

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
«муниципальной велодан учреждение»

Рекомендована
МО учителей начальных классов

Принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:
директор МОУ «СОШ № 9»
Вершинина Т.В.
приказ №158/1 от 31.08.2022

Рабочая программа курса по
внеурочной деятельности
«Копилка знаний».
наименование учебного предмета

начальное общее образование
уровень образования

4 класс, 1 год
срок реализации

Составители:
Сажанова К.А.

Сыктывкар, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Копилка знаний» (далее – программа) разработана на основе :

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
3. Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Учебно-методического комплекта.

Внеурочная деятельность школьников в рамках занятий по данной программе организуется преимущественно по интеллектуальному направлению.

Целью данной программы является:

Создание условий для реализации в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования общеинтеллектуальных умений;
2. Способствовать углублению и расширению знаний по учебным предметам: математика, русский язык, окружающий мир.
3. Формировать и способствовать дальнейшему развитию логического мышления.
4. Развивать словарный запас и речь учащихся.
5. Развивать память и внимание учащихся.
6. Формировать умение работать в группе.

Данная программа составлена на основе учебно -методического комплекта:

1. ВПР. Математика. 4 класс. Типовые задания. ФГОС

Авторы: Е.В.Волкова, Р.В.Бубнова

2. ВПР . Русский язык. 4 класс. Типовые задания. ФГОС

Авторы: Е.В.Волкова, Н.И.Ожогина, А.В.Тарасова

3. ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Типовые задания. ФГОС

Авторы: Е.В.Волкова, Г.И.Цитович

Место учебной программы в учебном плане:

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю, 1 год обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС НОО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 4 класса.

Возраст учащихся: 10-11 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год. В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
2. ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
3. учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
4. обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
5. разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
6. гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Копилка знаний», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности

1. Планируемые результаты освоения курса:
внеурочной деятельности «Копилка знаний». Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Познавательные:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать буквы и звуки;

Коммуникативные: в процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются **формирование** следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- сравнивать величины(выбирать величину);
- планирование хода решения задачи, для выбора числового выражение для ответа на вопрос;
- нахождение неизвестного компонента арифметического действия;
- различие объектов и явлений живой и неживой природы;
- примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- звуки и буквы;
- изученные орфограммы;
- значение слов;
- алгоритм составления небольшого связного текста на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

2. Содержание программы курса по внеурочной деятельности: «Копилка знаний».

«Математика»

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.

Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Умение изображать геометрические фигуры.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.

Читать несложные готовые таблицы.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Умение решать текстовые задачи.

Решать задачи в 3–4 действия.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Овладение основами пространственного воображения.

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

«Русский язык»

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические, пунктуационные ошибки.

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Умение распознавать главные члены предложения.

Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Умение распознавать части речи.

Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Умение классифицировать согласные звуки и давать им характеристику.

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Определять значение слова по тексту.

Умение подбирать к слову, близкие по значению слова.

Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Умение классифицировать слова по составу.

Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, имени прилагательного.

Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Умение распознавать глаголы в предложении.

Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной

интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации.

«Окружающий мир».

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Будут сформированы:

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

-осознание своей неразрывной связи с окружающими социальными группами.

-сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

3. Тематическое планирование:

№	Тема урока	Кол.-во часов	Виды деятельности учащихся
	Русский язык 11 ч.		Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют, сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют.
1.	Звуки и буквы. Характеристика звуков.	1	
2.	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	
3.	Правила правописания слов.	1	
4.	Письмо под диктовку в соответствии с правилами правописания слов.	1	
5.	Распознавание грамматических форм слов	1	
6.	Морфологический разбор имени существительного.	1	
7.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
8.	Морфологический разбор глагола	1	
9.	Лексическое значение слов.	1	
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11.	Однородные члены предложения.	1	
	Математика 11 ч.		Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять закономерности, слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют, сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют
12.	Письменные вычисления чисел.	1	
13.	Действия с многозначными числами.	1	
14.	Числа и величины	1	
15.	Чтение, запись, сравнение величин.	1	
16.	Решение текстовых задач.	1	
17.	Решение текстовых задач	1	
18.	Построение геометрических фигур.	1	
19.	Вычисление периметра, площади геометрических фигур.	1	
20.	Чтение таблиц, диаграмм.	1	
21.	Сравнение и обобщение информации.		
22.	Решение текстовых задач.	1	

Окружающий мир 11 ч.			
23	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком	1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности путем опыта и эксперимента. Сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно - следственные связи.
24.	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии	1	
25.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	1	
26.	Определение по рисунку объектов, созданных природой.	1	
27.	Смена дня и ночи, времён года на Земле.	1	
28.	Работа с таблицами.	1	
29.	Решение задач. Определение плана действий.	1	
30.	Определение плана действий. Восстановление последовательности событий	1	
32.	Работа с картой.	1	
32.	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных	1	
33.	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных	1	
34.	Человек и природа.	1	

Формы подведения итогов реализации программы:

Самостоятельная работа;

ВПР;

Комплексная работа и т.д.

Обеспечение программы включает в себя учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа «Копилка знаний» разработана на основе:

Материально-техническое обеспечение:

компьютер, интерактивная доска.

Каждому учащемуся необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика.

Способы проверки результатов: диктанты, проверочные работы, тесты.

Формы подведения итогов: выполнение ВПР.