

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
(МОУ «СОШ №9»)
«9 №-а Шөр школа» муниципальной велодан учреждение

Рекомендовано методическим
объединением учителей
технологии, ИЗО, черчения, музыки
Протокол №3
от 30 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ №9»

А.А. Рожков



Рабочая программа учебного предмета

«Технология»

наименование учебного предмета

«Технология»

предметная область

основное общее образование

уровень образования

ФГОС

4 года

срок реализации программы

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями)

Составитель: Логинова Л.И., Ветошкин В.В.

г. Сыктывкар, 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планирует такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» по классам

5 класс

По завершении учебного года учащийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Содержание учебного предмета «Технология» 5 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Предприятия региона проживания учащихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания учащихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

6 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Цикл жизни технологии.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.

Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.

Способы представления технической и технологической информации.

Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия, модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов, технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

7 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Аprobация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.*

8 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами. (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.

Альтернативные ресурсы, анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по анализу способов решения задачи.

Алгоритм анализа продукта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Тематическое планирование

5 класс

| № | Наименование разделов | Кол-во часов | Л/Пр | ТЗ | АКР/ПА |
|---|--|--------------|------|----|--------|
| 1 | Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | 22 | 15 | 2 | 1 |
| 2 | Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся. | 46 | 18 | 2 | |
| 3 | Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. | 2 | | 1 | 1 |

6 класс

| № | Наименование разделов | Кол-во часов | Л/Пр | ТЗ | АКР/ПА |
|---|--|--------------|------|----|--------|
| 1 | Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | 14 | 5 | 3 | 1 |
| 2 | Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся. | 54 | 24 | 5 | |
| 3 | Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. | 2 | 2 | | 1 |

7 класс

| № | Наименование разделов | Кол-во часов | Л/Пр | ТЗ | АКР/ПА |
|---|--|--------------|------|----|--------|
| 1 | Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | 22 | 16 | 1 | 1 |
| 2 | Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся. | 44 | 21 | 5 | |
| 3 | Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. | 4 | 1 | | 1 |

8 класс

| № | Наименование разделов | Кол-во часов | Л/Пр | ТЗ | АКР/ПА |
|---|--|--------------|------|----|--------|
| 1 | Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | 12 | 7 | | 1 |
| 2 | Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся. | 16 | 15 | 2 | |
| 3 | Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. | 8 | 6 | 1 | 1 |

Поурочное тематическое планирование. 5 класс (обслуживающий труд)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | | |
|----------|---|--------------|-------|-----|
| | | всего | Теор. | Пр. |
| 1. | Потребности человека. Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. | 2 | 2 | |
| 2. | Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Понятие о производственных и промышленных технологиях, технологиях сельского хозяйства. | 2 | 2 | |
| 3. | Технологический процесс. Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. | 2 | 2 | |
| 4. | Текстильное материаловедение. Понятие о ткани. Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Раппорт. Отбелённая, гладкокрашенная и набивная ткань. | 1 | + | 1 |
| 5. | Текстильное материаловедение. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нетканые материалы, их виды и назначение. Швейные нитки и тесьма. Профессии: оператор прядильного производства, ткач. | 1 | | 1 |
| 6. | Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. | 1 | | 1 |
| 7. | Швейные ручные работы. Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом, прямыми стежками; временное соединение деталей — смётывание; постоянное соединение деталей — стачивание. Ручная закрепка. | 1 | | 1 |
| 8. | Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — обмётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). | 2 | | 2 |
| 9. | Операции влажно-тепловой обработки. Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно - тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|----|---|----|
| 10. | Этапы выполнения творческого проекта. Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта. | 1 | 1 | |
| 11. | Исследовательская и созидательная деятельность. Разработка и реализация творческого проекта. Работа над творческим проектом. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта. | 16 | 1 | 15 |
| 12. | Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. | 1 | + | 1 |
| 13. | Понятие о машине и механизме. Понятие о механизме и машине. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали. | 2 | 1 | |
| 14. | Конструирование машин и механизмов. Конструирование машин и механизмов. Технические требования. | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Конструирование швейных изделий. Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Экономичная и технологичная конструкция швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Швейные изделия для кухни. Определение размеров швейного изделия. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, прихватки. Подготовка выкройки к раскрою. | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Технологии лоскутного шитья. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их работе. | 3 | 1 | 2 |
| 17. | Технологии лоскутного шитья. Инструменты и приспособления. Технология лоскутного шитья по шаблонам: изготовление шаблона из плотного картона; выкраивание деталей лоскутного изделия; технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную с помощью прямых, петлеобразных и косых стежков. | 1 | | 1 |
| 18. | Технологии аппликации. Аппликация на лоскутном изделии. Соединение деталей аппликации с лоскутным изделием вручную петельными и прямыми потайными стежками. | 4 | 1 | 3 |
| 19. | Технологии стёжки. Понятие о стёжке (выстёгивании). Соединение лоскутного верха, прокладки и подкладки прямыми ручными стежками. | 4 | 1 | 3 |
| 20. | Технологии обработки срезов лоскутного изделия. Виды обработки срезов лоскутного изделия. Технология обработки срезов лоскутного изделия двойной подгибкой. | 4 | 1 | 3 |
| 21. | Санитария и гигиена на кухне. Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. | 1 | | 1 |
| 22. | Физиология питания. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 23. | Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). | 1 | 1 | |
| 24. | Бутерброды и горячие напитки. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления, подача напитка какао. Профессия повар. | 1 | 1 | |
| 25. | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. | 1 | 1 | |
| 26. | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. | 1 | | 1 |
| 27. | Блюда из яиц. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. | 1 | 1 | |
| 28. | Блюда из яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд. | 1 | | 1 |
| 29. | Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. | 2 | 1 | 1 |
| 30. | Технологии растениеводства и животноводства. Выращивание культурных растений. Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Признаки и причины недостатка питания растений. | 1 | 1 | |
| 31. | Вегетативное размножение растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения полевого опыта. Практическая работа. Размножение комнатных растений черенками. | 1 | + | 1 |
| 32. | Животноводство. Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. | 1 | 1 | |
| 33. | Животноводство. Технологии одомашнивания и приручения животных. Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник). | 1 | 1 | |
| 34. | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 |

Поурочное тематическое планирование. 6 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | | |
|----------|--|--------------|-------|--------|
| | | всего | Теор. | Практ. |
| 1. | Вводное занятие. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Саморегуляция экологических систем. Влияние промышленного и сельскохозяйственного производства на экологию водоемов. Способы очистки воды (механические, химические, биологические). Очистка воды в домашних условиях. Определение качества воды. | 2 | 2 | |
| 2. | Текстильное материаловедение. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Волокна животного происхождения. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Машинная игла. Дефекты машинной строчки. Устройство швейной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Уход за швейной машиной: очистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. | 2 | | 2 |
| 4. | Приспособления к швейной машине. Приспособления к швейной машине. Технология обмётывания петель и пришивания пуговицы с помощью швейной машины. | 2 | | 2 |
| 5. | Технологические операции изготовления швейных изделий. Технология ручных и машинных работ. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание. Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Классификация машинных швов. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Изготовление образцов швов (запошивочный, двойной) | 2 | | 2 |
| 7. | Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Удаление строчки временного назначения | 1 | | 1 |
| 8. | Исследовательская и созидательная деятельность. Разработка и реализация творческого проекта. Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта | 1 | + | 1 |
| 9. | Исследовательская и созидательная деятельность. Разработка и реализация творческого проекта. Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. | 9 | 1 | 8 |
| 10. | Технологии вязания крючком Вязание полотна из столбиков без накида. Понятие «трикотажа». Вязаные изделия в современной моде. Материалы, инструменты, машины и автоматы для вязания. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 11. | Основные виды петель при вязании крючком: начальная петля, воздушная петля, цепочка воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида, столбик с накидом. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. | 2 | | 2 |
| 12. | Технологии вязания крючком | 3 | | 3 |
| 13. | Конструирование одежды и аксессуаров. Снятие мерок для изготовления одежды . Понятия «одежда», «аксессуары». Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Конструирование одежды и аксессуаров. Муляжный и расчётный методы конструирования. Снятие мерок для изготовления одежды | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Изготовление выкройки швейного изделия. Технологическая последовательность изготовления выкройки по своим меркам. Подготовка выкройки к раскрою. заданным размерам (на примере сумки). Копирование готовой выкройки (на примере бермуд). Профессия конструктор-модельер. | 1 | | 1 |
| 15. | Изготовление выкройки швейного изделия. Технологическая последовательность изготовления выкройки по своим меркам. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия конструктор-модельер. | 1 | + | 1 |
| 16. | Технологические операции изготовления швейных изделий | 2 | | |
| 17. | Технологии возведения зданий и сооружений. Понятие о технологиях возведения зданий и сооружений (инженерно-геологические изыскания, технологическое проектирование строительных процессов, технологии нулевого цикла, технологии возведения надземной части здания, технологии отделочных работ | 2 | 2 | |
| 18. | Ремонт и содержание зданий и сооружений. Технологии ремонта и содержания зданий и сооружений. Эксплуатационные работы (санитарное содержание здания, техническое обслуживание здания, ремонтные работы), жилищно-коммунальное хозяйство | 2 | 2 | |
| 19. | Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту. Энергетическое обеспечение домов, энергоснабжение (электроснабжение, теплоснабжение, газоснабжение). Электробезопасность, тепловые потери, энергосбережение. Способы экономии электроэнергии, устранения тепловых потерь в помещении, экономии воды и газа. | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Планировка помещений жилого дома. Планировка помещений жилого дома (квартиры). Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приёма гостей, сна и отдыха, санитарно-гигиеническая зона). Зонирование комнаты подростка. Проектирование помещения на бумаге и с помощью компьютера | 2 | 1 | 1 |
| 21. | Освещение жилого помещения. Освещение жилого помещения. Типы освещения (общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное). Нормы освещённости в зависимости от типа помещения. Лампы, светильники, системы управления освещением. | 1 | 1 | |
| 22. | Экология жилища. Технологии содержания и гигиены жилища. Экология жилища. Технологии уборки помещений. Технические средства для создания микроклимата в помещении | 1 | + | + |
| 23. | Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека. Технологическая | 2 | 2 | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Технологическая система, элемент и уровень технологической системы, подсистема, надсистема. Вход, процесс и выход технологической системы | | | |
| 24. | Системы автоматического управления. Робототехника. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств | 2 | 2 | |
| 25. | Техническая система и её элементы. Техническая система (подсистема, надсистема). Основные части машин: двигатель, передаточный механизм, рабочий (исполнительный) орган. Механизмы: цепной, зубчатый (зубчатая передача), реечный. Звенья передачи: ведущее, ведомое. Передаточное отношение | 2 | 2 | |
| 26. | Анализ функций технических систем. Функция технической системы. Анализ функции технической системы. Метод морфологического анализа. Этапы морфологического анализа. | 2 | 2 | |
| 27. | Моделирование механизмов технических систем. Понятие моделирования технических систем. Виды моделей (эвристические, натурные, математические). | 2 | 2 | |
| 28. | Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов. Графическое изображение деталей цилиндрической и конической формы из древесины. Чертежи деталей из сортового проката. Основная надпись чертежа. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей. Применение компьютеров для разработки графической документации | 2 | 1 | 1 |
| 29. | Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей. Технологическая карта и её назначение. Маршрутная и операционная карты. Последовательность разработки технологической карты изготовления деталей из древесины и металла. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации | 2 | 1 | 1 |
| 30. | Правила санитарии и гигиены. Технология первичной обработки рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Нерыбные продукты моря и блюда из них. Методы определения качества рыбы и рыбных продуктов. | 2 | 1 | 1 |
| 31. | Виды мяса. Питательная ценность мяса. Технология первичной обработки мяса. Методы определения свежести мяса. Технология приготовления блюд из мяса. технология приготовления блюд из птицы. | 2 | 1 | 1 |
| 32. | Технология приготовления первых блюд. Сервировка стола к обеду. Этикет. | 2 | | 2 |
| 33. | Творческий проект "Приготовление воскресного обеда" | 1 | | 1 |
| 34. | Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями. Технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, протравливание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге. | 1 | | 1 |
| 35. | Технологии растениеводства и животноводства. Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Профессия агроном | 1 | | 1 |
| 36. | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 |

Поурочное тематическое планирование. 7 класс

| | Тема урока | Кол-во часов | | |
|-----|--|--------------|-------|--------|
| | | всего | Теор. | Практ. |
| 1. | Вводное занятие. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Саморегуляция экологических систем. Влияние промышленного и сельскохозяйственного производства на экологию водоемов. Способы очистки воды (механические, химические, биологические). Очистка воды в домашних условиях. Определение качества воды. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Текстильное материаловедение. Классификация химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Художественные ремесла. Ручная роспись ткани. Подготовка ткани к росписи. Горячий и холодный батик. Узелковый батик. Профессия художник по росписи ткани. | 2 | 2 | |
| 4. | Технологии художественной обработки ткани. Вышивание прямыми и петлеобразными стежками. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе. Вышивание петельными стежками. Технология выполнения петельных ручных стежков и швов на их основе | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Вышивание крестообразными и косыми стежками Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе. | 2 | | 2 |
| 6. | Штриховая гладь. Вышивание по свободному контуру. Художественная, белая, владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Техника вышивания штриховой гладью. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Французский узелок. Использование шва «французский узелок» в вышивке. Техника вышивания швом «французский узелок». | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Исследовательская и созидательная деятельность. Разработка и реализация творческого проекта. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. | 12 | 1 | 11 |
| 9. | Исследовательская и созидательная деятельность. Разработка и реализация творческого проекта. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта | 2 | | 2 |
| 10. | Конструирование одежды. Конструирование поясной одежды. Понятие о поясной одежде. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа основы прямой, клиневой, конической юбки. | 4 | 1 | 3 |
| 11. | Моделирование поясной одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму. | 2 | | 2 |
| 12. | Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. | 4 | | 4 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | Модернизация материального продукта. | | | |
| 13. | Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия). Понятие «порошковая металлургия». Технологический процесс получения деталей из порошков. Металлокерамика, твёрдые сплавы, пористые металлы. Область применения изделий порошковой металлургии. | 1 | 1 | |
| 14. | Пластики и керамика. Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам. Область применения пластмасс, керамики, биокерамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов пластмасс. | 1 | 1 | |
| 15. | Композитные материалы. Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы. Назначение и область применения композитных материалов. | 1 | 1 | |
| 16. | Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий. Защитные и декоративные покрытия, технология их нанесения. Хромирование, никелирование, цинкование. Формирование покрытий методом напыления (плазменного, газопламенного). | 1 | 1 | |
| 17. | Понятие об информационных технологиях. Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность. | 1 | 1 | |
| 18. | Технологии в транспорте. Виды транспорта. История развития транспорта. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортная инфраструктура. Перспективные виды транспорта | 1 | 1 | |
| 19. | Транспортная логистика. Транспортная логистика. Транспортно-логистическая система. Варианты транспортировки грузов. | 1 | 1 | + |
| 20. | Автоматизация промышленного производства. Автоматизация промышленного производства. Автомат. Автоматизация (частичная, комплексная, полная). Направления автоматизации в современном промышленном производстве. | 1 | 1 | |
| 21. | Автоматизация производства в лёгкой промышленности. Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Линия-автомат. Цех-автомат. Профессия оператор швейного оборудования. | 1 | 1 | |
| 22. | Автоматизация производства в пищевой промышленности. Понятие «пищевая промышленность». Цель и задачи автоматизации пищевой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции. | 2 | 2 | |
| 23. | Графическое изображение изделий. Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. Чертежи деталей, сборочные чертежи. Понятие о секущей плоскости, сечениях и разрезах. Виды штриховки. Изображение фаски и резьбы, простановка их размеров. | 2 | | 2 |
| 24. | Технологическая документация для изготовления изделий. Понятие «технологическая документация». Стадии | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | проектирования технологического процесса. ЕСТД. Операционная карта. Понятия «установ», «переход», «рабочий ход». | | | |
| 25. | Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D-моделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования (3D-редакторы). Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, веб-разработчик, сеоспециалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности. | 4 | 1 | 3 |
| 26. | Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисло-молочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. | 1 | 1 | |
| 27. | Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. | 1 | | 1 |
| 28. | Технология приготовления изделий из жидкого теста. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. | 1 | 1 | |
| 29. | Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами. | 1 | | 1 |
| 30. | Виды теста и выпечка. Технология приготовлений изделий из пресного слоеного теста. Технология приготовлений изделий из песочного теста. | 2 | | 2 |
| 31. | Сладости, десерты, напитки Виды сладостей: цукаты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. | 1 | | 1 |
| 32. | Сервировка стола к обеду. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами. | 1 | | 1 |
| 33. | Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии | 2 | 2 | |
| 34. | Технологии флористики. Понятие о флористике, флористическом дизайне. Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции. Профессия фитодизайнер. Практическая работа. Аранжировка цветов. | 1 | | 1 |
| 35. | Комнатные растения в интерьере. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатных растений. | 1 | | 1 |
| 36. | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 |

Поурочное тематическое планирование. 8 класс

| | Тема урока | Кол-во часов | | |
|----|---|--------------|-------|--------|
| | | всего | Теор. | Практ. |
| 1. | Вводное занятие. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов. | 1 | 1 | |
| 2. | Физиология питания. Определение факторов, влияющих на обмен веществ. Общие понятия об обмене веществ. Виды питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов. Калорийность пищи. | 2 | 2 | |
| 3. | Блюда из птицы. Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Определение качества птицы. Способы тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Сервировка стола. Заготовка продуктов. Столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбор столовых приборов и посуды для сладкого стола. Составление меню. Сервировка стола, его эстетическое оформление. Разработка пригласительного билета с помощью компьютера. Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией, значение кислотности плодов для консервации. Выполнение стерилизации в домашних условиях. | 2 | | 2 |
| 5. | Бюджет семьи. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности. | 1 | 1 | |
| 6. | Конструирование и моделирование. Мерки с фигуры человека и запись результатов измерений. Расчёт по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Эскиз проектного изделия. Приёмы моделирования. Моделирование проектного швейного изделия. Выкройка швейного изделия из журнала мод. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Технология изготовления швейного изделия. Экономная раскладка выкроек поясного изделия на ткани, обмеловка с учётом припусков на швы. Раскрой изделия. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Подготовка изделия к примерке. Примерка изделия. Устранение дефектов после примерки. Обработка изделия по индивидуальному плану. | 10 | 1 | 9 |
| 8. | Рукоделие. Смысл валяния. Материалы и оборудование для вязания спицами и валяния. Материалы и инструменты для валяния. Подбор спиц и ниток для вязания. Вязание образцов. Зарисовка и фотографирование изделий. Знакомство с профессией вязальщица и валяльщица. | 6 | 2 | 4 |
| 9. | Электротехнические устройства. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Устройство и принцип действия стиральной машины-автомата, электрического фена, обогревателя. Знакомство со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 10. | Профессиональное образование и профессиональная карьера. Знакомство по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Планы профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение. | 4 | 1 | 3 |
| 11. | Проектная деятельность. Обоснование темы творческого проекта. поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Варианты решения проблемы, подготовка необходимой документации с помощью компьютера. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Презентация проекта. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 |

Поурочное планирование ТЕХНОЛОГИЯ 5-8 класс (технический труд)

5класс.

| РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | ТЕМА УРОКА | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
|--|---|--------------|
| Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов(24ч.) | 1.предмет «ТЕХНОЛОГИЯ». Вводный инструктаж по технике безопасности при работе в столярной мастерской. | 2 |
| | 2.Пиломатериалы и древесные материалы. Разметка. | 2 |
| | 3.Рабочее место. Инструменты. Последовательность работы. | 2 |
| | 4.Пиление заготовок из древесины. | 2 |
| | 5.Строгание заготовок из древесины. | 2 |
| | 6.Сверление отверстий в древесине. | 2 |
| | 7.Соединение деталей на гвоздях. | 2 |
| | 8.Соединение деталей шурупами и саморезами. | 2 |
| | 9.Соединение деталей клеем. | 2 |
| | 10.Зачистка поверхностей из древесины. | 2 |
| | 11.Листовые материалы. | 2 |
| | 12.Отделка изделий из древесины. | 2 |
| Технологии машинной обработки древесины (2ч.). | 13.Ручные деревообрабатывающие электроинструменты. | 2 |
| Технологии исследовательской и опытнической деятельности (8ч.) | 14.Что такое творческий проект. Этапы проектирования. | 2 |
| | 15.Работа над проектами. Создание эскизов. | 2 |
| | 16.Изготовление деталей изделий. Сборка. Отделка. | 2 |
| | 17.Презентация проектов. | 2 |
| Технологии ручной обработки металла и искусственных материалов (18ч.). | 1.Вводный инструктаж по технике безопасности. Рабочее место. Чертеж изделия. | 2 |
| | 2.Виды жести. Разметка и резание жести. | 2 |
| | 3.Разметка и резание тонколистового металла. | 2 |
| | 4.Гибка заготовок из тонколистового металла. | 2 |
| | 5.Получение отверстий в жести и искусственных материалах. | 2 |
| | 6.Устройство сверлильного станка. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Техника безопасности. | |
| | 7.Сборка и отделка изделий из тонколистового металла. | 2 |
| | 8.Получение и применение проволоки. | 2 |
| | 9.Приемы работы с проволокой. | 2 |
| Электромонтажные и сборочные технологии. | 10.Источники и потребители электроэнергии. | 2 |
| | 11.Электрическая схема. Электрическая цепь. | 2 |
| | 12.Последовательное соединение лампочек. | 2 |
| | 13.Параллельное соединение лампочек. | 2 |
| Исследовательская и созидательная деятельность (8ч.). | 14.Обсуждение будущих проектов. Создание эскизов. | 2 |
| | 15.Изготовление деталей изделия. | 2 |
| | 16.Сборка, отделка изделий. | 2 |
| | 17.Презентации проектов. | 2 |
| Итоговая контрольная работа. | Контрольная работа. | 2 |

6 класс

| Раздел программы | Тема урока | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Технологии ручной Обработки древесины и древесных материалов (16ч.). | 1.Инструктаж по технике безопасности. Свойства древесины. | 2 |
| | 2.Заготовка пиломатериалов. Пороки древесины. | 2 |
| | 3.Чертежи деталей. Сборочные чертежи. | 2 |
| | 4.Технологическая документация. | 2 |
| | 5.Способы соединения брусков из древесины. | 2 |
| | 6.Технология изготовления деталей цилиндрической формы ручными инструментами. | 2 |
| | 7.Получение и применение листовых материалов. | 2 |
| | 8.Технология отделки изделий масляными красками. | 2 |
| Технологии машинной обработки | 9.Устройство токарного станка по дереву СТД-120. | 2 |
| | 10.Технология обработки древесины на | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| древесины и древесных материалов (6ч.). | токарном станке. | |
| | 11.Точение наружных поверхностей на СТД-120. | 2 |
| Технологии художественно-прикладной обработки материалов (4ч.). | 12.Виды резьбы по дереву. | 2 |
| | 13.Технологии геометрической резьбы по дереву. | 2 |
| Технологии ремонта деталей интерьера(2ч). | 14.Основы отделочных работ при ремонте помещений. | 2 |
| Исследовательская и созидательная деятельность (6ч.). | 15.Требования к творческому проекту. | 2 |
| | 16.Изготовление изделий. | 2 |
| | 17.Защита проектов. | 2 |
| Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (20ч.). | 1.Инструктаж по технике безопасности. Элементы машиноведения. | 2 |
| | 2.Свойства металлов. Сортовой прокат. | 2 |
| | 3.Измерение штангенциркулем ШЦ-1. | 2 |
| | 4.Разметка и сверление заготовок. | 2 |
| | 5.Рубка металла. | 2 |
| | 6.Опиливание заготовок из металла и пластмасс. | 2 |
| | 7.Способы соединения заготовок из металла. | 2 |
| | 8.Сборка и отделка изделий из металла. | 2 |
| | 9.Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. | 2 |
| | 10.Технологическая документация. | 2 |
| Электромонтажные и сборочные технологии (4ч.). | 11.Бытовая электроарматура. | 2 |
| | 12.Технологии монтажа электроарматуры. | 2 |
| Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. | 13.Простейший ремонт сантехнического оборудования. | 2 |
| Исследовательская и созидательная деятельность. Создание проектов. | 14.Требования к творческому проекту. | 2 |
| | 15.Разработка рабочих чертежей и эскизов. | 2 |
| | 16.Изготовление деталей. | 2 |
| | 17.Защита проектов. | 2 |
| | Итоговая контрольная работа. | 2 |

7класс

| Раздел программы | Тема урока | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов(16ч.). | 1.Инструктаж по технике безопасности. Чертеж детали. | 2 |
| | 2.Технологическая документация. Технологическая карта. | 2 |
| | 3.Заточка и настройка дереворежущих инструментов. | 2 |
| | 4.Отклонения от размеров. Допуски. | 2 |
| | 5.Шиповые соединения деталей из древесины. | 2 |
| | 6.Технология шиповых соединений деталей. | 2 |
| | 7.Технология соединения деталей на шкантах, нагелях. | 2 |
| | 8.Сборочные работы. Отделка изделий. | 2 |
| Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (4ч.) | 9.Технологии обработки наружных фасонных поверхностей на токарном станке СТД-120М. | 2 |
| | 10.Технологии точения изделий с внутренними плоскостями. | 2 |
| Технологии ремонта деталей интерьера(4ч.) | 11.Основы технологий малярных работ. | 2 |
| | 12.Основы технологий плиточных работ. | 2 |
| Исследовательская и созидательная деятельность, создание проектов. | 13.Этапы творческого проектирования. | 2 |
| | 14.Проектирование изделий на предприятиях. | 2 |
| | 15.Изготовление деталей. | 2 |
| | 16.Сборка и отделка изделий. | 2 |
| | 17.Защита проектов. | 2 |
| Технологии ручной обработки металла и искусственных материалов(8ч.). | 1.Инструктаж по технике безопасности. Чертеж детали. | 2 |
| | 2.Классификация стали. Термическая обработка стали. | 2 |
| | 3.Нарезание наружной резьбы. Плашки. | 2 |
| | 4.Нарезание внутренней резьбы. Метчики. | 2 |
| Технологии машинной обработки металла и искусственных материалов(12ч.) | 5.Назначение и устройство токарно-винторезного станка. | 2 |
| | 6.Виды и назначение токарных резцов. | 2 |
| | 7.Управление токарно-винторезным станком ТВ-6.(ТВ-4). | 2 |
| | 8.Приёмы работы на токарно-винторезном | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | станке. | |
| | 9.Работа на ТВ- станке по технологической карте. | 2 |
| | 10.Изготовление деталей на токарно-винторезном станке. | 2 |
| Технологии художественно-прикладной обработки материалов(8ч.). | 11.Художественная обработка материалов. Инкрустация цветным металлом. | 2 |
| | 12.Технология насечки «линейный контур». | 2 |
| | 13.Технология насечки «гвоздики». | 2 |
| | 14.Отделка изделий с насечкой цветным металлом. | 2 |
| Исследовательская и созидательная деятельность, создание проектов(6ч.). | 15.Проектирование изделий. Разработка эскизов. | 2 |
| | 16.Изготовление деталей. | 2 |
| | 17.Сборка изделий. Защита проектов. | 2 |
| Итоговая контрольная работа | | 2 |

8 класс.

| Раздел программы | Тема урока | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов(6ч.). | 1.Инструктаж по технике безопасности. Шпон и его применение. | 2 |
| | 2.Соединение столярных элементов под углом. | 2 |
| | 3.Заточка и доводка столярных инструментов. | 2 |
| Технологии машинной обработки древесины (4ч.). | 4.Раскрой листовых материалов ручным электроинструментом. | 2 |
| | 5.Декоративное выпиливание электролобзиком. | 2 |
| Эстетика и экология жилища(2ч.). | 6.Интерьер жилого дома. Экология жилища. | 2 |
| Бюджет семьи(8ч.). | 7.Потребности семьи. | 2 |
| | 8.Технологии построения семейного бюджета. | 2 |
| | 9.Технология совершения покупок. Защита прав потребителя. | 2 |
| | 10.Принципы ведения бизнеса. | 2 |
| Средства производства и разделение труда(2ч) | 11.Промышленные предприятия региона . Виды трудовой деятельности. | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| Профессиональное образование и профессиональная карьера(6ч). | 12.Профессиональное образование .Мотивы выбора профессии. | 2 |
| | 13.Профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характера в процессе самоопределения. | 2 |
| | 14.Психологические процессы, важные для самоопределения. | 2 |
| Создание проектов(6ч.) | 15.Творческое проектирование. | 2 |
| | 16.Проект «Мой профессиональный выбор». | 2 |
| | 17.Защита проектов. | 2 |
| Технологии ручной обработки металла и искусственных материалов(14ч.) | 1.Инструктаж по технике безопасности. Точность и чистота обработки. | 2 |
| | 2.Технологическая документация. Технологическая карта | 2 |
| | 3.Чертежи деталей имеющих конусную форму. | 2 |
| | 4.Технологии опиливания криволинейных поверхностей. | 2 |
| | 5.Сборочные операции. Виды соединения деталей. | 2 |
| | 6.Отделка изделий из металла. Шлифовка, полировка. | 2 |
| Технологии машинной обработки металла и искусственных материалов(6ч.) | 7.Режим резания при работе на токарно-винторезном станке ТВ-6(ТВ-4). | 2 |
| | 8.Способы точения конусных деталей на станке ТВ-6. | 2 |
| | 9.Растачивание отверстий на токарно-винторезном станке ТВ-6. | 2 |
| Электромонтажные и сборочные технологии(4ч.) | 10.Электроизмерительные приборы. | 2 |
| | 11.Технологии измерения электрических величин. | 2 |
| Электротехнические устройства элементами автоматики(4ч.) | 12.Электромагниты и их применение. Электрический звонок. | 2 |
| | 13.Электродвигатели. Коллекторный электродвигатель. | 2 |
| Бытовые электроприборы(4ч.) | 14.Бытовые электроприборы. Устройство, принцип действия. | 2 |
| | 15.Простейший ремонт бытовых электроприборов. | 2 |
| Создание проектов(4ч) | 16.Творческое проектирование. Проект «Мой профессиональный выбор». | 2 |
| | 17.Защита проектов. | 2 |
| Итоговая контрольная работа | | 2 |

Перечень контрольных, диагностических и др. работ с указанием их форм и проверяемых предметных результатов

1 год обучения

1. Творческая работа «Безопасный интернет»
2. Тематический зачет по теме «Технология, техносфера, продукт труда, предмет труда»
3. Практическая работа № 1: «Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Определение нити основы и утка в ткани»
4. Создать презентацию о растительных текстильных волокнах (волокно по выбору)
5. Тематический зачет по теме «Текстильное материаловедение»
6. Практическая работа № 2: «Лоскутное шитье из шестиугольников (заготовка шестиугольников)»
7. Творческая работа «Дизайн из шестиугольников»
8. Практическая работа № 3: «Лоскутное шитье из шестиугольников (сборка шестиугольников)»
9. Практическая работа № 4: «Лоскутное шитье из шестиугольников (Сборка изделия)»
10. Творческий проект. Выбор темы проекта. Описание потребности.
11. Творческий проект. Выдвижение идей, выбор лучшей идеи. Разработка выбранной идеи.
12. Творческий проект. Разработка выкройки проектного изделия.
13. Творческий проект. Разработка технологической карты обработки проектного изделия
14. Творческий проект. Изготовление изделия.
15. Творческий проект. Исследования по теме проекта.
16. Творческий проект. Разработка вариантов рекламы. Социальная реклама.
17. Творческий проект. Защита проекта.
18. Практическая работа № 5 «Рисование на швейной машине»
19. Практическая работа № 6 «Изготовление образцов стачных швов.
20. Практическая работа № 7 «Изготовление образцов накладных швов»
21. Практическая работа № 8 «Изготовление образцов швов вподгибку»
22. Практическая работа № 9 «Снятие мерок и построение конструкции изделия»
23. Тематический зачет по теме «Машиноведение и конструирование».
24. Практическая работа № 10 «Разработка узора для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора.
25. Практическая работа № 11 «Изготовление шаблонов лоскутных узоров из картона или плотной бумаги.
26. Практическая работа № 12 «Изготовление образца лоскутного узора (лоскутный верх).
27. Практическая работа № 13 «Изготовление образца лоскутного узора (лоскутный верх).
28. Практическая работа № 14 «Разработка узора для аппликации.
29. Практическая работа № 15 «Изготовление образца лоскутного узора (аппликация)
30. Практическая работа № 16 «Изготовление образца лоскутного узора (стёжка)
31. Практическая работа № 15 «Изготовление образца лоскутного узора (обработка срезов)
32. Практическая работа № 16 «Анализ качества своего питания, составление своей пищевой пирамиды и на её основе — дневного рациона
33. Практическая работа № 17 «Приготовление бутербродов. Приготовление горячих напитков.
34. Практическая работа № 18 «Изучение маркировки и штриховых кодов на упаковках круп и макаронных изделий. Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий.
35. Практическая работа № 19 «Определение свежести яиц. Приготовление блюда из яиц.

36. Практическая работа № 20 Приготовление блюд из овощей и фруктов.
37. Практическая работа № 21 Составление меню завтрака. Сервировка стола к завтраку.
38. Тематический зачет по теме «Здоровое питание»
39. Тематический зачет по теме «Растениеводство и животноводство»
40. Промежуточная аттестация.

2 год обучения

1. Творческая работа коллаж «Моё лето»
2. Тематический зачет по теме «Текстильное материаловедение. Волокна животного происхождения»
3. Тематический зачет по разделу машиноведение «Устройство машинной иглы. Регулировка строчки. Чистка и смазка машины»
4. Практическая работа № 1 «Изготовление образца двойного шва».
5. Практическая работа № 2 «Изготовление образца запошивочного шва».
6. Практическая работа № 3 «Изготовление образца окантовочного шва (способ 1)».
7. Практическая работа № 4 «Изготовление образца окантовочного шва (способ 2)».
8. Практическая работа № 5 «Изготовление образца обтачного шва».
9. Творческий проект. Выбор темы проекта. Описание потребности.
10. Творческий проект. Выдвижение идей с помощью морфологической матрицы. Выбор лучшей идеи. Разработка выбранной идеи.
11. Творческий проект. Разработка выкройки проектного изделия.
12. Творческий проект. Разработка технологической карты обработки проектного изделия
13. Творческий проект. Изготовление изделия.
14. Творческий проект. Исследования по теме проекта.
15. Творческий проект. Разработка вариантов рекламы. Социальная реклама.
16. Творческий проект. Защита проекта.
17. Практическая работа № 6 «Вязание крючком. Воздушные петли»
18. Практическая работа № 7 «Вязание крючком. Столбики без накида»
19. Практическая работа № 8 «Вязание крючком. Оформление изделия»
20. Тематический зачет по теме «Вязание крючком»
21. Практическая работа № 9 «Снятие мерок для построения конструкции»
22. Практическая работа № 10 «Построение чертежа конструкции»
23. Практическая работа № 11 «Моделирование чертежа конструкции»
24. Тематический зачет по теме «Конструирование»
25. Практическая работа № 12 «Технологические операции изготовления изделия»
26. Практическая работа № 13 «Технологические операции изготовления изделия»
27. Практическая работа № 14 «Технологические операции изготовления изделия»
28. Практическая работа № 15 «Технологические операции изготовления изделия»
29. Практическая работа № 16 «Технологические операции изготовления изделия»
30. Практическая работа № 17 Поиск и изучение информации о предприятиях строительной отрасли региона проживания (цементный и кирпичный заводы, строительные компании и др.).
31. Практическая работа № 18 Ознакомление со строительными технологиями.
32. Практическая работа № 19 «Ремонт дома. Отделочные работы. Расчет необходимого количества обоев, краски»

33. Практическая работа № 20 «Интерьер квартиры. Планировка помещений жилого дома»
34. Исследование на тему «Дом, в котором я живу» (технология строительства, имеющиеся коммуникации, состояние придомовой территории и др.), подготовка информационного сообщения на эту тему.
35. Тематический зачет по теме «Интерьер дома, ремонтные работы»
36. Практическая работа № 21 «Технологическая система как средство удовлетворения базовых потребностей человека»
37. Практическая работа № 22 Техническая система и ее элементы.
38. Практическая работа № 23 «Анализ функций системы. Морфологический анализ.»
39. Практическая работа № 24 Графическое изображение деталей.
40. Практическая работа № 25 Технологическая карта. Составление технологической карты изготовления изделия (по выбору)
41. Тематический зачет по теме «Технологическая система, технологическая карта, графика»
42. Практическая работа № 26 Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.
43. Практическая работа № 27 Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.
44. Практическая работа № 28 Определение содержания нитратов. Приготовление салата из сырых овощей.
45. Практическая работа № 29 Приготовление блюда из варёных овощей.
46. Практическая работа № 30 Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюда из морепродуктов.
47. Практическая работа № 31 Составление меню обеда. Сервировка стола к обеду.
48. Тематический зачет по разделу «Кулинария»
49. Практическая работа № 32 Подготовка почвы к весенней обработке
50. Практическая работа № 33 Проектирование и изготовление простейшего технического устройства, обеспечивающего условия содержания животных и облегчающее уход за ними.
51. Промежуточная аттестация.

3 год обучения

1. Практическая работа № 1 «Ткани их химических волокон. Определение вида ткани»
2. Практическая работа № 2 «Ткани их химических волокон. Уход за изделиями из химических волокон»
3. Тематический зачет по теме «Текстильное материаловедение. Химические волокна».
4. Практическая работа № 3 «Узелковый батик»
5. Практическая работа № 4 «Вышивание прямыми и петельными стежками»
6. Практическая работа № 5 «Вышивание тамбурными стежками»
7. Практическая работа № 6 «Вышивание с использованием вариантов тамбурного шва»
8. Практическая работа № 7 «Вышивание косыми и крестообразными стежками»
9. Практическая работа № 8 «Вышивание узелковыми стежками»
10. Творческий проект. Выбор темы проекта. Описание потребности.
11. Творческий проект. Выдвижение идей, выбор лучшей идеи. Разработка выбранной идеи.
12. Творческий проект. Разработка выкройки проектного изделия.

13. Творческий проект. Разработка технологической карты обработки проектного изделия
14. Творческий проект. Изготовление изделия.
15. Творческий проект. Исследования по теме проекта.
16. Творческий проект. Разработка вариантов рекламы. Социальная реклама.
17. Творческий проект. Защита проекта.
18. Практическая работа № 9 «Снятие мерок для построения конструкции»
19. Практическая работа № 10 «Построение чертежа конструкции»
20. Практическая работа № 11 «Построение чертежа конструкции»
21. Практическая работа № 12 «Моделирование чертежа конструкции»
22. Тематический зачет по теме «Конструирование»
23. Практическая работа № 13 «Технологические операции изготовления изделия»
24. Практическая работа № 14 «Технологические операции изготовления изделия»
25. Практическая работа № 15 «Технологические операции изготовления изделия»
26. Практическая работа № 16 «Технологические операции изготовления изделия»
27. Практическая работа № 17 «Технологические операции изготовления изделия»
28. Практическая работа № 18 «Модернизация материального продукта»
29. Тематический зачет по теме «Технология изготовления изделий из пластика, керамики»
30. Практическая работа № 19 Создание презентации о технологиях передачи информации в XIX в.
31. Тематический зачет по теме «Транспортная логистика. Автоматизация производства»
32. Практическая работа № 20 «Графическое изображение деталей. Трёхмерное моделирование»
33. Практическая работа № 21 Компьютерное трёхмерное проектирование
34. Практическая работа № 22 Составление технологической документации на изделие.
35. Тематический зачет по теме Информация, графика, технологическая документация
36. Практическая работа № 23 Приготовление блюда из молока и кисломолочных продуктов.
37. Практическая работа № 24 Приготовление блюд из жидкого теста.
38. Практическая работа № 25 Приготовление блюд песочного и пресного теста
39. Практическая работа № 25 Приготовление сладких блюд, десертов.
40. Практическая работа № 26 Меню обеда, расчет калорийности, сервировка стола к обеду.
41. Тематический зачет по кулинарии
42. Практическая работа № 27 Аранжировка цветов.
43. Практическая работа № 23 Изучение рациона домашнего животного. Составление сбалансированного рациона питания на две недели
44. Практическая работа № 24. Классификация профессий. Профессии и специальности. Цикл жизни профессии.
45. Промежуточная аттестация.

4 год обучения

1. Практическая работа № 1 «План проекта. Выбор темы проекта. Виды проектов. Отличие творческого проекта от исследовательского».
2. Практическая работа № 2 «Оформление библиографического списка»
3. Практическая работа № 3 «Аннотация литературного источника (печатный и электронный)»
4. Практическая работа № 4 «Поиск новых решений с помощью морфологической матрицы»
5. Практическая работа № 5 «Поиск новых решений с помощью бинорма фантазии»
6. Практическая работа № 6 «Поиск новых решений с помощью метода фокальных объектов»
7. Практическая работа № 7 «Поиск новых решений с помощью мозговой атаки»
8. Практическая работа № 8 «Семейная экономика»
9. Практическая работа № 9 «Бюджет семьи»
10. Практическая работа № 10 «Исследование потребительских свойств товара»
11. Практическая работа № 11 «Защита прав потребителей. Способы определения качества товара»
12. Практическая работа № 12 «Расходы на питание. Три дня до зарплаты»
13. Практическая работа № 13 «Расходы на жилье. Коммунальные платежи»
14. Практическая работа № 14 «Предпринимательство в семье. Разработка бизнес-план семейного предприятия»
15. Практическая работа № 15 «Исследование возможностей для бизнеса»
16. Творческая работа «Пословицы об экономии в рисунках»
17. Тематический зачет по теме «Семейная экономика»
18. Практическая работа № 16 «Пути освоения профессии. Классификация профессий»
19. Практическая работа № 17 «Мета-профессии»
20. Практическая работа № 18 «Профессиональная деятельность по отраслям промышленности»
21. Практическая работа № 19 «Профессиограмма выбранной профессии»
22. Практическая работа № 20 «Здоровье и выбор профессии»
23. Практическая работа № 21 «Профессиональные интересы и склонности»
24. Тематический зачет по теме «Профессиональное самоопределение»
25. Исследование на тему «Дом, в котором я живу» (технология строительства, имеющиеся коммуникации, состояние придомовой территории и др.), подготовка информационного сообщения на эту тему.
26. Практическая работа № 22 «Разработка плаката по электробезопасности»
27. Практическая работа № 23 «Творческая работа Дом будущего»
28. Практическая работа № 24 «Проведение энергетического аудита школы или квартиры»
29. Практическая работа № 25 Мониторинг СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения новой технологии, обслуживающих ту или иную группу потребностей. Сохранять информацию в виде описания, схем, фотографий и т. д.
30. Практическая работа № 26 Составление презентации о наноматериалах, которые можно получить с помощью нанотехнологий.
31. Практическая работа № 27 Изучение объекта биотехнологии (дрожжевые грибки)
32. Промежуточная аттестация

Мониторинг, контроль и оценка образовательных результатов

Содержание отметки

В оценочной деятельности используем следующие уровни оценки:

| | |
|---------------|---|
| «незачёт» | пониженный уровень достижений, оценка (отметка «2») свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. |
| | Опорный уровень образовательный достижений |
| «зачет»/ «3» | результаты, продемонстрированные учеником. свидетельствуют об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале |
| | Повышенный уровень образовательных достижений |
| «хорошо»/«4» | результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. |
| | Высокий уровень образовательных достижений |
| «отлично»/«5» | результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют обучаемый умеет творчески применять свои теоретические знания на практике в нестандартной ситуации, переносить в нее изученные и ранее усвоенные понятия, правила, законы, закономерности |

Система оценки по предмету.

В рамках внутренней оценки по учебному предмету «Технология» используются виды оценивания:

- формирующая оценка (текущая, безотметочная),
- Оценка за тематический зачет
- Оценка за практическую работу
- Творческий проект
- Итоговая оценка (отметки за полугодие, промежуточную аттестацию и год).
- Административная контрольная работа.
- Промежуточная аттестация

Критерии оценивания теста.

Тесты открытой и закрытой формы

Менее 50% - «2»;

50% - «зачет»/»3»;

80% - «хорошо/4», или 60% БУ +1 задание ПУ

80% (без недочетов) + 2 задания ПУ = «5»

Критерии оценки практической работы

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Критерии оценивания творческой работы

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; работа оригинальна и выполнена самостоятельно, содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала .

Отметка «4» ставится, если работа в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок, замысел работы оригинален, но выполнен не совсем самостоятельно, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа мало оригинальна или выполнена не самостоятельно, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы неаккуратное.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; не оригинальна, не самостоятельна, нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы

Критерии оценки презентации

Оценка «**пять**» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «**четыре**» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «**три**» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «**два**» ставится во всех остальных возможных случаях.

| Критерии | Параметры |
|-----------------------------|---|
| Дизайн презентации | |
| общий дизайн | оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации |
| диаграмма и рисунки | изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию |
| текст, цвет, фон | текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами |
| списки и таблицы | списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно |
| ссылки | все ссылки работают |
| использование анимации | |
| размер и вид шрифта | |
| Содержание | |
| тема | раскрыты все аспекты темы |
| доступность | материал изложен в доступной форм |
| иллюстрации | систематизированный набор оригинальных рисунков |
| логика | слайды расположены в логической последовательности |
| выводы | заключительный слайд с выводами |
| библиография | список использованной литературы с перечислением всех использованных ресурсов |
| Защита проекта | |
| коммуникативные способности | речь учащегося четкая и логичная |
| владение материалом | ученик владеет материалом своей темы |

Критерии оценки творческого проекта

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|---|---|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, но с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы проекта и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникативные действия | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы на защите. |

Решение о том, что **проект выполнен на базовом уровне**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Решение о том, что **проект выполнен на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). 2)
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.