

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
«муниципальной велодан учреждение»

Рекомендована
МО учителей начальных классов
протокол № 1
«29» августа 2022г.

Утверждаю:
директор МОУ «СОШ № 9»
_____/Вершинина Т.В
«30» августа 2022 г.

Принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
наименование учебного предмета

начальное общее образование
уровень образования

1 класс, 1 год
срок реализации

Составители:
Дызова И.В.
Малетина А.П.

Сыктывкар
2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа кружка «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерными программами внеурочной деятельности (Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.), планируемыми результатами начального общего образования, и представляет собой вариант программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, и составлена в соответствии с авторской программой развития познавательных способностей учащихся младших классов О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам» М.: РОСТ книга, 2011 г.

Рабочая программа адресована учащимся 1 класса и рассчитана на 1 год обучения в начальной школе. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников, учитывает их интересы и потребности, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

Данная программа ориентирована на формирование логических приёмов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Данный систематический курс создает условия для реализации у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Данная программа ориентирована на теоретические и практические требования к построению социального курса для детей начальной школы от 7 до 12 лет.

Занятия проводятся в форме коллективной, групповой и индивидуальной работы. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач.

Количество часов на год в 1 классе по программе – 33, количество часов в неделю – 1.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности В результате курса дети научатся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате обучения по данной программе *учащиеся получают возможность научиться научиться:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
 - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и

формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Формы организации и виды деятельности
Задания на развитие внимания	<p>К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас-пределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.</p>
Задания на развитие памяти	<p>В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.</p>
Задания на развитие и совершенствование воображения	<p>Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных

	<p>фигур с целью выявления замаскированного рисунка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. <p>Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p>
<p>Задания на развитие мышления</p>	<p>Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</p>

1. Содержание развивающего курса «Умники и умницы» 1 класс (33 часа)

Планируемые результаты.	Содержание.	Кол-во часов.
<p>Учащийся научится: -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: - для формирования следующих регулятивных УУД: <i>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</i></p>	<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)</p>	1
	<p>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант</p>	5
	<p>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант</p>	5
	<p>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант</p>	5
	<p>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант</p>	5
	<p>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.</p>	4
<p>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.</p>	4	

<p><i>Проговаривать</i> последовательность действий. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. -для формирования следующих познавательных УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). -для формирования следующих коммуникативных УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>Графический диктант Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант</p> <p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.</p>	<p>3</p> <p>1</p>
--	--	-------------------

2. Тематическое планирование развивающего курса «Умники и умницы» (1 класс)

№	Тема.	Кол-во часов.	Основные виды учебной деятельности.
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1	Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделяют закономерности, завершать схемы. Анализируют ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называют предметы по описанию. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание Объясняют значение слов и выражений.
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определяют на глаз размеры предмета.
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение.
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Выделяют закономерности, завершать схемы. Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи.
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Составляют загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различают предметы по цвету, форме, размеру. Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
6.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Демонстрируют чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Составляют и преобразовывают фигуры. Объясняют значение слов и выражений. Различают предметы по цвету, форме, размеру. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, создают способы решения проблем

			поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
8.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант.	1	Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивают предметы. Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи. Называют предметы по описанию. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, создают способ решения проблем поискового характера, инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
9.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи. Называют предметы по описанию. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
10.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение.
11.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи.
12.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение.
13.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, создают способ решения проблем поискового характера, инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
14.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи.

	Графический диктант.		
15.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, создают способ решения проблем поискового характера, инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
16.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение.
17.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, создают способ решения проблем поискового характера, инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
18.	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	1	Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение.
19.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи.
20.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Составляют загадки, небольшие рассказы, сочиняют сказки. Дают несложные определения понятиям, описывают предметы, явления в соответствии с их признаками. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
21.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Составляют загадки, небольшие рассказы, сочиняют сказки. Дают несложные определения понятиям. Дают описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
22.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Узнают предметы по их признакам. Дают описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентируются в пространстве листа.
23.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Определяют на глаз размеры предмета. Демонстрируют чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Излагают свои мысли ясно и последовательно. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

24.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Выделяют черты сходства и различия. Описывают признаки геометрических фигур. Находят и выделяют признаки разных предметов.
25.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение. Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивают предметы. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
26.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
27.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
28.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
29.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, создавать способ решения проблем поискового характера, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.
30.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи.
31.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Выделяют черты сходства и различия. Описывают признаки геометрических фигур. Находят и выделяют признаки разных предметов.
32.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи. Умеют с достаточной полнотой и точностью

			выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	Итого	33 часа	