

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
«муниципальной велодан учреждение «шор школа № 9».

Рекомендована
МО учителей начальных
классов
протокол № 1
«_30»_августа_ 2021 г.

Утверждаю:
директор МОУ «СОШ № 9»
_____ А.А. Рожков
«30» августа 2021 г.

Принята на педагогическом
совете
протокол № 1
«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
Родной (русский) язык**

наименование учебного предмета
УМК «Школа России»

начальное общее образование
уровень образования

4 года

срок реализации

Составитель:
МО учителей начальных классов

Сыктывкар 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования составлена *в соответствии с:*

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных стандартов начального общего образования» зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009г. (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576);

- Инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»;

- Федеральной целевой программой "Русский язык" на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. № 481 "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы"

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

На основании:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Авторской программы «Русский язык» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.). - «Школа России». Сборник рабочих программ». – М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» была разработана в 2013 году, на её основе разработана программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» в 2018 г..

В структуру и содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» были внесены изменения в соответствии с Приказами МОУ «СОШ № 9»:

№ 3/1 от 09.01. 2014 г. «О внесении изменений и дополнений в ООП НОО и рабочие программы по учебным предметам на уровне НОО».

№ 67/1 от 28.03.2014 г. «О внесении изменений и дополнений в ООП НОО и рабочие программы по учебным предметам на уровне НОО».

№ 31/1 от 01.03.2016 г. «О внесении изменений и дополнений в ООП НО и рабочие программы по учебным предметам на уровне НОО».

№ 44/1 от 25.04. 2016 г. «О внесении изменений и дополнений в ООП НОО и рабочие программы по учебным предметам на уровне НОО».

№ 94/4 от 25.05.2018 г. «По итогам анкетирования родителей (законных представителей) о выборе учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и предметов школьного компонента учащихся НОО на 2018-2019 у.г.»

№ 128 от 27.08.2021 г. «О внесении изменений и дополнений в ООП НОО и рабочие программы по учебным предметам на уровне НОО».

Программа «Русский язык» составлена для общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся начального общего образования,

ориентирована на достижение общих целей начального общего образования, разработана с учётом основных задач реализации содержания образовательной области «Филология», реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для учащихся начального общего образования основой всей образовательной деятельности, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка при получении начального общего образования – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Родной (русский) язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; — развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане.

В 1 классе — 33 час (1 час в неделю, 33 учебные недели),

В 2 - 4 классах — 17 часа (0,5 час в неделю, 34 учебные недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начального общего образования определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»: «Выпускник научится» - это базовый уровень освоения опорного учебного материала, ожидаемого от выпускников.

«Выпускник получит возможность научиться» - уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам, демонстрируемый только отдельными учащимися, имеющими более высокий уровень мотивации и способностей (повышенный), *выделяются курсивом.*

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

–внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

–выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

–устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

–адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

–положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

–компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

–морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

–установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–принимать и сохранять учебную задачу;

–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов

ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а так же принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации*
- *работать с несколькими источниками информации*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации. Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых

сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1 класс

Личностные результаты

Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Учащийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Учащийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, имплицитных страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Учащийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии,

- пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
 - адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи.

Учащийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Учащийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
 - начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавиек тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

Система языка

Орфоэпия

Учащийся получит возможность научиться:

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

Лексика

Учащийся научится:

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- иметь представление об омонимах, об устаревших словах;

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.

3 класс

Личностные результаты

Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание).

Метапредметные результаты

Учащийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

Учащийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Учащийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- Выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи

- иситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
 - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
 - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Выпускник научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный

— безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

-определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

-осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

Выпускник получит возможность научиться:

-соблюдать в речи орфоэпические, грамматические, лексические нормы языка;

-находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

-осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

-оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

-владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

-различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

-различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

Выпускник получит возможность научиться:

-находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;

находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

-сравнивать, классифицировать слова по их составу;

-соотносить слова с представляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

-воспринимать язык как явление национальной культуры, как средство общения, как основу национального самосознания, как носитель национальной культуры.

-различать основные языковые единицы;

-находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

-наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

-иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

-иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);

-приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

-наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

-распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэтическим словарём и справочными пособиями;
- наблюдать за использованием в речи устаревших, научных слов, определять их значение;
- использовать изобразительные средства языка, определять их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение;
- наблюдать за использованием в речи крылатых слов и выражений;
- определять этимологию слова;
- определять происхождение некоторых антропонимов и топонимов;
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач.

Раздел «Морфология» и «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать грамматические нормы русского языка;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- различать предложение, словосочетание и слово;

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять формы существительных, прилагательных, глаголов, наблюдать за использованием в речи их форм;
- употреблять предложения с однородными членами и наблюдать за использованием в речи предложений с однородными членами;
- наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- различать орфографические нормы русского языка;
- определять причины появления орфографической ошибки;
- выполнять корректировку орфографических ошибок.
- соблюдать пунктуационные нормы русского языка:

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять причины появления пунктуационных ошибок;
- выполнять корректировку пунктуационных ошибок;

Раздел «Развитие речи»

Выпускник научится:

- осознавать цели и ситуации устного общения;
- различать виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;

- производить оценочные суждения прочитанного;
- понимать на слух информацию, содержащейся в предъявляемом тексте, определять основную мысль текста, передавать его содержания по вопросам;
- выполнять анализ и оценку содержания, языковых особенностей и структуры текста;
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать виды планов для пересказа;
- выполнять выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- выполнять практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- выполнять выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи;
- овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- использовать нормы речевого этикета в условиях внеучебного общения;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

4 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
 - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
 - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;
 - устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;
- Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических,

лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

•овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

-соблюдать в речи орфоэпические, грамматические, лексические нормы языка;

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

-использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- воспринимать язык как явление национальной культуры, как средство общения, как основу национального самосознания, как носитель национальной культуры.

различать основные языковые единицы

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём и справочными пособиями;

- наблюдать за использованием в речи устаревших, научных слов, определять их значение;

- использовать изобразительные средства языка, определять их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение;

- наблюдать за использованием в речи крылатых слов и выражений;

-определять этимологию слова;

- определять происхождение некоторых антропонимов и топонимов.

Раздел «Морфология» и «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать грамматические нормы русского языка;

Выпускник получит возможность научиться:

-употреблять формы существительных, прилагательных, глаголов, наблюдать за использованием в речи их форм;

-употреблять предложения с однородными членами и наблюдать за использованием в речипредложениях с однородными членами;

-наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

-различать орфографические нормы русского языка;

-определять причины появления орфографической ошибки;

-выполнять корректировку орфографических ошибок.

-соблюдать пунктуационные нормы русского языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-выявлять причины появления пунктуационных ошибок;

-выполнять корректировку пунктуационных ошибок.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

-осознавать цели и ситуации устного общения;

-различать виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;

-производить оценочные суждения прочитанного;

-понимать на слух информацию, содержащейся в предъявляемом тексте,

определять основную мысль текста, передавать его содержания по вопросам.

-выполнять анализ и оценку содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Выпускник получит возможность научиться:

-выполнять устный и письменный пересказ текста;

-производить подробный, выборочный пересказ, пересказ с сохранением лица, пересказ от другого лица, пересказ по плану.

-различать виды планов для пересказа;

-выполнять выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

-выполнять практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

-выполнять выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи;

-овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

-использовать нормы речевого этикета в условиях внеучебного общения.

2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»
1 класс. (33час).

Планируемые предметные результаты	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Лексика.		4 час.
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга — агник</i>); •определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; •классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •осознавать слово как единство звучания и значения; •осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; •различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); •на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; •иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; •подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач; <p>* определять</p>	<p>Язык как явление национальной культуры, как средство общения. Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.</p> <p>Язык как носитель национальной культуры.</p> <p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения. Понимание слова как единства звучания и значения. Формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Использование в речи слов нейтральных и эмоционально окрашенных. Знакомство со словарями: орфографическим словарём, толковым словарём, орфоэпическим словарём, словарём синонимов и антонимов.</p>	

<p>восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; * -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>		
Раздел 2. Фонетика.		3 час
<p>Учащийся научится: -понимать различие между звуками и буквами; -устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; -различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; -определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; -различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; - сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками. -делить слова на слоги, определять место ударения в слове и понимать смыслоразличительную роль ударения. Учащийся получит возможность научиться: -осознавать слово как единство звучания и значения; -составлять звуковые модели слова подбирать слова к</p>	<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Называние слов с заданным звуком. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения и понимание слога - различительной роли ударения. Определение частотного звука в стихотворениях, скороговорках. Называние слов с заданным звуком.</p>	

звуковым моделям, сравнивать модели различных слов.		
Раздел 3. Графика.		1 час
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать звук от буквы, как знака звука -правильно называть буквы русского алфавита; -называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкостисогласных звуков; -определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать над образованием звуков речи; -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; -определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.; -обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый; -располагать заданные слова в алфавитном порядке; -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; -находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.); -произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами 	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	

литературного языка.		
Раздел 4. Чтение.		3 час.
<p>Учащийся научится: -плавному слоговому чтению с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук, - осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: -плавному слоговому чтению и чтению целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка, с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	
Раздел 5. Письмо.		6 час.
<p>-Учащийся научится: -выполнять гигиенические требования при письме - ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски - начертанию письменных прописных (заглавных) и строчных букв -писать под диктовку буквы, буквосочетания, слоги, слова -писать предложения под диктовку, а так же составлять их схемы. - безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и учебника; писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: -через развитие мелкой моторики пальцев, писать</p>	<p>Усвоение гигиенических требований при письме.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	

<p>каллиграфическим почерком</p>		
Раздел 6. Слово и предложение.		4 час.
<p>Учащийся научится: -различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); -определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения, изменять их порядок; -различать предложения по интонации. Учащийся получит возможность научиться: -моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией.</p>	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различие предложений по интонации.</p>	
Раздел 7. Орфография.		7 час.
<p>Учащийся научится: -применять изученные правила правописания на: -раздельное написание слов в предложении; -написание буквосочетаний жи— ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; - написание буквосочетаний чк- чн, чт; - написание парных согласных на конце слова и шипящих; -написание Ъ знака как показателя мягкости согласного звука;</p>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: *графическое изображение предложений и постановка знаков препинания в конце предложений; раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); правописание буквосочетаний чк —чн, чт; * правописание парных согласных на конце слова и шипящих; * Ъ знак —как показатель мягкости согласных звуков; • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных.</p>	

<p>-перенос слов; -правописание прописной буквы в начале предложения и именах собственных; -знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; Учащийся получит возможность научиться: -определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; - писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); -применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; -пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</p>		
Раздел 8. Развитие речи.		5 час.
<p>Учащийся научится: -слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; -пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; -составлять текст из набора предложений; -отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. Учащийся получит возможность научиться: -анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; -определять тему и главную</p>	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.</p>	

<p>мысль текста; -соотнести заголовок и содержание текста; -составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); -составлять текст по его началу и по его концу; -составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>		
<p>Раздел 9. Этнокультурная составляющая (ЭКС). Реализуется через разделы 1-7</p>		
<p>Учащийся научится: -слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; -составлять текст из набора предложений; -выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; -различать устную и письменную речь; -различать диалогическую речь; -отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: -составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); -составлять текст по его началу и по его концу; -составлять небольшие монологические высказывания.</p>	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов, используя этнографический материал.</p>	

2класс

Планируемые предметные результаты	Содержание	Количество часов
Раздел 1. Лексика.		4 часов
<p>Учащийся научится: -Анализировать высказывания о русском языке как явлении национальной культуры, как средствеобщения. -Находить и использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы. -Понимать значение устойчивых выражений и использовать их в речи. -пользоваться словарями при решенииязыковых и речевых задач.</p> <p>Учащийся получит возможностьнаучиться: <i>-на практическом уровне распознавать слова, употреблённые впрямом и переносном значении (простые случаи);</i> <i>-замечать в художественном текстеслова, употреблённые в переносном значении;</i> <i>-пользоваться словарями при решенииязыковых и речевых задач.</i></p>	<p>Язык как явление национальной культуры, как средство общения. Однозначные и многозначные слова. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.</p>	
Раздел 2. «Фонетика и орфоэпия»		6 часов
<p>Учащийся научится: определять место ударения в слове ипонимать смыслоразличительную роль ударения -произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературногоязыка -познакомиться с орфоэпическим словарём. -подробно и выборочно устно</p>	<p>Чтение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста. Выразительное чтение. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.</p>	

<p>передавать содержание текста; -использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; -сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p>	<p>Пересказ текста. Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Виды планов для пересказа.</p> <p>Говорение. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.</p> <p>Монолог. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование)</p> <p>Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.</p>	
<p>Раздел 3. «Развитие речи»</p>		<p>7 часов</p>
<p>Учащийся научится: -Определять тему и главную мысль текста. Озаглавливать текст. -Делить текст на смысловые части. -восстанавливать деформированный текст. - Устанавливать при помощи вопросов связь между предложениями в тексте;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: -строить текст в логической последовательности. -строить текст по заданному плану. -составлять тексты в заданном стиле. -составлять различные планы</p>	<p>Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.</p> <p>Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.</p> <p>Типы текста. Повествование, описание. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование в художественном и научном стилях.</p> <p>Связь между предложениями в тексте.</p>	

<p>текста. -различать и определять стили речи. -анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</p>		
--	--	--

3 класс

Планируемые предметные результаты	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Лексика		4 часа
<p>Учащийся научится: -осознавать и различать язык и речь; - анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи; - узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю; -работать со словарями русского языка; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; -наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; -наблюдать за использованием в речи многозначных слов и омонимов; -опознавать крылатые выражения в тексте. -познакомиться с многообразием языкового и культурного пространства России и Республики Коми; -получит представление о синонимах и антонимах; Учащийся получит возможность научиться: -пользоваться языком правильно</p>	<p>Язык как явление национальной культуры, как средство общения. Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения. Работа со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём. Знакомство со справочными пособиями по русскому языку. Синонимы и антонимы. Омнимы. Многозначные слова. Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений. Проверочная работа №1.</p>	

<p>в зависимости от вида речи. -находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение; -пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач; - анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях.</p>		
Раздел 2. Виды речевой деятельности.		4 часа
<p>Учащийся научится: -устно и письменно пересказывать текст; -воспринимать на слух информацию содержащейся в тексте; -уметь определять основную мысль текста; -анализировать рассказы; -находить лексическое значение слов; -определять типы текста; -давать оценочные суждения прочитанного; -устно описывать картины, фотографии.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: -выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. -пользоваться языком правильно в зависимости от вида речи; -пользоваться основными качествами речи: - правильность, точность, богатство.</p>	<p>Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Осознание цели и ситуации устного общения. Умение составлять устные рассказы с использованием пауз, интонаций, использование возможностей живого голоса, умение находить лексическое значение слов. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения.</p>	
Раздел: Развитие речи.		5 часов
<p>Учащиеся научатся: -определять тему и главную мысль текста. Озаглавливать текст; -делить текст на смысловые части; -составлять различные планы</p>	<p>Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Сочинение повествование. Последовательность частей текста. План текста. Сочинение описание. Сочинение рассуждение. Стили речи: разговорный и</p>	

<p>текста;</p> <p>-различать типы текста;</p> <p>-писать изложения и сочинения заданного типа;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>-различать и определять стили речи;</p> <p>-строить текст в логической последовательности;</p> <p>-строить текст по заданному плану;</p> <p>-составлять тексты в заданном стиле;</p> <p>-использовать знания о различных типах текста в письменной речи.</p>	<p>книжный (художественный и научный). Сочинение повествование.</p>	
Раздел: Морфология. Синтаксис.		2 часа
<p>Учащийся научится:</p> <p>-понимать значение частей речи в русском языке;</p> <p>-составлять распространённое и нераспространённое предложение;</p> <p>-распознавать предложение по цели высказывания.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>-распознавать по признакам части речи;</p> <p>-преобразовывать нераспространённое предложение в распространённое.</p>	<p>Значение частей речи в русском языке. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Распространённое и нераспространённое предложения.</p>	
Раздел: Орфография		2 часа
<p>Учащийся научится:</p> <p>-использовать орфографические нормы русского языка.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>-видеть орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их в тексте.</p>	<p>Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. Итоговая контрольная работа.</p>	

4 класс

Планируемые предметные результаты	Содержание	Количество часов
Раздел 1. Лексика.		3 часа
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать высказывания о русском языке как явлении национальной культуры, как средстве общения. -Находить и использовать в речисинонимы, антонимы, омонимы. -Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. -Находить и использовать в речи изобразительные средства языка, определять их роль в тексте (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение). -Понимать значение устойчивыхвыражений и использовать их в речи. -Научится находить научные слова в тексте и использовать в своей речи. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. -Использовать в устной и письменной речи изобразительные средства языка. 	<p>Язык как явление национальной культуры, как средство общения. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнациональногообщения.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова.</p> <p>Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.</p> <p>Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толковогословаря, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов.</p>	
Раздел 2. «Морфология», «Синтаксис»		2 часа
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Употреблять существительные в нужной форме и использовать ихв речи. -Употреблять прилагательные в нужной форме и использовать их в речи. 	<p>Грамматические нормы русского языка. Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных.</p> <p>Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи</p>	

<p>-Употреблять глаголы в нужной форме и использовать их в речи. Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>-Использовать при написании сочинений, изложений существительные, прилагательные, глаголы в нужной форме.</p>	<p>форм прилагательных. Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.</p>	
Раздел 3. «Орфография», «Пунктуация»		3 часа
<p>Учащийся научится:</p> <p>-Использовать орфографические нормы русского языка. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-Видеть орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их в тексте.</p>	<p>Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.</p>	
Раздел 4. «Развитие речи»		9 часов
<p>Учащийся научится:</p> <p>-Определять текст по признакам. -Определять тему и главную мысль текста. Озаглавливать текст. -Делить текст на смысловые части. -Составлять различные планы текста. -Различать и определять стили речи. -Различать типы текста. -Различать цепную и параллельную связи предложений в тексте. -Писать изложения и сочинения заданного типа. Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>-Строить текст в логической последовательности. -Строить текст по заданному плану. -Составлять тексты в заданном стиле. -Использовать знания о различных типах текста в</p>	<p>Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. План текста. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Рассуждение в художественном и научном стилях. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном и параллельном построении текста. Изложение с элементами сочинения.</p>	

письменной речи. -Использовать при построении текста цепную и параллельные связи между предложениями.		
--	--	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

1 класс. 33 часа

№	Раздел / темы примерной программы	Раздел/темы УМК «Школа России»	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся.
Добукварный период			3 ч.	
1.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Лексика.. Язык как явление национальной культуры, как средство общения.	1 ч.	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>
2.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Слог	Лексика. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	1 ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при</p>

	<p>как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.</p>			<p>выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
3	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Составление небольших рассказов повествовательного характера по</p>	<p>Фонетика. Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>	1 ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее</p>

	<p>серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p>			<p>удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
	Буквенный период			
4	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных).</p>	<p>Письмо.</p> <p>Комментированное письмо слов и предложений.</p>	1 ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале,</p>

				<p>середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
5	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение гигиенических требований при письме.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов. <p>Различение гласных и согласных звуков.</p>	<p>Орфография. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания письменных работ.</p>	1 ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>

				<p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
6	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.</p>	<p>Слово и предложение.</p> <p>Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения.</p> <p>Дефис.</p>	1 ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное и</p>

				повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
7	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p>	<p>Слово и предложение.</p> <p>Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации.</p> <p>Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений.</p>	1 ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и</p>

				повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
8	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Письмо.</p> <p>Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p>	1 ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и</p>

				повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
9	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретация и обобщение</p>	<p>Письмо.</p> <p>Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Письмо под диктовку. Самооценка письма.</p>	1 ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды</p>

	содержащейся в тексте информации.			предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
10	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.</p>	<p>Слово и предложение.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками.</p>	1 ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.</p>

				<p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p>
11	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Дополнение текстов своими предложениями.</p>	1 ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Г, г.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за употреблением запятой при обращении.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Интонировать предложения различных видов.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.</p> <p>Выполнять правила работы группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в</p>

				ситуациях, спланированных учителем.
12	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p>	<p>Орфография.</p> <p>Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире.</p>	1 ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
13	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,</p>	<p>Орфография.</p> <p>Наращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>).</p> <p>Образование простой сравнительной</p>	1 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ж, жс.</p>

<p>предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ши).</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p>	<p>степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «кто?», «что?»</p>	<p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
---	--	---

14		<p>Письмо. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p>		
15		<p>Письмо. Контрольная работа №1 «Оценка достижений образовательных результатов за первое полугодие».</p>	1 ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
16	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. <i>Наблюдение за использованием в речи антонимов.</i></p>	<p>Лексика. Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы.</p>	1 ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв X, x. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы X, x с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих</p>

				<p>новые буквы <i>Х, х</i>. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
17	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под</p>	<p>Развитие речи. Письменный ответ на вопрос. Списывание печатного и письменного текста. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.</p>	1 ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.</p>

	диктовку и при списывании. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.			<p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
18	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Орфография. Правописание имён собственных (именалюдей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
Послебукварный период				

19	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.	Слово и предложение. Письмо слов, предложений о Родине.	1 ч	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять предложения из слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Писать под диктовку. Сравнивать строчную и заглавную букву. Сравнивать печатную и письменную букву.
20	Различение звуков согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	Орфография. Непарные по звонкости /глухости и мягкости/твердости согласные звуки соответствующие им буквы.	1 ч	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слога-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.
21	Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Чтение. Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов предложений на тему «Школа».	1 ч	Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Списывать без ошибок предложение Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
22	Списывание в соответствии с изученными правилами.	Письмо. Контрольное списывание №1 по теме	1 ч	Слушать текст. Выделять в контексте звучащей речи отдельные

	<p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>«Правильное оформление предложений, воспроизведение с печатного текста в письменный вид».</p>	<p>предложения. Списывать без ошибок. Воспроизводить предложения с печатного текста в письменный вид. Списывать без ошибок. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формировать навык правописания сочетаний, видеть орфограмму Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
--	---	--	---

Русский язык .

№	Разделы/темы примерной программы	Разделы/темы УМК «Школа России»	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
Текст, предложение, диалог				
23	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p>	<p>Развитие речи. Текст (общее представление). ЭКС Составление предложений о вороне.</p>	1 ч	<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи:</p>

				<p>распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
Слова, слова, слова...				
24	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	<p>Лексика. Слово. Роль слов в речи. ЭКС Названия коми национальных игр. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам. ЭКС Составление рассказа о школе.</p>		<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам</p>
ЗВУКИ И БУКВЫ				

25	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Различение звуков и букв.</p>	<p>Фонетика. Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительными возможностями языка.</p>	1 ч	<p>Составлять развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p>
26	<p>Функция букв е, ё, ю, я. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный.</p>	<p>Фонетик а. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон — сын</i>). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p>	1 ч	<p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слóн, тра́ва — тра́вы</i>). Писать</p>

27	<p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</p>	<p>Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку или опорным словам. Письмо текста.</p>	1 ч	<p>двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p>
28	<p>Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий, парный – непарный. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p>	<p>Орфография. Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. ЭКС: По произведению П.Образцова «Грамота пригодилась».</p>	1 ч	<p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p>
29	<p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего</p>	<p>Графика. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости</p>	1 ч	

	согласного звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> .	согласного звука Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).		Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
30	<p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением; ● сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>; ● проверяемые безударные гласные в корне слова; ● непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); ● прописная буква в начале предложения, в именах собственных; ● знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки 	<p>Орфография. Контрольная работа.</p> <p>«Определение уровня освоения изученных знаний и способов действий за курс первого класса».</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в к/р</p>	1 ч.	<p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), Понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p>
31	<p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости- глухости согласных звуков.</p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; согласный парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</p> <p>Понимание на слух информации, содержащейся в</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). ЭКС: Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова в названиях животных леса РК.</p>	1 ч	

	<p>предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p>			<p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами</p>
32	<p>Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением; сочетания чк — чн, чт, щн;</p>	<p>Чтение. Контрольная работа №2 по теме «Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами написания». Орфографическое чтение.</p>	1 ч	

	<p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (повествование). Применение правил правописания: ● сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; ● сочетания чк – чн, чт, щн; ● прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</p>			<p>одушевлённого. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Знакомиться с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p>
33	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой).</p>	<p>Чтение. (как средство самоконтроля) Анализ контрольной работы. Обобщение материала, пройденного за курс 1 класса.</p>	1 ч	<p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.</p>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
2 класс. 17 часа**

№	Раздел / темы примерной программы	Раздел/темы УМК «Школа России»	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся.
Лексика 4 часа				
1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	Язык как явление национальной культуры. Однозначные и многозначные слова.	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания на русском языке.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов: находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
2		Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.	1	
3		Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	1	
4		Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Проверочная работа №1	1	
Виды речевой деятельности 6 часов				
5	Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными	<u>Фонетика и орфоэпия.</u> Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Умение осознанного чтения	1	использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; формулировать ,

	монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	текста.		несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; читать небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
6		Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения и произношения. Нормы произношения.	1	применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения
7		<u>Пересказ.</u> Виды пересказа (устный, письменный, изложение, краткий, подробный, выборочный)	1	различать речевые ситуации (приветствие, извинение и т.д.), соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
8		<u>Говорение.</u> Виды общения. Устное и письменное общение.	1	выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
9		<u>Монолог.</u> Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям.	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог.
10		<u>Диалог.</u> Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1	Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять рисункам диалог и монолог. применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

Развитие речи 7 часов

11	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания. Распознавать текст описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных и тексте-описании. Составлять текст описание на основе использованием разных типов речи (описание). Типы текстов: описание. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Тема и главная мысль текста. Определение основной мысли текста.	1	Различать текст и предложение. Понимать тему и главную мысль текста, Подбирать заголовок к тексту. Восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Распознавать тексты разных типов: описание, повествование; Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.
12		Связь между предложениями в тексте. Работа с деформированным текстом.	1	
13		Связь между частями текста. Работа с деформированным текстом.	1	
14		Типы текста. Повествование и описание. Сочинение описание.	1	
15		Стили речи: разговорный и книжный.	1	
16		Подробное изложение текста - повествования.	1	
17		Промежуточная аттестация. Защита исследовательской работы «Ребусы».	1	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
3 класс. 17 часа**

№	Раздел / темы примерной программы	Раздел/темы УМК «Школа России»	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся.
Лексика 4 часа				
1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	Язык как явление национальной культуры, как средство общения. Диалог и монолог . Работа с фразеологизмами. Значение фразеологизмов.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.
2	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова.	1	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.
3	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.	Роль крылатых выражений в произведениях. Составление загадок об осени.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.
4		Представление о прямом и переносном значении слова. Проверочная работа №1	1	Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов: находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. выделять в тексте научные слова. Оценивать результаты выполненного задания.
Виды речевой деятельности 4 часа				

5	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	Текст, его тема и основная мысль. Осознание цели и ситуации устного общения. Интервью с почётным жителем посёлка (составление вопросов)	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Пересказывать устно и письменно рассказ.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Воспринимать на слух заданную информацию.</p> <p>Осознавать цели и ситуации устного общения.</p> <p>Составлять устные рассказы с использованием пауз, интонаций. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов: находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Оценивать прочитанный текст.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы русского языка.</p> <p>Выделять в тексте научные слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
6		Устный рассказ на определённую тему («Зима») с использованием разных типов речи: описание, повествование.	1	
7		Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном.	1	
8		Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Стихи ко Дню защитника Отечества.	1	

Развитие речи 5 часов

9	Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложение подробное, сочинение-рассуждение. Типы текстов: рассуждение, их особенности. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).	Смысловые части текста. Сочинение-повествование «Весна идёт» Составление плана к тексту.	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения, сочинения.</p> <p>Подготовиться к написанию изложения, сочинения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Излагать содержание</p>
10		Сочинение-описание «Мой любимый домашний питомец»	1	
11		Сочинение-рассуждение «Что такое дружба?»	1	
12		Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	1	
13		Устное повествование о событии. Сочинение-повествование «Вот и прошёл учебный год»	1	

				<p>текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное изложение, сочинение.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
Морфология. Синтаксис. 2 часа				
14	Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Значение частей речи в русском языке. Какие части речи мы знаем? Составление памятки «Части речи».	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Соблюдать в письменной и устной речи грамматические нормы русского языка.</p> <p>Различать распространённое и нераспространённое предложения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
15	Различение простых и сложных предложений. Применение правил правописания: •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Распространённое и нераспространённое предложения.	1	
Орфография 2 часа				
16	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Какие орфограммы мы уже знаем? Работа с изученными орфограммами.	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Контролировать правильность записи слов в</p>
17		Промежуточная аттестация. Защита исследовательской работы «Кроссворды»	1	

			тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
--	--	--	---

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4 класс. 17 часа**

№	Раздел / темы примерной программы	Раздел/темы УМК «Школа России»	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся.
Лексика 3 часа				
1	Осознание цели и ситуации устного общения.	«Мой родной язык». Изобразительные средства языка, их роль в тексте.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
2	Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.
3	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение диалогической формой речи. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Крылатые слова. Научные слова. Наблюдение за использованием в речи научных слов.	1	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов: находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Использовать в речи этикетные слова. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Определять научный стиль текста, выделять в тексте научные слова. Оценивать результаты выполненного задания.

Морфология. Синтаксис. 2 часа

4	Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Значение и употребление в речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам.	Грамматические, морфологические и синтаксические нормы русского языка.	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соблюдать в письменной и устной речиграмматические нормы русского языка. Правильно употреблять в речи формы имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Оценивать результаты выполненногзадания.</p>
5		Употребление форм существительных, прилагательных и глагола Наблюдение за использованием их в речи.	1	

Орфография. Пунктуация. 3 часа

6	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Орфографические нормы русского языка. Работа с орфографическим словарём.	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебнуюзадачу урока.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать ихнаписание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Контролировать правильность записи словв тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
7	Применение правил правописания всех частей речи. Знаки препинания (запятая) в предложениях	Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.	1	
8		Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.	1	

				Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты выполненного задания.
Развитие речи 9 часов				
9	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. План текста.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Использовать различные виды связи предложений при построении текста. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения, сочинения. Подготовиться к написанию изложения, сочинения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Излагать содержание текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное изложение, сочинение. Оценивать результаты выполненного задания.
10	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование частей текста, порядка предложений. Составление плана к данному тексту. Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): подробное изложение повествовательного текста.	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	1	
11		Типы текста. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях.	1	
12		Типы текста. Повествование в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания.	1	
13		Типы текста. Рассуждение в художественном и научном стилях.	1	
14		Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста.	1	
15		Особенности подробного изложения и выборочного изложения.	1	
16		Особенности изложения с элементами сочинения.	1	
17		Промежуточная аттестация. Защита исследовательской работы «Пословицы. Их применение к ситуации».	1	

