

УПРАВЛЕНИЕ АМО ГО «СЫКТЫВКАР» МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
«муниципальной велодан учреждение»

Рекомендована
МО учителей начальных классов
протокол № 1
«29» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 9»
_____/ Рожков А.А.
от «30» августа 2018 г.

Принята на педагогическом совете
протокол № 1

Рабочая программа
курса
«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»
наименование учебного предмета

начальное общее образование
уровень образования

1 класс, 1 год
срок реализации

Составители:
Корниенкова В.А.,
Васюткина К.А.,
Береснева О.А.

Сыктывкар
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Учусь создавать проект» предназначена для обучающихся начального общего образования. Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Рабочая программа «Учусь создавать проект» составлена на основе авторской программы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» Методическое пособие. М: Издательство РОСТ книга , 2011г. и в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 117 с.
2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 56 с.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность выбора программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения: у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач; низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге

делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания; обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания; младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности; обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований. В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

Программа рассчитана на 33 часа (1 класс).

Цель курса: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Учусь создавать проект» является формирование следующих умений:

- воспитывать ответственность за результаты индивидуальной деятельности;
- воспитывать уважение к сверстникам и педагогу;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Учусь создавать проект» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
- концентрировать волю для преодоления затруднений (саморегуляция);
- самостоятельно выделять цель, использовать приёмы решения задач, осуществлять рефлексию;
- выделять и классифицировать признаки объектов;
- заниматься поиском необходимой информации, сбором информации из различных источников;
- анализировать и обобщать собранную информацию;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- задавать вопросы необходимые для организации своей деятельности;
- формулировать собственное мнение;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать взаимопомощь.

Предметными результатами изучения курса «Учусь создавать проект» является формирование следующих умений:

- иметь первоначальные представления о деятельности исследователя;
- обладать специальными знаниями, необходимыми для проведения самостоятельных исследований;
- уметь работать с разными источниками информации.

Содержание курса внеурочной деятельности

Ключевой идеей курса является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектный метод обучения, проблемно-диалогическая, деятельностный метод обучения.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные исследования, самостоятельная работа, защита проектных и исследовательских работ, консультация.

Формы и виды контроля

Первоклассники принимают участие в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.

1. Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.
2. Тематический: мини-семинар, семинар.
3. Итоговый: выступление на мини-конференции.

Планируемые предметные результаты	Содержание	Кол-во часов
Кто я? Моя семья		
<p>Учащийся научится: - различать понятие «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных».</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: - уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение.</p>	<p>Знакомство. Рассказ о себе, о своей семье. Рассказ о школе, друзьях.</p>	1
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения		
<p>Учащийся научится: - определять общность интересов, увлечений мальчиков и девочек.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: - Проявлять интерес к новым видам деятельности, способствующим становлению всесторонней духовно-нравственной личности, с качествами современного делового человека.</p>	<p>Разговор про хобби детей. Чем больше увлекаются девочки, мальчики. Детские увлечение.</p>	1
О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.		
<p>Учащийся научится: - Излагать краткое содержание, определять тему, главную мысль своего сообщения.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: Самостоятельно осуществлять выбор действий, правильно формулировать название темы проекта.</p>	<p>Знакомство с понятием проект. Ответы на вопросы «Что мне больше всего интересно?. Чем я больше всего хочу заниматься? Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?». Выбор интересное идеи.</p>	1

Как собирать материал? Твои помощники. Этап		
<p>Учащийся научится: -Осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: - Организовывать планомерно, поэтапно работу по созданию проекта, рационально использовать полученную от «помощников» информацию, уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план действий.</p>	Выбор то (того), что (кто) поможет пополнить багаж знаний по выбранной теме. Знакомство с понятием «этап», «помощник».	1
Повторение. Давай вспомним		
<p>Учащийся научится: - Закреплять основные проектные понятия.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: - Самостоятельно определять тему проекта, выбирать «помощников».</p>	Повторение понятий хобби, проект, этап, помощник.	1
Проблема		
<p>Учащийся научится: - Разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: - Выявлять, идентифицировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм для её решения.</p>	Проблема. Задача. Преграда. Трудность. Нахождение возможных вариантов выхода из проблемной ситуации. Определение проблемы по выбранной теме проекта.	1
Проблема. Решение проблемы		
<p>Учащийся научится: - Обозначать возникшую проблему, предлагать алгоритм действий для решения проблемы.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: - Находить пути выхода из создавшейся ситуации, использовать имеющуюся информацию для решения проблемы.</p>	Работа над понятием «проблема». Порядок решения проблемы.	1
Гипотеза. Предположение		
<p>Учащийся научится: -Придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу; знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль: «Что будет, если...».</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: - Достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез, самостоятельно выдвигать свою гипотезу в учебном материале и делать выводы.</p>	Знакомство с понятием «гипотеза», «предположение». Использование слов «Может быть», «предположим», «допустим», «возможно», «что, если...» при формулировке гипотезы.	1

Гипотеза. Играем в предположения

<p>Учащийся научится: - Придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу; знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль: «Что будет, если...».</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: - Достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез, самостоятельно выдвигать свою гипотезу в учебном материале и делать выводы.</p>	<p>Закрепление понятия «гипотеза». Игра. Выделение гипотезы из прочитанного текста.</p>	<p>1</p>
---	---	----------

Цель проекта

<p>Учащийся научится: - Определять значение слова «цель»; узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: - Самостоятельно выделять, понимать, осмысливать и формулировать учебную цель.</p>	<p>Понятие «цель». Цель проекта. Определение цели героев рассказа.</p>	<p>1</p>
---	--	----------

Задача проекта

<p>Учащийся научится: - Выяснить, для чего нужны задачи; правильно формулировать вопросы: «как я это сделаю?».</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: - Самостоятельно ставить вопросы, определять задачи проекта.</p>	<p>Достижение цели. Знакомство с понятием «задачи». Постановка задач проекта по его цели.</p>	<p>1</p>
--	---	----------

Выбор нужной информации

<p>Учащийся научится: - Выбирать нужную информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста).</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: - Применять методы информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; выделять наиболее важную информацию по теме своего проекта.</p>	<p>Понятие «информация», «основная мысль». Работа с текстом, выделение нужной информации.</p>	<p>1</p>
--	---	----------

Интересные люди – твои помощники

<p>Учащийся научится: - Правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своём продукте производства; использовать справочную литературу.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: - Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.</p>	<p>Работа в команде. Понятие «предприятие», «дизайн». Знакомство с интересными людьми.</p>	<p>1</p>
--	--	----------

Продукт проекта

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу, решать творческие задачи. 	<p>Понятие «продукт проекта». Способы представления продукта.</p>	1
Виды продукта. Макет		
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно конструировать свои знания в процессе работы по изготовлению макета. 	<p>Понятие «макет». Виды продукта. Выбор продукта своего проекта.</p>	1
Повторение пройденных материалов		
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить пройденные проектные понятия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение проектных понятий, использовать их в свободной речи. 	<p>Повторение понятий гипотеза, помощник, проблема, цель, задачи, продукт.</p>	1
Визитка. Как правильно составить визитку к проекту		
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализовывать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых, справочной литературой и интернетом. 	<p>Понятия «визитка», «визитная карточка». Правила составления визитки к проекту. Способы оформления визитки.</p>	2
Мини-сообщение. Семиминутное выступление		
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное; контролировать время выступления, укладываться в регламент. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно или с помощью взрослых отбирать информацию по составлению своего выступления, принимать решения для его реализации. 	<p>Презентация своих выступлений. Знакомление с понятием «мини-сообщение».</p>	2
Выступление перед знакомой аудиторией		
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получать опыт выступления перед аудиторией, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме. 	<p>Выбор пожеланий одноклассникам по прослушанному выступлению.</p>	1
Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета		
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка. 	<p>Творческая лаборатория. Работа в группах. Опыт. Описание проделанного опыта, описание результата опыта.</p>	2

<p>Учащийся получит возможность научиться: - Решать творческие задачи, обмениваться мнениями, впечатлениями.</p>		
<p>Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта</p>		
<p>Учащийся научится: - Изучать большой объем справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме; понимать значение фразеологизмов. Учащийся получит возможность научиться: - Получать энциклопедические знания, использовать советы Мудрого дельфина для выступления.</p>	<p>Подготовка к вопросам публики. Советы от мудрого Дельфина.</p>	<p>1</p>
<p>Пробные выступления перед незнакомой аудиторией</p>		
<p>Учащийся научится: - Выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справляться с волнением; закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Учащийся получит возможность научиться: - Развивать волевые качества, проводить рефлексию своей деятельности, усваивать способы итогового, пошагового контроля.</p>	<p>Советы от мудрого Дельфина перед выступление перед незнакомой аудиторией.</p>	<p>2</p>
<p>Повторение. Давай вспомним</p>		
<p>Учащийся научится: - Закрепить пройденные проектные понятия. Учащийся получит возможность научиться: -Понимать значение проектных понятий, использовать их в свободной речи.</p>	<p>Повторение понятий визитка, проектант, мини-сообщение. Игра.</p>	<p>1</p>
<p>Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно</p>		
<p>Учащийся научится: - Знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы. Учащийся получит возможность научиться: -Получать практические навыки проведения опытов.</p>	<p>Творческая лаборатория. Работа в группах. Опыт. Описание проделанного опыта, описание результата опыта.</p>	<p>1</p>
<p>Играем в учёных. Поилка для цветов</p>		
<p>Учащийся научится: - Знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы. Учащийся получит возможность научиться: -Получать практические навыки проведения опытов.</p>	<p>Творческая лаборатория. Работа в группах. Опыт. Описание проделанного опыта, описание результата опыта.</p>	<p>1</p>
<p>Играем в учёных. Получение электричества с помощью волон. Это интересно</p>		
<p>Учащийся научится: - Знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои</p>	<p>Творческая лаборатория. Работа в группах. Опыт. Описание проделанного опыта, описание результата опыта.</p>	<p>1</p>

<p>работы.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>-Получать практические навыки проведения опытов.</p>		
Тест «Чему я научился?»		
<p>Учащийся научится:</p> <p>- Давать оценку своей деятельности с помощью учителя.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>- Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p>	Прохождение теста.	1
Памятка для учащегося-проектанта		
<p>Учащийся научится:</p> <p>- Строить свою деятельность по предложенному плану.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>- Самостоятельно создавать алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера</p>	Ознакомление с памяткой проектанта.	2
Советы на лето от Мудрого Дельфина		
<p>Учащийся научится:</p> <p>- Уметь обозначать главные задачи для успешного осуществления намеченной цели.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>- Проявлять доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения.</p>	Оценивание проделанной работы, впечатления. Пожелания будущим проектантам. Советы.	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Кто я? Моя семья.	1	Составлять рассказ о себе, отвечая на вопросы учителя.
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби».
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Работать в команде. Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
5	Повторение. Давай вспомним.	1	Давать определение понятиям. Выполнять упражнения на развитие памяти, внимания.
6	Проблема.	1	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.
7	Проблема. Решение проблемы.	1	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.
8	Гипотеза. Предположение.	1	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.
9	Гипотеза. Играем в	1	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою

	предположения.		гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.
10	Цель проекта.	1	Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения.
11	Задача проекта.	1	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта.
12	Выбор нужной информации.	1	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации.
13	Интересные люди - твои помощники.	1	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру» интересное интервью».
14	Продукт проекта.	1	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о своих коллекциях.
15	Виды продукта. Макет.	1	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о своих коллекциях.
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1	Давать определение пройденным понятиям. Выполнять упражнения на развитие памяти, внимания.
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к	2	Участвовать в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе,

	проекту.		используя подсказки рабочей тетради.
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2	Самостоятельно раскрывать смысл нового понятия «выступление». Отбирать информацию для семиминутного выступления по предложенному плану.
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	Активно участвовать в диалоге. Отрепетировать выступление перед знакомой аудиторией.
22-23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2	Наблюдать, осуществлять сравнение, выявлять сходство и различие, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать проделанный опыт.
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	Строить устное сообщение о проделанной работе, выбирать различные средства наглядности при выступлении. Рассказывать о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценивать своё выступление.
25-26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2	Выступать перед незнакомой аудиторией.
27	Повторение. Давай вспомним.	1	Давать определение пройденным понятиям. Выполнять упражнения на развитие памяти, внимания.
28	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1	Наблюдать, осуществлять сравнение, выявлять сходство и различие, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать проделанный опыт.
29	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1	Наблюдать, осуществлять сравнение, выявлять сходство и различие, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать проделанный опыт.

30	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1	Наблюдать, осуществлять сравнение, выявлять сходство и различие, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать проделанный опыт.
31	Тест «Чему я научился?».	1	Самостоятельно пройти тест.
32	Памятка для учащегося-проектанта.	2	Обсуждать каждый пункт памятки проектанта.
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	Активно участвовать в обсуждении советов.
	Итого	33	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала	Контроль
1	Кто я? Моя семья.	1	Составлять рассказ о себе, отвечая на вопросы учителя.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби».	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.	Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Работать в команде. Запоминать	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические	Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы,

			толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.	рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	тренинги, игры-исследования.
5	Повторение. Давай вспомним.	1	Давать определение понятиям. Выполнять упражнения на развитие памяти, внимания.	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Тематический: мини-семинар, семинар.
6	Проблема.	1	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.
7	Проблема. Решение проблемы.	1	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;	Текущий: индивидуальная работа, ответы

			решения проблемы.	определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	на вопросы, тренинги, игры-исследования.
8	Гипотеза. Предположение.	1	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.
9	Гипотеза. Играем в предположения.	1	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.
10	Цель проекта.	1	Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.	Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.
11	Задача проекта.	1	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание	Текущий: индивидуальная работа, ответы

				текста и соблюдая нормы построения текста.	на вопросы, тренинги, игры-исследования.
12	Выбор нужной информации.	1	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.
13	Интересные люди - твои помощники.	1	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью».	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.
14	Продукт проекта.	1	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать	Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.

			своих коллекциях.	обобщенные способы действий.	
15	Виды продукта. Макет.	1	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о своих коллекциях.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1	Давать определение пройденным понятиям. Выполнять упражнения на развитие памяти, внимания.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Тематический: мини-семинар, семинар.
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2	Участвовать в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе, используя подсказки рабочей тетради.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.	Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2	Самостоятельно раскрывать смысл нового понятия «выступление». Отбирать информацию для семиминутного выступления по предложенному плану.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы	Итоговый: выступление на мини-конференции.

				действий.	
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	Активно участвовать в диалоге. Отрепетировать выступление перед знакомой аудиторией.	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Итоговый: выступление на мини-конференции.
22-23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2	Наблюдать, осуществлять сравнение, выявлять сходство и различие, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать проделанный опыт.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	Строить устное сообщение о проделанной работе, выбирать различные средства наглядности при выступлении. Рассказывать о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценивать своё выступление.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.
25-26	Пробные выступления перед	2	Выступать перед незнакомой аудиторией.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в	Итоговый: выступление

	незнакомой аудиторией.			устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.	на мини-конференции.
27	Повторение. Давай вспомним.	1	Давать определение пройденным понятиям. Выполнять упражнения на развитие памяти, внимания.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Тематический: мини-семинар, семинар.
28	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1	Наблюдать, осуществлять сравнение, выявлять сходство и различие, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать проделанный опыт.	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.
29	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1	Наблюдать, осуществлять сравнение, выявлять сходство и различие, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать проделанный опыт.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.

30	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1	Наблюдать, осуществлять сравнение, выявлять сходство и различие, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать проделанный опыт.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.
31	Тест «Чему я научился?».	1	Самостоятельно пройти тест.	Правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.	Итоговый
32	Памятка для учащегося-проектанта.	2	Обсуждать каждый пункт памятки проектанта.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	Активно участвовать в обсуждении советов.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.
	Итого	33			

Учебно-методическая литература

- 1 Горячев А.В., Иглина Н.И. "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2011 г.
- 2 Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- 3 Савенков А.И. Методическое пособие: «Методика исследовательского обучения младших школьников». - Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011 г.
- 4 Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
- 5 Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005.
- 6 Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 117 с.
- 7 Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 56 с.