

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
«муниципальной велодан учреждение»

Рекомендована
МО учителей начальных классов
протокол № 1
«29» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 9»
_____/Рожкова А.А.
от «_30_» августа 2018 г.

Принята на педагогическом совете
протокол № 1

Рабочая программа
курса
«Юный эколог»
наименование учебного предмета

начальное общее образование
уровень образования

4 класс, 1 год
срок реализации

Составители:
Кокарева Л.В.

Сыктывкар
2018 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «**Юный эколог**» составлена в соответствии с Федеральным государственным компонентом государственного образовательного стандарта, авторских программ начального общего образования. Программа «**Юный эколог**» разработана на основе авторской программы **Н.А. Ежовой**, которая рассчитана на 1 часа в неделю в 4 классе, согласно календарно- учебному графику МОУ СОШ №9 г.Сыктывкара. Данная рабочая программа будет реализована в объеме 34 часа на 2018-2019 учебный год.

В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. Поэтому экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Начальная школа – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе, начиная с первого этапа обучения.

Именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей, так как внеклассная работа учащихся имеет ряд преимуществ. Здесь учитываются интересы детей и их желания; программа внеклассной работы не связана рамками обязательных учебных программ; она имеет большие возможности для организации различных видов деятельности детей и позволяет использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления

природы, а потому, если взрослые не помогут им в этом, интерес к природе угаснет. Необходимо заинтересовывать, привлекать учеников к разгадыванию загадок природы, включая его в практическую деятельность во внеурочное время.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Юный эколог» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретет характер фактора выживания человечества. Особую остроту

экологической проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Программа обусловлена её методологической нравственной значимостью. Знания и умения, полученные в результате работы с информацией на уроках, в старших классах

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников.

Воспитывая любовь к родному краю, гордость за его историю, развиваем гармоничную личность, чуткую к окружающей среде, людям, живым существам.

В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Программа позволяет реализовывать актуальные в настоящее время лично-ориентированный, деятельностный подход.

К числу важнейших задач курса относятся также воспитание гордости за свое село, свою Родину, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В соответствии с экологической направленностью курса программы, особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира- важнейший для нас аспект фундаментальной идеи целостности, которая реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно- воспитательного процесса; раскрытие творческих способностей ребенка и формирования у младших школьников патриотического воспитания.

Основные формы работы

- экскурсии
- целевые прогулки
- экологические и интерактивные игры в природе
- экологические акции
- практическая деятельность в природе: подкормка в зимнее время птиц изготовление кормушек
- экологические викторины
- заочное путешествие
- экологические праздники

Методы

- наблюдения и практические работы
- дидактические игры
- беседы
- работа с различными источниками краеведческой информации - исследовательский метод
- экологическое моделирование
- прогнозирование и проектирование
- фиксирование результатов (дневник наблюдения)

Типы занятий

- практические
- КВНы
- встречи
- инсценирование
- экскурсии
- уроки фантазирования и открытых мыслей.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы **внеурочной** деятельности.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Юный эколог» в 4 классе:

Личностные УУД:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
 - принятие образа «хорошего ученика»;
 - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
 - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - осознание своей этнической принадлежности;
 - гуманистическое сознание;
 - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Познавательные УУД:

- формулировать познавательную цель;
- формулировать проблему с помощью учителя;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Регулятивные УУД:

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- умение организовывать свою работу;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- освоить разные формы учебной кооперации(работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли(ведущего и исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:
- выразительно читать и пересказывать текст;
- задавать и уточнять вопросы;
- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
 - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
 - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
 - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

2.Содержание курса внеурочной деятельности.

« Юный эколог» 4-й год обучения

Планируемые результаты	Содержание	Кол-во часов
Проявление познавательного интереса к новому курсу способность и готовность к освоению систематических знаний к зарождению жизни на земле	Введение. Жизнь на Земле	
готовность к освоению систематических знаний среды обитания животных и растений осознание единства целостности окружающего мира	Среда обитания	6
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; выдвигать гипотезы, устанавливать причинно- следственные связи смены времён года;	Времена года на Земле	1
Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды-гаранта жизни.	Жизнь животных	4
устанавливать причинно- следственные связи между рельефом земной поверхности характером реки; делать выводы производить поиск информации умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды-гаранта жизни	Реки и озера	8
культура поведения и взаимоотношений с окружающим миром, миром животных формировать представления о местах обитания животных осознание единства целостности окружающего мира	Человек и животные	8
воспитание трудолюбия, ответственного отношения к делу распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области организации своего рабочего места	Сельскохозяйственный труд	
	ИТОГО	34

3. Тематическое планирование.

№	Раздел / тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
	1. Введение	1	
1	Вводное занятие. Жизнь на земле.	1	высказывают свои версии происхождения жизни на Земле
	2. Среда обитания	6	
2	Времена года на Земле	1	ставят вопросы и находят ответы на вопросы по временам года
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	ищут ответы на вопросы, умеют наблюдать и сравнивать признаки изменений в природе в зависимости от времени года.
4	Изменения окружающей среды	1	Работают в группе и в поиске самим дать представление о смене естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь.
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	Работают на пришкольном участке, подготовить почву к зиме, убирают листву.
6	Условия жизни растений.	1	Делают выводы, умозаключения по своей работе
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	Выступают перед классом с сообщением о разнообразии животных.
	3. Жизнь животных	4	
8	Динозавры – вымерший вид животных	7	Рассматривают и обсуждают внешний вид и образ жизни различных видов динозавров

9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	Рассматривают и обсуждают внешний вид и образ жизни различных видов динозавров.
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	Самостоятельно добывают информацию, перерабатывают ее и создают слайды на экологическую тему.
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	Знакомятся с разделами Красной книги. Разгадывают загадки.
	4.Реки и озера	8	
12	Реки и озера	1	С помощью учителя и дополнительной литературы создают представление о том, что такое пресная вода, осадки.
13	Получение кислорода под водой	1	Участвуют в опыте «Как работают жабры, другие способы получения кислорода».
14	Пресноводные животные и растения	1	Подготовят сообщение об обитателях пресных вод.
15	Жизнь у рек и озер	1	Находят информацию об обитателях берегов рек и озер, водоплавающих млекопитающих.
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация». Выступают с презентацией перед классом.
17	Околоводные птицы	1	Обсуждают особое питание, перья и другие приспособления околоводных птиц. Составляют цепи питания.
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	Отвечают на вопросы. Работают в группах. Делают выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам.
19	Акция «Сохраним первоцвет!»	1	Представляют свои доклады о раннецветущих растениях. Составляют обращения к жителям посёлка(составление и распространении листовок – призывов.
	5.Человек и животные	8	
20	Жизнь среди людей	1	Участвуют в обсуждении: Жизнь в городах. Человек и животное. Изготавливают кормушки.
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1	Участвовать в игре, подготавливают свои задания.
22	Домашние животные	1	

23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	Участвуют в игре-викторине.
24	Уход за домашними животными	1	Рассказывают о разновидностях домашних животных. Рассказывают о своих питомцах..
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	Отвечают на вопросы. Работают в группах.
26	Люди и паразиты	8	Работают с дополнительной литературой.
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	Отвечают на вопросы, делятся опытом.
	Сельскохозяйственный труд	7	
28	Почва	1	Узнают с помощью дополнительной литературы о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивают умение работать с лопатой и граблями.
29	Семена овощных и декоративных культур	1	Работают на пришкольном участке и учатся отличать семена
30	Заботы хлебороба весной	1	Работают в группах, составляют советы, оформляют работу.
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	Работают в группах, оформляют работу.
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	1	Высаживают саженцы, обрабатывают почву.
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1	Составляют план – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работают в группах.
34	Декоративные растения	1	Закладывают растения в гербарные папки. Различают понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».