013;

- Авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» Сборник рабочих программ. 4 класс (авторы: А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова и др.). - М.: «Просвещение», 2014.

- Положения о рабочей программе учебного предмета МАОУ «СОШ № 9».

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» была разработана в 2014 году. В структуру и содержание рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» были внесены изменения в соответствии с Приказами МОУ «СОШ № 9»:

№ 3/1 от 09.01. 2014 г. «О внесении изменений и дополнений в ООП НОО и рабочие программы по учебным предметам на уровне НОО».

№ 31/1 от 01.03.2016 г. «О внесении изменений и дополнений в ООП НОО и рабочие программы по учебным предметам на уровне НОО».

Программа рассчитана для обучения учащихся 4 классов начального общего образования средней общеобразовательной школы.

**Цель** комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи** комплексного учебного курса:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В современном мире особое значение приобретает духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну.

В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур.

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно- исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения учащимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО. Культурологическая направленность предмета способствует развитию у учащихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности учащихся, требующей от них

умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия учащихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п. Учебный курс создаёт начальные условия для освоения учащимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учащимися учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

На основе определения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) МОУ «СОШ № 9» определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля. Анкетирование законных представителей проходит на 3 –м году обучения (март)

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

В организации системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения формализованные требования (баллы, отметки) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.

Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. По данному предмету контрольные (проверочные) работы проводятся в виде теста (электронные приложения). Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения

учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений. Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных). Каждому учащемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

В рабочей программе учтена этнокультурная составляющая, которая предусматривает знакомство учащихся с традициями, верованиями народов, проживающих на территории Республики Коми и составляет 10% учебного времени.

**Описание места учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане:**

Всего на изучение учебного предмета (4 класс) – 34 ч

Изучается модуль в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Проект - 3 ч

Этнокультурная составляющая (ЭКС) - 6 ч.

Промежуточная аттестация – защита проекта №3 (апрель).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начального общего образования определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

«Выпускник научится» - это базовый уровень освоения опорного учебного материала, ожидаемого от выпускников.

*«Выпускник получит возможность научиться» - уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам, демонстрируемый только отдельными учащимися, имеющими более высокий уровень мотивации и способностей (повышенный), выделяются курсивом.*

Освоение курса «Основы религиозных культур и светской этики» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметными результатами** изучения окружающего мира являются:

- \* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- \* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- \* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- \* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- \* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- работать с несколькими источниками информации;*
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации.**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### **Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору

источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокamеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации.**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

## **Создание, представление и передача сообщений.**

### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

## **Планирование деятельности, управление и организация.**

### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **Предметные результаты.**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

#### **Основы православной культуры.**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное*

*самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*  
– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*  
– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*  
– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы исламской культуры.**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);  
– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;  
– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;  
– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;  
– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;  
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*  
– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*  
– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*  
– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы буддийской культуры.**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);  
– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории

ее формирования в России;

- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы иудейской культуры.**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных*

*традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;  
– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы мировых религиозных культур.**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Основы светской этики.**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **«Основы религиозных культур и светской этики» (34 час)**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) учащихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

### **Основы православной культуры (34 час)**

**Россия – наша Родина. (ЭКС)** Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. (ЭКС). Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь (ЭКС). Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Проект №1 «Что такое православие?» (ЭКС)**

**Проект №2 «Святитель Стефан Пермский» (ЭКС)**

**Промежуточная аттестация: защита проекта №3.**

**Проект №3 (на выбор):**

- Моё отношение к православной России.
- Россия – православная страна.
- Россия под покровительством Богородицы.
- Святые места России или Республики Коми (на выбор) и др.

### **Основы исламской культуры (34 час)**

**Россия – наша Родина. (ЭКС)** Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. (ЭКС) Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. (ЭКС) Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Проект №1 «Что такое ислам?» (ЭКС)**

**Проект №2 (ЭКС)** Памятники религиозной культуры в моём городе (посёлке).

**Промежуточная аттестация: защита проекта.**

**Проект №3 (на выбор)**

- Моё отношение к миру (людям, России)
- С чего начинается Родина?

- Герои России. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.д.) (ЭКС)
- Мой дедушка (папа) – защитник Родины.
- Диалог культур во имя гражданского мира и согласия.

### **Основы буддийской культуры (34 час)**

Россия – наша Родина. (ЭКС) Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. (ЭКС) Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. (ЭКС) Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Проект №1 «Что такое буддизм?» (ЭКС)

Проект №2 (ЭКС) Памятники религиозной культуры в моём городе (посёлке).

Промежуточная аттестация: защита проекта.

Проект №3 (на выбор)

- Моё отношение к миру (людям, России)
- С чего начинается Родина? - Герои России. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.д.) (ЭКС)
- Мой дедушка (папа) – защитник Родины.
- Диалог культур во имя гражданского мира и согласия.

### **Основы иудейской культуры (34 час)**

Россия – наша Родина. (ЭКС) Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. (ЭКС) Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Проект №1 «Что такое иудаизм?» (ЭКС)

Проект №2 (ЭКС) Памятники религиозной культуры в моём городе (посёлке).

Промежуточная аттестация: защита проекта.

Проект №3 (на выбор)

- Моё отношение к миру (людям, России)
- С чего начинается Родина?
- Герои России. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.д.) (ЭКС)
- Мой дедушка (папа) – защитник Родины.
- Диалог культур во имя гражданского мира и согласия.

### **Основы мировых религиозных культур (34 час)**

Россия – наша Родина. (ЭКС) Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. (ЭКС) Любовь и уважение к Отечеству. (ЭКС) Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Проект №1** «Религии мира» (ЭКС)

**Проект №2** (ЭКС) Памятники религиозной культуры в моём городе (посёлке).

**Промежуточная аттестация:** защита проекта.

**Проект №3** (на выбор)

- Моё отношение к миру (людям, России)
- С чего начинается Родина?
- Герои России. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.д.) (ЭКС)
- Мой дедушка (папа) – защитник Родины.
- Диалог культур во имя гражданского мира и согласия.

### **Основы светской этики (34 час)**

Россия – наша Родина. (ЭКС) Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. (ЭКС) Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. (ЭКС) Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Проект №1** «Что такое этика?» (ЭКС)

**Проект №2** (ЭКС) Памятники религиозной культуры в моём городе (посёлке).

**Промежуточная аттестация:** защита проекта.

**Проект №3** (на выбор)

- Моё отношение к миру (людям, России)
- С чего начинается Родина?
- Герои России. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.д.) (ЭКС)
- Мой дедушка (папа) – защитник Родины.
- Диалог культур во имя гражданского мира и согласия.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

<b>Темы, входящие в разделы Примерной программы</b>	<b>Тематическое планирование в соответствии с образовательной системой «Школа России»</b>	<b>Кол-во часов</b>
Культура и религия. Основы православной культуры. Россия — наша Родина. Православие в России.	<b>ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. РОССИЯ - НАША РОДИНА (ЭКС)</b> Введение в предмет (содержание, время изучения, особенности организации образовательного процесса). Участие родителей, семьи. Содержание курса, учебника. Условные обозначения в учебнике. Особенности оценивания знаний. Культура, православная культура. Особенности изучения религиозной культуры, традиции в школе. Православное христианство — традиционная религия русского и других народов России. Крещение Руси. Православие как «восточное христианство». Религия, религиозная культура. Равноправие граждан России по признаку отношения к религии и религиозной принадлежности. Веротерпимость. Россия — наша Родина. Внеурочная деятельность: экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие России.	<b>2 ч.</b>
Во что верят православные христиане.	<b>САМАЯ ГЛАВНАЯ ВСТРЕЧА</b> Вера в Бога — основа православной культуры. Совесть как «голос Бога» в душе человека. Любовь как сущность Бога. Проявления Божественной любви в мироздании, в жизни человека. Православная культура как встреча человека, людей с Богом.	<b>1 ч.</b>
Введение в православную духовную традицию. Православие в России. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане.	<b>ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОСЛАВНУЮ ТРАДИЦИЮ</b> Понятие Божественного Откровения, способы его передачи. Понятие Священного Предания Церкви, что его составляет. Понятие традиции, православная христианская традиция. Православная христианская традиция как основа русской национальной культуры. Развитие православной традиции, культуры в истории и современности. Православные христиане — творцы православной традиции.	<b>1 ч.</b>
Православный храм и другие святыни. Во что верят православные христиане.	<b>ЕСТЬ ТОЛЬКО ОДНА КНИГА</b> Священное Писание христиан — Библия. Время создания Библии, ее авторы. Отношение христиан к Священному Писанию. Состав Библии, Ветхий и Новый Заветы. Значение Библии в православной культуре.	<b>1 ч.</b>
Долг и ответственность. Во что верят православные христиане.	<b>БОГ - ТВОРЕЦ МИРА</b> Бог — Творец Вселенной. Бог — Господь, управитель творения. Творение человека, прародители человечества Адам и Ева. Человек как образ и подобие Бога. Прародители в раю.	<b>1 ч.</b>
Добро и зло в православной традиции. Долг и ответственность. Во что верят	<b>ИСТОРИЯ ОДНОГО ПРЕДАТЕЛЬСТВА</b> Библейское предание об искушении прародителей. Грехопадение прародителей, его сущность и последствия. Понятия греха, первородного греха. Обетование (обещание)	<b>1 ч.</b>

православные христиане.	людям о Спасителе.	
Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции.	В ОЖИДАНИИ СПАСИТЕЛЯ Человечество в ожидании Спасителя. Ветхозаветные предания о жизни людей до Рождества Христова. Каин и Авель. Зависть и братоубийство. Значение покаяния. Предание о Всемирном потопе. Праведный Ной. Вавилонское столпотворение. Разрушение Богом Вавилонской башни. Вавилонское строительство как образ безбожного делания, предприятия.	1 ч.
Добро и зло в православной традиции. Во что верят православные христиане.	ВОЗЛЮБИ ГОСПОДА БОГА ТВОЕГО... Десять заповедей. Пророк Моисей, библейское предание о получении им Десяти заповедей. Содержание первых четырех заповедей об отношении людей к Богу. Первая заповедь о единобожии. Понятие идолопоклонства. Вторая заповедь закона Моисея, что может быть «кумиром» в жизни человека. Третья заповедь закона Моисея. Понятие благоговения. Четвертая заповедь о субботнем дне. Воскресный день в христианской традиции.	1 ч.
Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему. Христианская семья и ее ценности. Долг и ответственность	ВОЗЛЮБИ БЛИЖНЕГО ТВОЕГО... Заповеди закона Моисея об отношении к людям, ближним. Пятая заповедь о почитании родителей. Шестая заповедь о запрете убийства. Седьмая заповедь о сохранении верности в браке. Восьмая заповедь о запрете кражи. Девятая заповедь о запрете ложного свидетельства. Десятая заповедь о запрете зависти. Единство всех десяти заповедей Моисея. Иисус Христос о смысле всех Десяти заповедей.	1 ч.
Во что верят православные христиане. Праздники.	ДЕВОЧКА, КОТОРАЯ СТАЛА ХРАМОМ. Иоаким и Анна — родители Богородицы Марии. Детство Марии. Богородица Мария при Иерусалимском храме, в доме старца Иосифа. Благовещение Пресвятой Богородицы, архангел Гавриил. Праздники Рождества Пресвятой Богородицы, Благовещения Пресвятой Богородицы.	1 ч.
Во что верят православные христиане. Праздники. Православие в России.	«В ЯСЛЯХ СПАЛ НА СВЕЖЕМ СЕНЕ ТИХИЙ КРОШЕЧНЫЙ ХРИСТОС...» Новый Завет Библии о Рождестве Иисуса Христа. Иосиф и Богородица Мария в Вифлееме. Иисус — Спаситель. Христос — Мессия. Поклонение пастухов, волхвов, дары волхвов. Праздник Рождества Христова в Церкви. Традиции празднования Рождества Христова на Руси. Святки.	1 ч.
Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции.	СЫН ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ Бог-Троица в православной христианской традиции. Тайна Бога - Троицы, о познании Бога. Иоанн Креститель, Крещение Господне. Праздник Богоявления. Иисус Христос — Богочеловек. Евангельские рассказы об Иисусе Христе. Спасение Петра на водах. Значение веры в жизни христианина, отношение к суевериям. Исцеление расслабленного, значение помощи	1 ч.
Символический язык православной культуры. Добро и зло в	ПРИТЧИ ИИСУСА ХРИСТА Притчи как литературный жанр. Евангельские притчи. Притча о блудном сыне. Значение покаяния и милосердия. Притча о потерянной	1 ч.

православной традиции. Милосердие и сострадание. Любовь к ближнему.	овце. Значение любви Бога в жизни человека. Притча о милосердном самарянине. Значение милосердия к ближним.	
Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.	КАК СТАТЬ СЧАСТЛИВЫМ Нагорная проповедь Иисуса Христа. Девять заповедей блаженств. Блаженство как состояние внутренней радости человека в единстве с Богом. Заповеди блаженств в их отношении и связи с Десятью заповедями Ветхого Завета. Первая заповедь блаженств о духовной нищете. Грех гордыни. Смирение как христианская добродетель. Вторая заповедь блаженств. Значение покаяния. Третья заповедь блаженств. Кротость как добродетель. Четвертая заповедь блаженств о желании правды. Стремление к истине, добру как христианская добродетель. Пятая заповедь блаженств. Милосердие в христианской нравственной культуре. Грех как преступное бездействие. Шестая заповедь блаженств в сердечной чистоте. Седьмая заповедь блаженств о миротворцах. Восьмая заповедь блаженств, важность следования правде, отстаивания истины в жизни человека. Девятая заповедь блаженств о гонениях за правду. Заповедь Христа о совершенстве человека, цели христианской жизни.	3 ч.
Все дидактические единицы обязательного минимума содержания основных образовательных программ по «Основам православной культуры»	Проект №1 «Что такое православие?» (ЭКС) Определение проектных групп учащихся. Обсуждение тематики и содержания проектных работ с учащимися. Определение форм взаимодействия школьников в проектных группах и с учителем, порядка и сроков подготовки проектных работ.	1 ч.
Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Милосердие и сострадание. Долг и ответственность. Добро и зло в православной традиции.	ПОДВИГ ХРИСТИАНСКОЙ ЖИЗНИ Золотое правило нравственности в поучении Иисуса Христа, его отличие от «негативного» варианта этого правила (не делай другому того, чего не хотел бы себе). Подвиг христианской жизни. Духовное усилие в жизни христиан, сознательный отказ от греха. Заповедь неосуждения в православной нравственной культуре (ненавидеть грех, а не грешника). Личная нравственная ответственность человека. Отношение христиан к земным благам, к личным врагам. Новая заповедь Иисуса Христа о любви (Заповедь новую даю вам...).	1 ч.
Во что верят православные христиане.	КРЕСТНЫЙ ПУТЬ И ВОСКРЕСЕНИЕ Вход Господень в Иерусалим, Вербное воскресенье. Предательство Иисуса Христа одним из учеников. Страстная	1 ч.
Милосердие и сострадание неделя. Тайная вечеря. Распятие Иисуса Христа. Благоразумный	ЦЕРКОВЬ - КОРАБЛЬ СПАСЕНИЯ Сошествие Святого Духа на апостолов. Понятие благодати. Праздник Святой Троицы. Апостолы Иисуса Христа, апостольская проповедь. Образование христианской Церкви. Церковь как единство верующих во Христе. Празднование	1 ч.

<p>разбойник. Воскресение Иисуса Христа. Праздник Воскресения Христова (Пасха). Явления Иисуса Христа ученикам. Вознесение Иисуса Христа. Во что верят православные христиане, Символический язык православной культуры, иконы, православный календарь.</p>	<p>Троицы на Руси.</p>	
<p>Во что верят православные христиане. Символический язык православной культуры. Христианская семья и ее ценности.</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ВЕЧНОСТИ Церковь как единство верующих во Христе, присоединение человека к Церкви. Священнослужители Церкви, апостольская преемственность. Понятие Таинства в Церкви. Таинство Крещения. Таинство Миропомазания. Таинство Исповеди. Таинство Причащения. Таинство Венчания, христианская семья. Таинство Елеосвящения. Таинство Священства, степени священства (дьякон, священник, епископ).</p>	<p><b>1 ч.</b></p>
<p>Праздники. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, прикладное искусство), православный календарь. Православие в России. Православный храм и другие святыни.</p>	<p>КАЖДЫЙ ДЕНЬ ПРАЗДНИК Церковный календарь. Понятие праздника в православной культуре. Дванадцатые праздники. Пасха Христова — главный праздник Церкви. Святые люди, их почитание в Церкви. Жития святых, лики святых. Именины. Православный праздник в русской литературе.</p>	<p><b>1 ч.</b></p>
<p>Все дидактические единицы Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по «Основам православно-славной культуры»</p>	<p>Проект №2 «Святитель Стефан Пермский» (ЭКС) Определение проектных групп учащихся. Обсуждение тематики и содержания проектных работ с учащимися. Определение форм взаимодействия школьников в проектных группах и с учителем, порядка и сроков подготовки проектных работ.</p>	<p><b>1 ч.</b></p>
<p>Православный храм и другие святыни.</p>	<p>ДОРОГА К ХРАМУ Православный храм как место общего богослужения в Церкви. Устройство православного храма. Алтарь, правила</p>	<p><b>1 ч.</b></p>
<p>Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство) нахождения в алтаре. Иконостас. Царские врата. Церковные колокола, виды колокольного звона. Крест в православной</p>	<p>ИКОНА - ОКНО В БОЖИЙ МИР Икона (образ) как образ священного. Кто и что изображается на иконах. Особенности иконы в сравнении с художественной картиной (отсутствие перспективы, тени и др.). Символ, символические средства изображения на иконах. Нимб. Свет на иконах. Понятие добродетелей. Отношение православных христиан к иконам, почитание икон на Руси. Красный угол в христианском доме. Икона «Преподобный Стефан Пермский» (ЭКС)</p>	<p><b>1 ч.</b></p>

христианской традиции (ЭКС) Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески). Во что верят православные христиане. Православие в России.		
Добро и зло в православной традиции. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание	«ГЕРОЕМ ТОТ ЛИШЬ НАЗОВЕТСЯ...» Личные усилия и помощь Божия в борьбе человека с грехом. Помощь святых. Молитва и пост как духовное оружие в борьбе с грехом. Молитва в жизни христиан. Молитвослов. Пост — обучение воздержанию.	<b>1 ч.</b>
Любовь к ближнему. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Праздники. Православие в России.	ПАСТЫРЬ ДОБРЫЙ Николай Чудотворец, рассказ о нем. Почитание святого Николая Мирликийского в Церкви, особенности почитания на Руси. Память святого Николая Мирликийского в церковном календаре.	<b>1 ч.</b>
Долг и ответственность. Праздники. Православие в России	«НЕ В СИЛЕ БОГ, А В ПРАВДЕ!» Святой князь Александр Невский, рассказ о нем. Роль святого Александра Невского в русской истории, защите веры и Церкви на Руси. Отношение христиан к врагам Отечества.	<b>1 ч.</b>
Все дидактические единицы Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по «Основам православной культуры»	Промежуточная аттестация: защита проекта. Консультирование и помощь педагога учащимся в подготовке итоговых творческих проектов, работ по православной культуре. Организация и проведение в школе или классе фестиваля духовной культуры с участием родителей школьников. Представление творческих проектных работ учащихся по тематике православной культуры, обсуждение, подведение итогов обучения. Проект №3 (на выбор): - Моё отношение к православной России. - Россия – православная страна. - Россия под покровительством Богородицы.	<b>2 ч.</b>
Святые места России или Республики Коми (на выбор) и др. Любовь к ближнему. Праздники. Православие в России.	ЖИЗНЬ КАК ГОРЯЩАЯ СВЕЧА Преподобный Сергей Радонежский, рассказ о нем. Благословение Сергием Радонежским князя Дмитрия Донского и его воинства. Монахи в Церкви. Преподобные как лик святости в Церкви. Троице-Сергиева лавра.	<b>1 ч.</b>
Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Христианская семья и ее ценности. Православие в России.	ЛЮБОВЬ СИЛЬНЕЕ СМЕРТИ Мученики, исповедники как лики святых в Церкви. Гонения на Церковь, христиан в начале XX века в России. Семья императора России Николая II, рассказ о ней. Царственные страстотерпцы, их отношение к личным врагам.	<b>1 ч.</b>

## «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Темы, входящие в разделы Примерной программы	Тематическое планирование в соответствии с образовательной системой «Школа России»	Кол-во часов
Россия – наша Родина.	Россия — наша Родина. (ЭКС). Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.	1 ч.
Этика и ее значение в жизни человека.	Что такое светская этика. Понятие этики. Взаимосвязь понятий этики, морали и нравственности. Этика светская и религиозная. Проект №1 «Что такое этика?» (ЭКС)	1 ч.
Культура и мораль.	Культура и мораль. Возникновение понятия «культура». Культура и природа. Культуры разных стран и народов, их взаимосвязь и взаимовлияние. Материальная и духовная культура. Понятие о морали.	1 ч.
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Государство и мораль гражданина	Особенности морали. Отличие моральных норм от норм закона. Религиозные моральные нормы. Связь моральных норм общества и поведения человека.	1 ч.
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Образование как нравственная норма.	Добро и зло. Понятия о добре и зле. Добрые поступки. Изменение представлений о добре и зле в различные исторические эпохи. Задачи морального поведения человека.	2 ч.
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	Добродетели и пороки. Добродетель и порок как характеристики личности. Добродетельные поступки. Понимание добродетели Аристотелем как среднего между двумя пороками	2 ч.
Нормы морали. Методы нравственного самосовершенствования.	Свобода и моральный выбор человека. Что такое свобода. Связь свободы и морального выбора человека. Ситуации морального выбора. Моральный конфликт.	1 ч.
Нормы морали.	Свобода и ответственность. Понятие ответственности. Условия, при которых возможно ответственное поведение личности.	1 ч.

	Отношения ответственности	
Нормы морали. Государство и мораль гражданина.	Моральный долг. Понятие морального долга. Особенность морального долга. Моральные обязанности человека. Сознательность выполнения морального долга.	1 ч.
Нормы морали.	Справедливость. Понятие о справедливости. Разные представления о справедливости в разные исторические эпохи и в разных странах. Основные признаки, по которым можно судить о справедливости. Моральные правила, которыми нужно руководствоваться, чтобы быть справедливым.	1 ч.
Нормы морали.	Альтруизм и эгоизм. Понятие альтруизма. Понятие эгоизма. Разумный эгоизм.	1 ч.
Нормы морали.	Дружба. Что такое дружба. Отличительные черты дружбы. Отличие дружеских отношений от других человеческих отношений	1 ч.
Нормы морали. Методика создания морального кодекса в школе.	Что значит быть моральным. Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»	1 ч.
	<b>Творческие работы учащихся.</b> <b>Подведение итогов «Праздничного проекта».</b> Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т.д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению «Праздничного проекта».Выполнение одного из заданий в рамках работы над «Праздничным проектом». Презентации результатов работы и их обсуждение. Проект №2 (ЭКС) Памятники религиозной культуры в моём городе (посёлке).	2 ч.
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	Род и семья — исток нравственных отношений в истории человечества. Что такое род, семья. Фамилия как символ рода. Родословная. Значение семьи в жизни человека. Семейные роли. Главная задача рода и семьи.	1 ч.
Что значит быть нравственным в наше время? Высшие	Нравственный поступок. Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок.	1 ч.

нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	Признаки нравственного поступка	
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	Золотое правило нравственности. Две основные формулировки золотого правила нравственности. Золотое правило нравственности как общий принцип для обоснования морали. Применение золотого правила нравственности.	1 ч.
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали	Стыд, вина и извинение. Понятие стыда. Стыд как форма общественного воздействия на человека. Понятие вины. Извинение как способ избавления от чувства вины. Раскаяние.	1 ч.
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	Честь и достоинство. Понятие чести. Понятие достоинства. Взаимосвязь этих понятий. Необходимость чести и достоинства для человека	1 ч.
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	Совесь. Что такое совесь. Различие между понятиями стыда и совести.	1 ч.
Образцы нравственности в культуре Отечества. Образцы нравственности в культурах разных народов. Что значит быть нравственным в наше время?	Нравственные идеалы. Нравственные идеалы в традициях разных народов. Богатырь как нравственный идеал на Руси. Правила честного поединка. Рыцарский нравственный образец. Образ джентльмена. Образ леди.	1 ч.
Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.	Образцы нравственности в культуре Отечества. (ЭКС) Труженик, патриот, воин, коллективист как устойчивые образцы нравственного поведения	1 ч.
Этикет.	Этикет. Понятие этикета. Правила этикета. Одежда и этикет. Речевой этикет.	1 ч.
Праздники как одна из форм исторической памяти.	Семейные праздники. Возникновение праздников. Современные праздники. Праздники государственные, общественные и семейные. Порядок проведения праздников.	1 ч.
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Что такое ценности. Жизнь как высшая нравственная ценность.	1 ч.
Любовь и уважение к	Любовь и уважение к Отечеству. (ЭКС) Этапы	<b>1 ч.</b>

<p>Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России</p>	<p>становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)</p>	
<p>Традиционные религии России.</p>	<p>Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. Внеурочная деятельность: посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)</p>	<p>1 ч.</p>
<p>Традиционные религии России.</p>	<p>Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон.</p>	<p>1 ч.</p>
<p>Образцы нравственности в культурах разных народов.</p>	<p>Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.</p>	<p>1 ч.</p>
<p>Трудовая мораль. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и</p>	<p>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и</p>	<p>2 ч.</p>

<p>многоконфессионального народа России.</p>	<p>светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир. Проект №3 (на выбор) - Моё отношение к миру (людям, России) - С чего начинается Родина? - Герои России. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.д.) (ЭКС) - Мой дедушка (папа) – защитник Родины - Диалог культур во имя гражданского мира и согласия. Промежуточная аттестация: защита проекта.</p>	
--	---	--

## Основы исламской культуры (34 час)

Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Россия – наша Родина.	2	Читать с комментированием, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, объяснять понятия в парах сменного состава, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Введение в исламскую духовную традицию.	1	Читать текст с целью составления словаря урока, работать с иллюстративным материалом, самостоятельно работать с источниками информации.
Культура и религия	2	Читать с остановками с целью составления словаря терминов и понятий, объяснять понятия в парах сменного состава.
Пророк Мухаммед – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.	2	Выполнять поиск информации из литературных источников, работать с иллюстративным материалом, подготовить выборочный пересказ.
Во что верят правоверные мусульмане.	1	Работать с иллюстративным материалом, выполнять поиск информации из литературных источников, выполнять сжатый пересказ, выполнять трансформацию личного опыта через получение новых знаний.
Добро и зло исламской традиции	2	Выполнять поиск информации из литературных источников, работать с иллюстративным материалом, выполнять рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом.
Золотое правило нравственности	1	Читать с комментарием, выполнять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, выполнять поиск информации из литературных источников, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Любовь к ближнему	1	Составлять словарь терминов и понятий, взаимобъяснять в статичных парах, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, трансформировать личный опыт через получение новых знаний.
Отношение к труду.	2	Составлять словарь терминов и понятий, выполнять обмен информацией в парах сменного состава, выполнять поиск дополнительной информации из различных источников.
Долг и ответственность.	2	Читать с комментарием, составлять словарь терминов, составлять опорный конспект, готовиться к

		творческой беседе с членами семьи.
Милосердие и сострадание.	2	Читать с комментарием, составлять в парах вопросы по теме, выполнять поиск информации из литературных источников, составлять кластер.
Столпы ислама и исламской этики.	2	Читать с комментарием, составлять словарь терминов, составлять опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, выполнять поиск информации из литературных источников.
Обязанности мусульман	1	Читать с комментарием, составлять словарь терминов и понятий, включать учащихся в театрализацию, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Для чего построена и как устроена мечеть.	1	Читать с целью составления кластера с последующим обменом в парах сменного состава, работать с иллюстративным материалом, выполнять поиск дополнительной информации из различных источников.
Мусульманское летоисчисление и календарь.	2	Читать с комментированием с маркировкой текста, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, выполнять поиск дополнительной информации из различных источников.
Ислам в России.	1	Выполнять сбор информации для творческого оформления работы, выполнять поиск информации из литературных источников, составлять кластер.
Семья в исламе.	1	Выполнять поиск информации из литературных источников, работать с иллюстративным материалом, выполнять рассказ, сопровождающийся видеорядом.
Нравственные ценности в исламе.	2	Читать с целью ознакомления текста и терминов, выполнять поиск информации из литературных источников, составлять кластер.
Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	2	Читать с комментированием, составлять словарь терминов и понятий, работать с иллюстративным материалом, работать с разными видами источниками информации.
Искусство ислама	1	Читать с комментированием, подготовить обобщённый пересказа, работать в парах, группах с иллюстрациями, рассуждать, высказывать свое мнение.
Любовь и уважение к Отечеству.	1	Читать с остановками с целью создания устного рассказа на тему, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, осознать, что любовь к Отечеству – это служение.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	Читать с самостоятельной выпиской опорных слов, сформулировать понятие о многоконфессиональности нашего Отечества, обсуждение результата в парах сменного состава.
--	---	--

### Основы буддийской культуры (34 час)

Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Россия – наша Родина.	2	Читать с комментированием, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, объяснять понятия в парах сменного состава, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.	1	Читать текст с целью составления словаря урока, работать с иллюстративным материалом, самостоятельно работать с источниками информации.
Культура и религия.	2	Читать с остановками с целью составления словаря терминов и понятий, объяснять понятия в парах сменного состава.
Будда и его учение.	2	Работать с иллюстративным материалом, искать информации из литературных источников, составлять словарь терминов и понятий, подготовить сжатый пересказ.
Буддийские святые.	2	Читать с комментированием, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, искать информации из литературных источников.
Будды и бодхисаттвы.	2	Составлять словарь терминов и понятий, самостоятельно искать и обмениваться информацией в парах сменного состава.
Семья в буддийской культуре и ее ценности.	2	Читать с погружением, составлять словарь терминов, составлять опорный конспект, готовить творческую беседу с членами семьи.
Буддизм в России.	1	Читать с комментированием, составлять в парах вопросы по теме, искать информации из литературных источников, составлять кластера.
Человек в буддийской картине мира.	2	Читать с погружением, составлять словарь терминов, составлять опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, искать информации из литературных источников.
Буддийские символы.	2	Читать с погружением, составлять словарь терминов и понятий, составлять монологическое высказывание, задавать вопросы.

Буддийские ритуалы.	2	Читать с целью составления кластера с последующим обменом в парах сменного состава, высказывать свои мысли, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
Буддийские святые.	2	Читать с комментированием, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, искать ответы на вопросы урока с последующим обсуждением в группах, искать информации из различных источников.
Буддийские священные сооружения.	1	Работать с разными источниками информации, работать со словарем, работать с иллюстративным материалом, составить устный рассказ на тему.
Буддийский храм.	1	Читать с комментированием, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, искать информации из различных источников.
Буддийский календарь.	2	Читать с комментированием с маркировкой текста, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, выполнять поиск дополнительной информации из различных источников.
Праздники в буддийской культуре.	2	Составлять словарь терминов и понятий, работать с учебником, задавать и отвечать на вопросы, вступать в дискуссию, работать с дополнительной информацией, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
Искусство в буддийской культуре.	2	Читать с комментированием, подготовить обобщенный пересказ, работать в парах, группах с иллюстрациями, рассуждать, высказывать свое мнение.
Любовь и уважение к Отечеству.	2	Читать с остановками с целью создания устного рассказа на тему, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	Читать с самостоятельной выпиской опорных слов, сформулировать понятие о многоконфессиональности нашего Отечества, обсуждение результата в парах сменного состава.

### Основы иудейской культуры (34 час)

Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Россия - наша Родина.	2	Читать с комментированием, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным

		материалом, объяснять понятия в парах сменного состава, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Введение в иудейскую духовную традицию.	1	Читать текст с целью составления словаря урока, работать с иллюстративным материалом, самостоятельно работать с источниками информации.
Культура и религия	2	Читать с остановками с целью составления словаря терминов и понятий, объяснять понятия в парах сменного состава.
Тора – главная книга иудаизма.	2	Выполнять работу в творческих группах, работать с иллюстративным материалом, составлять синквейн, подготовиться к выборочному пересказу.
Классические тексты иудизма.	2	Работать с текстом учебника, искать информацию из литературных источников, подготовить сжатый пересказ, трансформировать личный опыт через получение новых знаний.
Патриархи еврейского народа.	2	Искать информацию из литературных источников, работать с иллюстративным материалом, подготовить рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом.
Пророки и праведники в иудейской культуре.	2	Чтение с комментированием, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, искать информацию из литературных источников.
Храм в жизни иудеев.	1	Составить словарь терминов и понятий и объяснять в статичных парах, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, трансформировать личный опыт через получение новых знаний.
Назначение синагоги и её устройство.	2	Читать с комментированием, составлять словарь терминов и понятий, выполнить обмен информацией в парах сменного состава, искать дополнительную информацию из различных источников, составить опорный конспект.
Суббота (Шабат) в иудейской традиции.	1	Читать и составлять в парах вопросов по теме, искать информации из литературных источников, составить кластер.
Иудаизм в России.	2	Читать и составить словарь терминов, составить опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, искать информацию из литературных источников.

Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	2	Читать с вопросами, составить словарь терминов и понятий, искать информацию из литературных источников.
Ответственное принятие заповедей.	2	Читать с целью составления кластера с последующим обменом в парах сменного состава, готовиться к творческой работе с членами семьи.
Еврейский дом.	1	Читать с комментированием с маркировкой текста, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, подготовиться к поиску информации из различных источников.
Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	2	Собирать информацию и оформлять работу, задавать и отвечать на вопросы, вступать в дискуссию, работать с дополнительной информацией, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
Еврейские праздники: их история и традиции.	2	Читать с комментированием, подготовить обобщенный пересказ, работать в парах, группах с иллюстрациями, рассуждать, высказывать свое мнение.
Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	2	Читать с комментированием, подготовить обобщенный пересказ, работать в парах, группах с иллюстрациями, рассуждать, высказывать свое мнение.
Любовь и уважение к Отечеству.	2	Читать с остановками с целью создания устного рассказа на тему, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	Читать с самостоятельной выпиской опорных слов, сформулировать понятия о многоконфессиональности нашего Отечества, обсуждение результата в парах сменного состава.

### Основы мировых религиозных культур (34 час)

Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Россия - наша Родина.	2	Читать с комментированием, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, объяснять понятия в парах сменного состава, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Культура и религия	2	Читать текст с целью составления словаря урока, работать с иллюстративным материалом, самостоятельно работать с источниками информации.

Религии мира и их основатели.	2	Читать с остановками с целью составления словаря терминов и понятий, объяснять понятия в парах сменного состава.
Священные книги религий мира.	2	Работать с иллюстративным материалом, искать информацию из литературных источников, подготовить сжатый пересказ.
Хранители предания в религиях мира	1	Искать информацию из литературных источников, работать с иллюстративным материалом, составить рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом.

Человек в религиозных традициях мира.	1	Читать с комментированием, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, искать информацию из литературных источников, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Священные сооружения.	1	Составить словарь терминов и понятий, объяснять в статичных парах устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом.
Искусство в религиозной культуре.	1	Составить словарь терминов и понятий, обмениваться информацией в парах сменного состава, искать дополнительную информацию из различных источников.
Религии России.	2	Читать с комментированием, составить словарь терминов, составить опорный конспект, подготовить творческую беседу с членами семьи, искать информацию из литературных источников.
Религия и мораль.	2	Читать с комментированием, составить словарь терминов, составить опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, искать информацию из литературных источников, подготовиться к творческой беседе с членами семьи.
Нравственные заповеди в религиях мира.	2	Читать с остановками с целью составления кластера с последующим обменом в парах сменного состава, работать с иллюстративным материалом, подготовиться к поиску информации из различных источников.
Религиозные ритуалы.	1	Собирать информацию и оформлять работу, задавать и отвечать на вопросы, вступать в дискуссию, работать с дополнительной информацией, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
Обычаи и обряды	2	Читать с комментированием, подготовить обобщенный пересказ, работать в парах, группах с иллюстрациями, рассуждать, высказывать свое мнение.

Религиозные ритуалы в искусстве	2	Читать с вопросами, составить словарь терминов и понятий, искать информацию из литературных источников.
Календари религий мира.	2	Читать с целью составления кластера с последующим обменом в парах сменного состава, готовиться к творческой работе с членами семьи.
Праздники в религиях мира.	1	Читать с самостоятельной выпиской опорных слов, составить кластера, обсуждать результаты в парах сменного состава, искать информацию из литературных источников.

Семья, семейные ценности.	1	Читать с составлением словаря терминов и понятий, составить в парах вопросов по теме, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом.
Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	1	Ознакомительное чтение, составить в парах вопросов по теме, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом.
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	2	Читать с комментированием, подготовить обобщенный пересказ, работать в парах, группах с иллюстрациями, рассуждать, высказывать свое мнение.
Любовь и уважение к Отечеству.	2	Читать с остановками с целью создания устного рассказа на тему, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	Читать с самостоятельной выпиской опорных слов, сформулировать понятие о многоконфессиональности нашего Отечества, обсуждение результата в парах сменного состава.