

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
муниципальной велошколе «Школа № 9»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от
«30» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ "СОШ № 9"
МОУ "СОШ № 9" А.А.Рожков

Положение

о дополнительной общеобразовательной -дополнительной общеразвивающей программе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9

1. Общие положения

1.1. Положение дополнительной общеобразовательной -дополнительной общеразвивающей программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 (далее Положение) является локальным актом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» (далее Школа) и обязательной для исполнения каждым педагогом дополнительного образования.

1.2. дополнительная общеобразовательная -дополнительная общеразвивающая программа для каждого педагога является документом, раскрывающим: организацию, последовательность осуществления, информационное, техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями, содержанием образования, методами и технологиями достижения целей и предполагаемым конечным результатом.

1.3. Дополнительная общеобразовательная -дополнительная общеразвивающая программа составляется в соответствии с документами: Настоящая дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Природа и художник» (далее - Программа) разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства Просвещения от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Проекта концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года);
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года;
- Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- Приложения к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));
- Приложения к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 г. № ВК 641/09;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20»;

- Устава МОУ «СОШ № 9», должностными инструкциями педагога дополнительного образования и данным Положением.

1.4. Дополнительная общеобразовательная -дополнительная общеразвивающая программа реализуется по следующим направленностям:

- технической;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- естественнонаучной.

1.5. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы могут быть:

- по виду: общеобразовательная, общеразвивающая;
- по типу: модифицированная, авторская;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: тематическая, комплексная, интегрированная, модульная.

2. Структура дополнительной общеобразовательной -дополнительной общеразвивающей программы:

2.1. Дополнительная общеобразовательная -дополнительная общеразвивающая программа имеет следующие структурные элементы:

Структурный элемент	Оформление и содержание структурных элементов программы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательной организации; - грифы: принятия ПС, утверждения директором; - название программы; - направленность программы; - возраст учащихся, на которых рассчитана программа; - срок реализации программы; - Ф.И.О., должность составителя (составителей) или автора (авторов) программы; - год разработки программ
Пояснительная записка	<p>следует раскрыть, представить, указать, выявить, описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>направленность программы;</i> - <i>новизну (отличительные особенности)</i> данной программы на основе анализа <i>типовой</i> (для учреждений дополнительного образования или образовательных организаций дополнительного образования детей, внешкольных учреждений и (или) общеобразовательных школ, рекомендованную Министерством просвещения СССР, Министерством образования РФ, Министерством образования и науки РФ), на основе которой разработана дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа со всеми выходными данными сборника (Ф.И.О. автора(ов), название программы, название сборника, издательство, год издания) и существующих <i>аналогичных программ;</i> - <i>актуальность</i> – доказательства того, что она необходима учащимся; - <i>практическую значимость программы;</i> - <i>цель и задачи, которые необходимо разделить на:</i> <i>обучающие (что учащийся узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится)</i> <i>развивающие (какие способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие)</i> <i>воспитательные (какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы)</i>
Учебно-тематический план по годам обучения	<ul style="list-style-type: none"> - <i>перечень разделов и тем, в том числе воспитательных занятий;</i> - <i>общее количество часов</i> изучаемого, в том числе <i>теоретического материала и практической работы</i> в каждом разделе и теме. В учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы на вводное занятие; - подготовку к конкурсам, концертную, выставочную деятельность, экскурсии, походы и соревнования, текущий контроль результатов деятельности, промежуточную и итоговую аттестацию: итоговое занятие, отчетное мероприятие.
Содержание тем	<p>Краткое описание тем, соответствующих разделам тематического плана и включающих в себя теоретический материал и практическую деятельность. Раскрывать содержание следует в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане.</p> <p>Содержание может быть представлено в двух вариантах: в табличном (расширенный учебно-тематический план) и текстовом</p>

	(с указанием количества теоретических и практических часов раздела)
Планируемые результаты	<p>Конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет учащийся. Должны соотноситься с целью и задачами.</p> <p>Предметные результаты включают теоретические знания по программе, практические умения предусмотренные программой.</p> <p>Личностные результаты включают мотивацию, ценности (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, рефлексия деятельности, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия.</p> <p>Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений).</p>
Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Условия приема детей в коллектив (пол, возраст, нужна ли специальная подготовка, осуществляется ли прослушивание или просмотр при вступлении в объединение; какими данными должны обладать дети, описать особенности возрастной категории, влияющие на обучение). - Материально-техническое обеспечение: помещения, площадки, оборудование, приборы, методические и иные ресурсы (наличие кабинета, его оформление, учебные пособия, дидактический материал) - Кадровое обеспечение (необходимость в сотрудничестве с аккомпаниатором, хореографом и так далее).
Методическое обеспечение программы	Используемые педагогические технологии, методы и приемы при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса: описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.
Формы контроля	<p>Формы контроля теоретических знаний (устные и письменные опросы, тесты) и практических результатов (игровые задания, самостоятельная работа, зачет, контрольная работа, творческая работа, олимпиады, защита проектов, контрольные работы, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты)</p> <p>Отслеживание метапредметных результатов и личностного развития детей проводится в формах: наблюдения, выполнения проектных и исследовательских работ, игровых заданиях, творческих заданиях.</p> <p>Текущий контроль анализирует качество и уровень освоения учащимися тем разделов дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.</p>

	<p>Промежуточная аттестация проводится после каждого года обучения по дополнительным общеразвивающим программам (за исключением последнего года обучения) и определяет успешность развития учащегося и усвоения им дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.</p> <p>Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы за весь период обучения.</p>
Список используемой литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовые акты; - Список литературы, используемый педагогом при создании и реализации Программы; (источники, которые рекомендуется использовать педагогам для организации образовательного процесса); - Список литературы, рекомендованный учащимся для успешного освоения данной программы (учебники, пособия, книги, которыми могут воспользоваться учащиеся и их родители); - Интернет-ресурсы

2.2. Дополнительная общеобразовательная -дополнительная общеразвивающая программа в процессе образовательной деятельности педагога дополнительного образования может изменяться в соответствии с общими требованиями к содержанию и оформлению программ, в связи с повышением квалификации педагога, с учетом степени материально-технической и ресурсной обеспеченности, в соответствии с запросами и потребностями родителей и учащихся, с изменением возрастной категории учащихся.

3. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Дополнительная общеобразовательная -дополнительная общеразвивающая программа принимается Педагогическим советом.

3.2. Утверждение дополнительной общеразвивающей программы осуществляет директор школы с изданием соответствующего приказа.

4. Заключительные положения

4.1. Исходя из приоритетных направлений российской государственной политики в развитии воспитания и дополнительного образования детей, правительственной стратегии в области воспитания и образования детей и молодежи в РФ и РК, настоящее Положение может изменяться и дополняться.