

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
«муниципальной велодан учреждение»

Рекомендована
МО учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» мая 2019 г.

Утверждаю:
директор МОУ «СОШ № 9»
_____/Рожков А.А.

Принята на
педагогическом совете
протокол № 9 от
29.05.2019 г.

Рабочая программа
курса
«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»
наименование учебного предмета

начальное общее образование
уровень образования

3 класс
срок реализации
1 год

Составитель:
Якимец Т.Н.,
Мясникова
Е.Б.

Сыктывкар 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности (Духовно-нравственная направленность), подпрограмма – курс «**Учусь создавать проект**» для 3 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

На изучение курса по внеурочной деятельности «*Учусь создавать проект*». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/» по замыслу авторов отводится 34 часа по 1 занятию в неделю и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина».

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом школы и санитарными нормами рабочая программа составлена на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники

информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

системность организации учебно-воспитательного процесса;

раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные цели и задачи курса

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
— формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
— воспитание целеустремленности и настойчивости;
— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения курса «Учусь создавать проект» является формирование следующих умений:
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль

- результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
 - отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию;
 - активное использование школьниками метода проектов, самостоятельный выбор тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.
 - формирование рефлексии*.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника

умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Ключевой идеей курса является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся

ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

вести устный диалог на заданную тему;

-участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

-участвовать в работе конференций, чтений.

Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;

- самостоятельная исследовательская практика;

- мониторинг исследовательской деятельности.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать различную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектный метод обучения, проблемно-диалогическая, деятельностный метод обучения.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс - исследование, коллективные исследования, самостоятельная работа, защита проектных и исследовательских работ, консультация.

Формы и виды контроля.

1.Третьеклассники принимают участие в качестве участников в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.

2.Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.

3.Тематический: мини-семинар, семинар.

4.Итоговый: выступление на конференции.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

планируемые результаты	содержание
позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.	Круг твоих интересов. Хобби. Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.
развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы	Круг твоих интересов. Хобби. Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.
планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза.

исследовательской и проектной деятельности.	Решение задач.
	Работа над проектом «Что такое хорошо».
	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом
	Этапы работы над проектом.
активное использование школьниками метода проектов, самостоятельный выбор тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.
Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.
Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.
Запоминать толкование новых понятий. Составлять памятки по теме проекта.	Памятки. Составление памяток по теме проекта
Запоминать толкование новых понятий. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	Практическая работа. Создание мини-постера.
активное использование школьниками метода проектов, самостоятельный выбор тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации	Работа над проектом «Милая сердцу старина». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.
Обучение нахождению способа решения проблемы	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.
Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации.	Этапы работы над проектом. Продукт проекта
Определить направление поиска ответа на вопрос	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта
Изучать и осваивать возможности программы МРР. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм
	Программы МРР. Анимация. Настройка анимации.
	программа МРР-Microsoft Power Point Дизайн.
готовой презентации и исправлять их. Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка»	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями

Изучать и осваивать возможности программы <i>Microsoft Power Point</i> , творчески подходить к созданию вещи.	
знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка» Изучать и осваивать возможности программы <i>Microsoft Power Point</i> , творчески подходить к созданию вещи.	Требования к компьютерной презентации. Программа MPP (2 час)
основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности	Работа над проектом «Юный патриот»
Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану.	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Этапы работы над проектом. (2 часа)
Создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта.	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.
	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.
Самостоятельно работать с последующей самопроверкой проверкой, уметь оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. (2 часа)
	Твои впечатления от работы над проектом.
	Советы на лето от Мудрого дельфина.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Внеурочное занятие № (тема, название)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)
1	Круг твоих интересов. Этапы работы над проектом	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»
2	Выбор темы твоего проекта. Проблема.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза.	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»
4-5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя
6-7	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет Запоминать толкование новых понятий. Составлять памятки по теме проекта.
8	Постер. Требования к созданию постера.	Запоминать толкование новых понятий. Создавать устные и письменные сообщения.
9-10	Практическая работа. Создание мини-постера	
11,12,13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков.	Изучать и осваивать возможности программы MPP. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры.
14,15,16	Программы MPP. Анимация. Настройка анимации	Работать в программе MPP. Настраивать анимацию на слайде
17,18,19	<i>Программа MPP- Microsoft Power Point Дизайн</i>	Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка»
20,21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	
22,23	Требования к	

	компьютерной презентации.	
24,25	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в	
26,27,28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»
29,30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Самостоятельно работать с последующей самопроверкой проверкой, уметь оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику
32	Твои впечатления от работы над проектом	Уметь подводить некоторые итоги своей работы
33	Пожелания будущим проектантам.	Делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	Рисовать открытки своим помощникам Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, поверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.
	Советы на лето от Мудрого дельфина)	

Перечень учебно-методического обеспечения

Книгопечатная продукция

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

С. Н. Тур, Е. И. Васюкова. Духовно-нравственное воспитание. Тетрадь проектов. 3 класс.

Рекомендуемая литература для учителя:

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Технические средства

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Компьютер

Телевизор

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи