

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
«муниципальной велодан учреждение»

Рекомендована
МО учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» мая 2019 г.

Утверждаю:
директор МОУ «СОШ № 9»
_____/Рожков А.А.

Принята на
педагогическом совете
протокол № 9 от
29.05.2019 г.

Рабочая программа
курса

«Умники и умницы»
наименование учебного предмета

начальное общее образование
уровень образования

2 класс, 1 год
срок реализации

Составители:
Вольгина Т.П.

Сыктывкар
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы (блок математика)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Данная программа внеурочной деятельности направлена на реализацию «Программы воспитания и социализации» основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №9» (направление общеинтеллектуальное)

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В втором классе 34 часа (1 час в неделю). Программа второго класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с учебным планом.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

-развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

-развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

-развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

-формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

-развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

-формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Методы и приёмы организации деятельности второклассников в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер.

Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Большое внимание, как и в 1 классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Модель занятия.

«Мозговая гимнастика» (2–3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью данных занятий, улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3–5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Задания способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора.

Во 2 классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей - памяти, внимания, воображения. (10-15 минут)

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изобразов; на разгадывание ребусов.

Веселая переменка (3–5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически - поисковые и творческие задания (10 - 15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из 2 суждений, умения сравнивать, глубоко осозная смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во 2 классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)

Чем больше ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чьё зрение оставляет желать лучшего, путём регулярных тренировок смогут значительно улучшить его.

Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительно комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. (5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся нужно предлагать задачи,

при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей

детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:
задания на развитие внимания;
задания на развитие памяти;
задания на совершенствование воображения; задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые

позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.

В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная **цель обучения** - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

1. Планируемые результаты освоения развивающего курса по внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение выпускниками начального общего образования определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты учебного предмета внеурочной деятельности «Умники и умницы»: «Выпускник научится» - это базовый уровень освоения опорного учебного материала, ожидаемого от выпускников. «Выпускник получит возможность научиться» - уровень достижений, соответствующий планируемым результатам, демонстрируемый только отдельными учащимися, имеющими более высокий уровень мотивации и способностей (повышенный), *выделяются курсивом.*

Освоение курса учебного предмета внеурочной деятельности «Умники и умницы» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

Личностные УУД

У учащегося будет сформировано:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников.
- Стремление к адекватной самооценке.

Учащийся получит возможность научиться:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Регулятивные УУД

У учащегося будет сформировано:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

иллюстрацией рабочей тетради.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Учащийся получит возможность научиться:

-принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

-оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

-выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД

У учащегося будет сформировано:

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

-Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

-осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

-анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

-устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

-проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

-обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные

обобщения.

Коммуникативные УУД

У учащегося будет сформировано:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

У учащегося будет сформировано:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснить свой выбор.

2. Содержание рабочей программы « Умники и умницы».

Планируемые предметные результаты	Содержание	Кол- во часов
Раздел 1 Развитие и тренировка внимания.		12
<p>Учащийся научится: Находить и выделять признаки разных предметов. Создавать рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Ориентироваться в пространстве. Сравнивать между собой предметы, явления. Решать логические задачи. Работать по образцу. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Составлять слова. Судить о противоположных явлениях. Разгадывать зашифрованные слова</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: -проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; -принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; -проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; -обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.</p>	<p>Вводный урок. Развитие памяти, внимания, мышления, логики. Признаки предметов, их свойства. Развитие концентрации внимания. Логические задачи. Выделение закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тренировка внимания. Классификация явлений, предметов. Выявление закономерностей и проведение аналогии. Развитие внимания. Логические задачи. Составление слов. Тренировка внимания. Логические задачи. Составление слов. Развитие концентрации внимания. Логические задачи. Составление слов. Тренировка внимания. Логические задачи. Отличия предметов. Составление слов. Развитие внимания. Логические задачи. Тренировка внимания. Логические задачи. Развитие концентрации внимания. Зашифрованные слова. Лишние слова. Составление слов. Геометрические фигуры. Графический диктант. Тренировка внимания. Зашифрованные слова. Логические задачи. Контрольный урок. Выявление уровня развития познавательных процессов.</p>	
Раздел 2. Тренировка слуховой памяти.		5

<p>Учащийся научится: Находить и выделять признаки разных предметов, их расположение. Искать отличия предметов. Ориентироваться в пространстве. Составлять слова. Решать логические задачи. Делать несложные выводы. Обобщать, делать несложные выводы. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Объединять предметы по признакам, выделять их существенные признаки. Находить лишние слова.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: -фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); -анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица); -устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; -группировать объекты по разным признакам;</p>	<p>Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие слуховой памяти. Работа по образцу. Составление слов. Тренировка слуховой памяти. Логические задачи. Отличия предметов. Составление слов. Тренировка слуховой памяти. Логические задачи. Тренировка слуховой памяти. Логические задачи.</p>	
<p>Раздел 3 .Тренировка зрительной памяти.</p>		4
<p>Учащийся научится: -Искать отличия предметов. -Ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Тренировка зрительной памяти. Выделение существенных признаков предметов. Тренировка зрительной памяти. Логические задачи.</p>	
<p>Излагать свои мысли ясно и последовательно. Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Находить и выделять признаки разных предметов. Решать логические задачи.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: -фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); -потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</p>	<p>Тренировка зрительной памяти. Логические задачи. Отличия предметов. Составление слов. Тренировка зрительной памяти. Логические задачи. Составить слова.</p>	
<p>Раздел 4. Развитие аналитических способностей.</p>		1

<p>Учащийся научится: Находить и выделять признаки разных предметов. Уметь искать отличия предметов. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; - контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;</p>	<p>Развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Составление слов.</p>	
<p>Раздел 5. Развитие логического мышления.</p>		3
<p>Учащийся научится: Рисовать недостающие фигуры. Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Составлять и записывать слова. Различать главное и существенное. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.</p>	<p>Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Логические задачи. Составление слов. Развитие логического мышления. Закономерности. Логические задачи.</p>	
<p>Раздел 6. Совершенствование воображения.</p>		5
<p>Учащийся научится: Находить и выделять признаки разных предметов. Графически изображать слова. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Рисовать недостающие детали. Выделять черты сходства и различия предметов. создавать рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических</p>	<p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Совершенствование воображения. Правила составления ребусов. Развитие пространственного воображения. Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения.</p>	

<p>сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; -анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);</p>		
---	--	--

Раздел 7. Развитие быстроты реакции.		4
<p>Учащийся научится: Находить и выделять признаки разных предметов. Составлять и записывать слова. Решать логические задачи. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Устанавливать причинно-следственные связи. Учащийся получит возможность научиться: <i>первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</i> <i>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i></p>	<p>Развитие быстроты реакции. Нахождение «лишнего» предмета. Логические задачи. Составление слов. Развитие быстроты реакции. Логические задачи. Составление слов. Развитие быстроты реакции. Логические задачи. Развитие быстроты реакции. Логические задачи. Составление слов.</p>	

3. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности.
1	Развитие памяти, внимания, мышления, логики. Признаки предметов, их свойства.	1	Выполняют тестовые задания.
2	Развитие концентрации внимания. Логические задачи.	1	Находят и выделяют признаки разных предметов. Сравнивают между собой предметы, явления. Рисуют рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Находят и выделяют признаки разных предметов. Рисуют рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Сравнивают между собой предметы, явления.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Находят и выделяют признаки разных предметов, их расположение. Ищут отличия предметов. Выполняют задание на ориентирование в пространстве.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Находят и выделяют признаки разных предметов. Рисуют рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Сравнивают между собой предметы, явления.
6	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Находят и выделяют признаки разных предметов. Рисуют рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Сравнивают между собой предметы, явления.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Находят и выделяют признаки разных предметов. Графически изображают слова. Выполняют задания на ориентировку в пространстве.
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Находят и выделяют признаки разных предметов. Составляют и записывают слова. Решают логические задачи. Выполняют задание на ориентирование в пространстве.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Работают по образцу. Рисуют рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Выполняют задание на ориентирование в пространстве.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Рисуют недостающие детали. Составляют и записывают слова. Выполняют задания на ориентировку в пространстве.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	1	Находят месторасположение предметов. Работают по образцу. Составляют и записывают слова. Выполняют задания на ориентировку в пространстве.

	способности рассуждать.		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Рисуют рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Сравнивают между собой предметы, явления. Выполняют задания на ориентировку в пространстве.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Рисуют недостающие детали. Рисуют рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Составляют и записывают слова. Различают главное и существенное. Выполняют задания на ориентировку в пространстве.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Рисуют недостающие детали. Выделяют черты сходства и различия предметов. Выполняют задания на ориентировку в пространстве. Рисуют рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Решают логические задачи. Выполняют задание на установление причинно-следственных связей. Выполняют задание на ориентирование в пространстве.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Составляют и записывают слова. Выполняют задание на ориентирование в пространстве. Рисуют рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Решают логические задачи. Составляют и записывают слова. Выполняют задание на ориентирование в пространстве. Рисуют рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Решают логические задачи. Составляют слова. Выполняют задание на ориентирование в пространстве. Рисуют рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Составляют слова. Выполняют задание на ориентирование в пространстве. Рисуют рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Выполняют задание с противоположными явлениями.
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Находят и выделяют признаки разных предметов, их расположение. Решают логические задачи. Выполняют задание на ориентирование в пространстве. Выполняют заданий на развитие мышления, зрительной памяти. Участвуют в соревновании.
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывают изографы, решают ребусы. Находят и выделяют признаки разных предметов. Решают ребусы. Выполняют задание на ориентирование в пространстве
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Решают логические задачи. Составляют слова. Выполняют задание на ориентирование в пространстве. Рисуют рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Выполняют задание с противоположными явлениями. Составляют слова. Выполняют задания на ориентировку в пространстве. Выполняют задание на развитие умений графически изображать предмет. Находят отличия предметов.

24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Находят отличия предметов. Составляют слова. Выполняют задание на ориентирование в пространстве. Рисуют рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Выполняют задания на развитие памяти. Составляют слова. Выполняют задание на ориентирование в пространстве. Рисуют рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Решают логические задачи и делают несложные выводы.
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Выполняют задание на развитие умений судить о противоположных явлениях. Выполняют задание на ориентирование в пространстве. Составляют слова.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Решают логические задачи. Составляют слова. Выполняют задание на ориентирование в пространстве. Рисуют рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Выполняют задания на развитие воображения. Решают логические задачи. Составляют слова. Выполняют задание на ориентирование в пространстве. Рисуют рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Составляют слова. Выполняют задание на ориентирование в пространстве. Рисуют рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Составляют слова. Разгадывают зашифрованные слова. Выполняют задание на ориентирование в пространстве. Рисуют рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Разгадывают зашифрованные слова. Решают логические задачи. Выполняют задание на ориентирование в пространстве.
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Выполняют задание на объединение предметов по признакам, выделять их существенные признаки. Находят лишние слова. Выполняют задание на ориентирование в пространстве.
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Выполняют задание, работая по образцу. Описывают признаки предметов и узнают их по этим признакам. Выполняют задание на ориентирование в пространстве. Рисуют рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Выполнение тестовых заданий.